



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**КОМПЛЕКСНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
в Республике Татарстан на 2010-2015 годы**

**Том 2**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>1. Состояние дошкольного образования</b>	5
<b>2. Цели и задачи развития дошкольного образования</b>	14
<b>3. Программа развития дошкольного образования</b>	
3.1. Управление дошкольным образованием	15
3.1.1. Новые формы и механизмы управления	
3.1.2. Управление качеством дошкольного образования	
3.2. Инфраструктура дошкольного образования	16
3.3. Кадровое обеспечение дошкольного образования	18
3.3.1. Подготовка педагогических кадров	
3.3.2. Переподготовка и повышение квалификации	
3.3.3. Подготовка управленческих кадров	
3.4. Обновление содержания дошкольного образования	17
3.5. Национальное образование	19
<b>4. Социально-экономические показатели, индикаторы</b>	20-27
<b>5. Заключение</b>	28
Приложения	29-33

## Введение

Дошкольное детство – один из основных образовательных резервов. По данным исследований ЮНЕСКО, Европейского Союза и Японской ассоциации раннего развития экономическая отдача от средств, вложенных в дошкольное воспитание, в 7 раз превышает первоначальные затраты. Это в 2 раза выше, чем отдача от вложений в школьное образование и в 4 раза выше, чем в профессиональное. В развитых странах, таких как Франция, Нидерланды, Италия, Англия, Япония, Финляндия, дошкольным обучением и воспитанием охвачено около 100% детей дошкольного возраста; в Швеции, Португалии, США, Германии - около 80% .

В России, по признанию мирового сообщества, сложилась уникальная система дошкольного образования. В начале 90-х годов отмечен максимальный расцвет российского дошкольного образования. В это время охват дошкольным воспитанием составлял около 70 % , а в отдельных городах достигал 100 % уровня. Однако к середине 90 – годов, по причине сокращения рождаемости, отсутствия достаточного и стабильного финансирования сеть учреждений подверглась резкому сокращению. Несмотря на принимаемые меры и некоторые положительные тенденции, проблема дефицита мест остается острой. В 2009 году в РФ дошкольным образованием охвачено 58,9 % детей дошкольного возраста. Около 1 млн. находятся в очереди на устройство в ДОУ. Проблема обеспечения населения Республики Татарстан дошкольным образованием также является актуальной, особенно в крупных городах – Казани, Набережных Челнах и др.

Программа дошкольного образования является частью Комплексной государственной целевой программы «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг.». Ее целью является увеличение охвата детей дошкольным образованием, максимальное удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах.

Программа развития системы дошкольного образования имеет следующую структуру.

1. Управление дошкольным образованием
2. Инфраструктура дошкольного образования
3. Кадровое обеспечение дошкольного образования
4. Обновление содержания дошкольного образования
5. Национальное образование

Реализация планируемых мероприятий обеспечит дальнейшее развитие дошкольного образования в республике и определит стратегию

перехода его на качественно новый уровень.

Программа содержит финансово-экономическое обоснование планируемых мероприятий. Определены ожидаемые результаты реализации мероприятий и их социальный эффект.

## Раздел 1. Состояние дошкольного образования

Важнейшим приоритетом образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению государственных гарантий доступности дошкольного образования для всех слоёв населения.

В настоящее время в республике функционирует 1903 дошкольных образовательных учреждения, которые посещают более 162 тысячи детей. Из общего числа учреждений муниципальных - 1894, 2 государственных, 6 негосударственных, в т. ч. 5 частных детских садов предприятий и организаций, 1 частный детский сад, учредителем которого является частное лицо.

Охват детей дошкольным образованием по республике составляет 72%. Данный показатель стабилен и имеет положительную динамику. Однако разброс значений данного показателя по муниципальным районам остается большим: от 40% в Дрожжановском муниципальном районе, до 86% в Бугульминском. Максимальный охват – 86 и 85 %, поддерживается в Бугульминском и Нижнекамском муниципальных районах соответственно.

За последние 5 лет вследствие повышения рождаемости и роста потребности населения в услугах дошкольного образования очередность по устройству детей в ДОУ увеличилась с 15 до 23,4 тысяч. Наибольшая очередность сохраняется в гг. Казань – 16096 чел., Набережные Челны – 646, Чистополе - 903. Становится актуальной задача создания единой электронной системы учёта детей дошкольного возраста, не охваченных услугами дошкольного образования и определения наиболее целесообразных форм получения услуг. На этапе подготовки программы в г. Казани был проведен эксперимент по созданию электронной базы очередности по устройству детей в дошкольные учреждения, который позволил сократить очередность на 30%.

Анализ очередности за последние пять лет показал рост потребности семей в дошкольном образовании с раннего возраста: 76 % детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования, составляют дети до 3-х лет. Для детей от 1 года до 3-х лет в дошкольных учреждениях республики работает 1740 групп раннего возраста и 45 адаптационных групп кратковременного пребывания, в которых воспитываются около 35 тысяч детей, однако потребность намного больше. Социальные запросы населения требуют развития гибкой многомодельной системы дошкольного образования, отвечающей их интересам и потребностям.

Актуальной остается проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Включение в общий образовательный поток детей с ограниченными возможностями развития является перспективным направлением развития дошкольного образования. В республике необходима организация системы учета детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями для планирования развития системы инклюзивного, интегративного и специального образования. Необходимо также ликвидировать неравномерность расположения оздоровительных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья по муниципальным районам. В настоящее время детские сады компенсирующего вида и специализированные группы посещают более 14 тысяч детей, имеющих хроническую патологию, из них детей - инвалидов 1276 человек (всего в республике 3470 чел.). Формируется опыт создания инклюзивных групп в детских садах общеразвивающей направленности. Вместе с тем, около 3 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья не охвачены дошкольным образованием.

По данным государственной статистики к 2014 году численность детей дошкольного возраста в республике увеличится в среднем на 4,8%. Ситуацию усугубляет тенденция к сокращению сети ДОУ, в основном за счет малокомплектных сельских детских садов, которые закрываются из-за отсутствия детей и ветхости зданий, а в городских – их аварийного состояния.

*В 2009 году закрыто 31 ДОУ:*

*2 перепрофилировано, 22- из-за отсутствия детей, 2 – ветхости, 5 - др. причины.*

Таким образом, обеспечение доступности качественного образования для всех слоёв населения – первостепенная задача Республики Татарстан в области дошкольного образования. Традиционно проблема очередности решалась за счет строительства необходимого количества дошкольных учреждений. В республике за последние 3 года сделаны существенные шаги по преодолению очередности. Открыто **44** детских сада:

- 19 новых детских садов (в г. Казань – 5, в Актанышском, Дрожжановском – по 2, в Алькеевском, Альметьевском, Алексеевском, Тетюшском, Черемшанском, Чистопольском, Мензелинском, Тюлячинском, Нижнекамском, Мамадышском муниципальных районах - по 1);

- возвращено 15 зданий бывших детских садов (в г. Набережные Челны - 7, в Бугульминском - 4, по 1 в Альметьевском, Заинском, Чистопольском, Высокогорском муниципальных районах);

- 12 дошкольных учреждений открыто в зданиях школ (в Камско-Устьинском, Арском, Заинском – по 2, по 1 учреждению - в Буинском, Верхнеуслонском, Лениногорском, Атнинском, Сабинском, Спасском муниципальных районах);

- 1 детский сад открыт после реконструкции в г. Казани.

Открыто 13 дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях (в г. Набережные Челны, Агрызском муниципальном районе).

Использование внутренних резервов системы образования позволили увеличить количество мест для детей дошкольного возраста. Так, в 2009 году за счет рационализации действующей сети дополнительно открыто 74 группы, в том числе в сельской местности 13, в городах – 61 (г. Казань - 23 группы, Елабуга - 12, Нижнекамск -13).

К сожалению, получило распространение практика сохранения охвата детей дошкольным образованием за счет переуплотнения действующей сети учреждений, особенно в городах. Переуплотнение детских садов снижает качество образования и ухудшает условия пребывания детей.

Развиваются современные вариативные формы дошкольного образования, позволяющие наиболее полно удовлетворять растущий спрос населения на образовательные услуги: растет видовой спектр групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Это группы развития «Будущий первоклассник», группы для детей с отклонениями в развитии «Особый ребенок», вечернего пребывания, выходного и праздничного дня, консультативные пункты, адаптационные группы, службы ранней помощи, центров игровой поддержки ребенка, клубных форм работы с детьми и т.п. Несмотря на очевидную необходимость развития различных форм кратковременного пребывания детей, родители рассматривают их как дополнение, а не как альтернативу традиционной форме оказания образовательных услуг в виде групп полного дня (приложение 4).

В Арском муниципальном районе имеется опыт организации 2 семейных детских садов на дому у воспитателей в селах, где были закрыты детские сады по причине малого количества детей. Такие семейные сады посещают 8 детей дошкольного возраста. Предпринимаемые меры способствуют снижению очередности в отдельных муниципальных районах.

Ликвидировать очередность только посредством строительства новых объектов не везде целесообразно в силу временных и материальных затрат, а также по причине отсутствия строительных площадок в городских густонаселенных микрорайонах. В решении задачи обеспечения права граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование нужны подходы, позволяющие гибко реагировать на имеющийся спрос населения в образовательных услугах. Один из таких подходов связан с размещением муниципального заказа на услуги дошкольного образования в образовательных учреждениях и организациях любой формы собственности и ведомственной принадлежности, которые

способны создать необходимые условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, присмотра и ухода. Такой подход привлекателен тем, что дает возможность оперативно варьировать объем услуги, регулировать их экономическую эффективность. Примером такого сотрудничества может служить автономная некоммерческая организация «Егоза», которая создана при поддержке муниципалитета в г. Казани на базе детского сада. Учреждение посещает 415 детей, в т.ч. 100 детей в режиме полного дня, 315 детей в возрасте от 9 месяцев до 7 лет в группах кратковременного пребывания

Одним из показателей доступности и качества образования является размер государственного финансирования расходов на образование. За три года расходы по финансированию дошкольных учреждений увеличились на 62%. Вместе с тем анализ состояния материально - технической базы учреждений показывает, что проблема ветшающих зданий, изношенности технологического оборудования пищеблоков и прачечных требует безотлагательного решения.

По данным органов муниципальных образований полная реконструкция требуется 11 учреждениям, около 50% технологического оборудования нуждается в замене. Из-за недостаточного финансирования наполовину остаются невыполненными предписания органов Роспотребнадзора, противопожарной службы и технических инспекций. Недостаточно развита в республике соответствующая образованию инфраструктура, например, индустрия детских книг, пособий, игрушек и дидактического материала и т.п. Учитывая то, что детский сад посещает ребенок не читающий и познающий мир через взаимодействие с предметным окружением, крайне важна содержательная предметная развивающая среда. Но практически в 80% дошкольных учреждений она не соответствует современным требованиям. Длительное недофинансирование дошкольного образования делает задачу укрепления материально - технической базы и ресурсного обеспечения учреждений одной из важнейших.

Качество и оперативность управления дошкольными учреждениями зависит от их оснащения компьютерной и оргтехникой для административного, педагогического и медицинского персонала. По состоянию на начало текущего года 998 ДОУ (52%) имеют 2200 компьютеров для делопроизводства.

Решение задачи по оснащению оставшихся (48%) ДОУ компьютерным оборудованием (1810 штук) и внедрения в систему управления дошкольным образованием информационно-коммуникационных технологий повысит качество управления дошкольными учреждениями.

Процесс обновления дошкольного образования, создание гибкой системы дошкольного образования, удовлетворяющей запросы населения,



требует совершенствования системы непрерывной подготовки педагогических кадров, способных к инновационной деятельности.

В России существует разноуровневая подготовка кадров для дошкольных образовательных учреждений: СПО, ВПО (специалитет, бакалавриат и магистратура при университетах). Обучение в педагогических училищах, колледжах практико-ориентированное. Более 40% времени по учебному плану отводится на организацию педагогической практики в ДОУ. Подготовка кадров с высшим профильным образованием осуществляют факультеты дошкольного воспитания, дошкольной педагогики и психологии педагогических институтов и университетов. В последние годы некоторые ВУЗы России перешли на 2-х уровневую систему подготовки педагогических кадров (бакалавриат, магистратура). Однако, ни в «Положении об аттестации педагогических работников», ни в разрядах ЕТС оплаты труда работников бюджетной сферы нет упоминания о бакалаврах.

Всего в системе дошкольного образования РТ занято свыше 20 520 педагогических работников, в том числе 65,8 % от их общего количества - воспитатели, музыкальных работников – 1379, инструкторов физической культуры - 577, педагогов – психологов - 336, учителей - логопедов и дефектологов - 693. 95% педагогического состава имеют соответствующее образование.

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений повышается: в 2009 г. количество педагогов с высшим образованием составило 46,5%, что в 1,2 раза больше, чем в 2003 г. Снижается количество воспитателей, имеющих общее среднее образование с 3,2% в 2003 году до 1,5% в 2009. По-прежнему в дошкольных учреждениях востребованы воспитатели со средним специальным образованием. Количество заведующих с высшим образованием в 2009 г. составило – 77,7%, что в 1,6 раза больше, чем в 2003. Квалификационные категории имеют 76% педагогов.

Немаловажный показатель в кадровом обеспечении - возрастная структура кадрового состава дошкольных образовательных учреждений. Наметилась и усиливается тенденция старения кадров. В 2009 году в детских садах средний возраст составил 42 года, педагогов пенсионного возраста - 18%. Низкий уровень заработной платы, поиски способов выживания отвлекают молодых специалистов от основной, профессиональной деятельности и как следствие, сфера дошкольного образования стала непривлекательной для трудоустройства выпускников учебных заведений. Текущая кадровая ситуация критически высокая. Заработная плата работников дошкольных учреждений в 1,5 раза ниже, чем у учителей начальных классов. Необходима безотлагательная реализация комплекса мер по повышению социальной защищенности педагогических работников ДОУ. Задача повышения значимости и качества работы специалистов в области

дошкольного образования, в существенной степени, будет решена при реализации проектов. Поощрение лучших педагогов повысит престижность профессии.

В республике сложилась система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Однако отсутствие единого банка данных не позволяет существующей системе повышения квалификации педагогических работников оперативно реагировать на индивидуальные запросы педагогов. Отсутствует практика подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми и имеющимися ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных групп. Современная система образования предусматривает умение работников пользоваться компьютером и владеть информационно - коммуникационными технологиями, но на сегодняшний день данный показатель критически низкий.

В условиях изменений в образовании возрастает роль руководителей образовательных учреждений. В последние годы сформировались лидерские группы практически по всем ключевым направлениям изменений республиканского образования. Начата подготовка руководящих кадров системы дошкольного образования в области менеджмента.

Несомненно, совершенствование системы непрерывной подготовки кадров опережающего типа обеспечит потребность ДОУ в педагогах, способных к решению актуальных проблем образования.

Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования. В дошкольных учреждениях республики наряду с Программой воспитания и обучения в детском саду, реализуются вариативные комплексные программы образования: «Радуга» (11,5% ДОУ), «Детство» (17,3%), «Детский сад -2100» (28,5%), «Истоки» (2,2%), «Развитие» (2,4%), «Сообщество» (1,2%). Активно внедряются парциальные\* программы разной направленности. Идет апробация и внедрение Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста, программы дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития «Я-другой». В инновационный образовательный процесс вовлечено около 93 тыс. детей, что составляет 58% от общего числа воспитанников ДОУ республики. Из них 27% охвачены парциальными программами физической направленности.

\* Парциальная программа предусматривает реализацию одного или нескольких направлений развития ребенка. Например: направление безопасность жизнедеятельности.

Анализ эффективности реализуемых в республике комплексных программ показал, что наиболее оптимальными в свете введения государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения являются такие программы, как «Сообщество», «Истоки», «Детство» и «Развитие». Целесообразно в ходе реализации программ применение проектной, исследовательской деятельности, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), моделирования. Вместе с тем, необходима разработка программно - методического обеспечения по направлениям «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», реализация которых в дошкольных учреждениях позволит сформировать у ребенка интегративную личность, способную к обучению в современной начальной школе.

Одним из приоритетных направлений является развитие дошкольного образования детей. Принимаются меры по обеспечению равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. На сегодняшний день 86,6% детей старшего дошкольного возраста посещают группы полного дня пребывания. 4 670 детей, не посещающих ДОУ, осваивают программу дошкольного образования в группах кратковременного пребывания на базе ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования. В 2009 году, детей старшего дошкольного возраста не посещающих ДОУ насчитывалось около 5280 чел., из них дошкольной подготовкой охвачено 82 %. Необходимо создать условия для 100% охвата детей 5-6 лет дошкольным образованием

Все дошкольные образовательные учреждения республики осуществляют воспитание и обучение на двух государственных языках. Детей татарской национальности (52 772 чел. или 33%) обучают русскому языку, русскоязычные дети (85 996 чел. или 53%) обучаются татарскому языку. Кроме того, в рамках оказания дополнительных образовательных услуг ведётся обучение иностранным языкам (11 тыс. детей или 7% обучаются английскому или французскому языкам).

Педагогами наработан опыт раннего обучения детей иностранному языку, однако необходимо научно обоснованное программно-методическое обеспечение данного направления.

В республике функционируют ДОУ, признанные лидеры, своего рода научно-методические центры по актуальным направлениям образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие учреждений и кластерный подход к развитию дошкольного образования позволит скоординировать деятельность педагогической общественности в обеспечении качественного образования. Поддержка внедрения инновационных программ нового поколения в рамках экспериментальной деятельности ДОУ сегодня необходима и возможна за счет системы грантов и материальных стимулов.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. К позитивным изменениям здоровья детей за последние 3 года можно отнести: снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни в течение года с 6,7 дней в 2007 году до 4,7 дней в 2009 году, снижение случаев отравлений и травматизма, болезней крови и кроветворных органов. С 2005 года отмечается тенденция увеличения доли здоровых детей, посещающих ДОУ. В 2009 году удельный вес детей с I группой здоровья составил 19,6%, что на 2% выше, чем в 2005 году. Дети с III группой здоровья (хронические болезни) составили 7,2%, и за 5 лет их доля уменьшилась на 1%. Мониторинг физического развития детей показал, что 97% из них развиваются гармонично. Вместе с тем, негативные изменения проявились в уменьшении количества специализированных групп в дошкольных учреждениях.

Актуальной остается проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах города. В настоящее время в республике существует модель взаимодействия ГИБДД и органов управления образованием в обучении и ранней профилактики дорожно-транспортного травматизма. Без преувеличения можно отметить, что это уникальный опыт в России. Тем не менее, обучение детей безопасному поведению на дорогах необходимо продолжать, так как ежегодно в Татарстане с участием детей происходит более 160 дорожно-транспортных происшествий.

Одним из важнейших направлений дошкольного образования республики является обучение детей государственным и родным языкам. В частности, в целях реализации права на получение образования на родном татарском языке в республике функционирует 840 дошкольных образовательных учреждений с татарским языком воспитания и обучения, которые посещают 35 599 детей (на январь 1997 г. их было 912). 493 ДОУ с русско-татарским языком обучения, где функционируют 807 татарских групп, которые посещает 17 170 детей-татар. В целом, охват воспитанием и обучением детей-татар на родном языке остаётся на уровне 67,6%.

Уровень усвоения родного татарского языка детьми, посещающими детские сады в муниципальных районах, составляет около 70%, а в городах Казань, Бугульма, Нижнекамск, Заинск (г. Набережные Челны - 75%) уровень усвоения родного татарского языка ниже среднего. Низкий уровень владения детьми татарским языком обусловлен отсутствием современного программно – методического обеспечения. Во многих группах с татарским языком воспитания и обучения используются программы нового поколения на русском языке, что отрицательно влияет на качество изучения родного языка. Фактически воспитательно – образовательный процесс в дошкольных учреждениях носит билингвальный характер, однако отсутствие разработанной концепции и программно-методического обеспечения не

позволяет в полной мере реализовать возможности билингвального образования.

Развитие и взаимодействие языков народов Республики Татарстан обеспечивается в дошкольных образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом, которые функционируют в 23 муниципальных районах. Сеть таких ДОО представлена следующим образом: 8 марийских детских садов посещают 193 ребёнка, 52 чувашских - 1156 детей и 11 удмуртских с охватом 242 ребёнка. Для детей мордовской национальности открыта группа в Альметьевском муниципальном районе. Её посещают 23 ребёнка. Вторым изучаемым языком в этих детских садах является русский, как язык межнационального общения.

Необходимым условием полноценной работы детских садов является кадровое обеспечение, в данном случае – национальными кадрами. В дошкольных учреждениях республики 5639 педагогов владеют татарским языком, что составляет 30% от их общего количества, из них 72,9% имеют соответствующее педагогическое образование, 27,1% - работают не по специальности. В ряде учреждений прослеживается низкий уровень владения языком и методикой обучения самими педагогами. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих раннее языковое образование дошкольников – одна из приоритетных задач в реализации закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Исходя из анализа состояния дошкольного образования республики и обозначенных проблем определены цель и задачи развития дошкольного образования на 2010-2015 гг.

## **Раздел 2. Основные задачи развития дошкольного образования**

### **Цель программы:**

Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для всех слоёв населения и повышение качества предоставляемых услуг.

### **Задачи:**

1. Развитие гибкой, многовариантной, системы дошкольного образования, отвечающей разным социальным запросам населения.
2. Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений с учетом современных требований.
3. Внедрение в систему управления дошкольным образованием информационно - коммуникационных технологий.
4. Создание в дошкольных учреждениях условий для образования на родных языках, а также билингвального образования детей.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих раннее языковое развитие дошкольников.
6. Совершенствование системы опережающей непрерывной подготовки педагогических кадров, способных к инновационной деятельности в поликультурном социальном пространстве.
7. Обеспечение переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ДООУ по направлениям:
  - медико-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста;
  - психолого-педагогическая поддержка приемных родителей;
  - педагогика и методика предшкольного образования;
  - инклюзивное образование;
  - работа с одаренными детьми;
  - менеджмент в образовании.
8. Реализация комплекса мер по повышению социальной защищенности педагогических работников ДООУ.

### Раздел 3. Календарный план мероприятий направлений программы развития дошкольного образования

Направление (проект)	Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
<b>Управление дошкольным образованием</b>	ДО-01-1.1.-001	1. Разработка и эксплуатация единой информационной системы регистрации детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования.	2010	2010
	ДО-01-1.1.-002	2. Мониторинг качества дошкольного образования и запросов населения на образовательные услуги	2010	2015
	ДО-01-1.1.-003	3. Перевод бюджетных учреждений в статус автономных	2010	2015
	ДО-01-1.1.-004	4. Привлечение в сферу дошкольного образования малого и среднего бизнеса (размещение муниципального заказа, сотрудничество с негосударственными образовательными учреждениями и др.)	2010	2015
	ДО-01-1.1.-005	5. Возврат закрытых ранее ДОУ	2010	2015
	ДО-01-1.1.-006	6. Строительство новых ДОУ	2010	2015
	ДО-01-1.1.-007	7. Открытие дополнительных дошкольных групп за счет использования внутренних ресурсов функционирующих ДОУ	2010	2015
	ДО-01-1.1.-008	8. Открытие дополнительных групп раннего возраста за счет использования внутренних ресурсов функционирующих ДОУ	2010	2015
	ДО-01-1.1.-009	9. Открытие дошкольных групп в других образовательных или культурных учреждениях	2010	2015
	ДО-01-1.1.-010	10. Организация на базе образовательных учреждений, других культурно-зрелищных организаций,	2010	2015
	ДО-01-1.1.-010-1	- центров игровой поддержки		
	ДО-01-1.1.-010-2	- служб ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста		
	ДО-01-1.1.-010-3	- консультативных пунктов		
	ДО-01-1.1.-011	11. Организация республиканских профессиональных конкурсов «Лучший педагог дошкольного учреждения»	2010, 2012 2014	
ДО-01-1.1.-012	12. Грантовая поддержка инновационных дошкольных учреждений «Лучший детский сад года»	2011 2013		

			2015	
<b>Инфраструктура дошкольного образования</b>	ДО-02-1.1.-001	13. Открытие специализированных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч.	2010	2015
	ДО-02-1.1.-001-1	оздоровительной направленности:	2010	2015
	ДО-02-1.1.-001-2	- туберкулезная интоксикация		
	ДО-02-1.1.-001-3	- аллергодерматозы		
	ДО-02-1.1.-001-4	- часто болеющие дети		
	ДО-02-1.1.-001-5	- другие		
	ДО-02-1.1.-002	компенсирующей направленности:		
	ДО-02-1.1.-002-1	- нарушение зрения		
	ДО-02-1.1.-002-2	- речи		
	ДО-02-1.1.-002-3	- опорно-двигательного аппарата		
	ДО-02-1.1.-002-4	- нарушение интеллекта		
	ДО-02-1.1.-002-5	- задержка психического развития		
	ДО-02-1.1.-003	комбинированных (инклюзивных)		
	ДО-02-1.1.-004	14. Открытие семейных ДОУ	2010	2015
	ДО-02-1.1.-005	15. Открытие групп кратковременного пребывания		
	ДО-02-1.1.-005-1	- адаптационные		
	ДО-02-1.1.-005-1	- для детей с ограниченными возможностями		
	ДО-02-1.1.-005-2	- воскресные, субботние, прогулочные, вечернего пребывания		
	ДО-02-1.1.-005-3	- раннего развития		
	ДО-02-1.1.-005-4	- для одаренных детей		
	ДО-02-1.1.-005-5	- спортивной направленности (обучение плаванию, спортивных секций и др.)		
	ДО-02-1.1.-006	16. Открытие групп для дошкольного образования на базе:	2010	2015
ДО-02-1.1.-006-1	- ДОУ			
ДО-02-1.1.-006-2	- общеобразовательных школ			
ДО-02-1.1.-006-3	- учреждений дополнительного образования			
ДО-02-1.1.-007	17. Обновление технологического оборудования в ДОУ на 10%	2010	2015	
ДО-02-1.1.-008	18. Оснащение ДОУ компьютерами для делопроизводства до 100%	2010	2015	
ДО-02-1.1.-009	19. Обеспечение ДОУ интерактивным оборудованием	2010	2015	
ДО-02-1.1.-010	20. Подключение ДОУ к сети Интернет на 100 %	2010	2015	
ДО-02-1.1.-011	21. Установление приборов учета потребления воды, тепла, электроэнергии на 100 %.	2010	2015	
ДО-02-1.1.-012	22. Оснащению ДОУ пожарно-охранной сигнализацией до 100%	2010	2015	



	ДО-02-1.1.-013	23. Обновление оборудования на игровых и спортивных площадках ежегодно на 5 %	2010	2015
	ДО-02-1.1.-014	24. Централизованное обеспечение дошкольных образовательных учреждений автоклассами	2010	2015
<b>Обновление содержания дошкольного образования</b>	ДО-03-1.1.-001	25. Обеспечение ДОУ программно-методическим материалами нового поколения	2010	2015
	ДО-03-1.1.-003	26. Создание электронной версии учебно-методического обеспечения инновационных комплексных программ, реализуемых в системе дошкольного образования Республики Татарстан.	2011	2012
	ДО-03-1.1.-004	27. Разработка и реализация региональных проектов по вопросам творческого и социально-личностного развития детей: «Экият илендэ» («В стране сказок») (телепроект для детской аудитории); «Без булдырабыз» («Мы можем!») (детское движение); «Килэчэк безнең кулда» («Будущее в наших руках») (Юниверсиада); «Юная звезда Татарстана» (фестиваль детских талантов); «Бала бишеге - гомер ишеге» («Колыбель – начало жизни») (телепроект для родителей детей); «Путь к успеху» (интернет - гид для родителей детей).	2010	2015
	ДО-03-1.1.-005	28. Создание экспериментальных площадок – ресурсных центров на базе инновационных ДОУ в гг. Бугульма, Альметьевск, Набережные Челны, Казань, Зеленодольск, Нижнекамск.	2010	2010
	ДО-03-1.1.-006	29. Создание научно-методического центра непрерывного полилингвального развития	2011	2011
	ДО-03-1.1.-007	30. Создание республиканского научно-методического журнала «Дошкольное образование в РТ».	2013	2013
	ДО-03-1.1.-008	31. Разработка методического обеспечения по образовательным направлениям работы с детьми: «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность».	2011	2011
	ДО-03-1.1.-009	32. Проведение смотров-конкурсов среди ДОУ РТ: «Зеленый огонек», «ПДД – 21 век».	2010, 2012, 2014	
	ДО-03-1.1.-010	33. Издание методических пособий для педагогов ДОУ «Зеленый огонек», «Безопасный мир для ребенка», «ПДД-21 век» и др.	2010	2015
	ДО-03-1.1.-011	34. Социальная реклама через средства массовой информации по безопасности дорожного движения в целях повышение уровня транспортной культуры населения	2010	2015
	ДО-03-1.1.-012	35. Разработка программы межведомственного взаимодействия (Госпожнадзор, МЧС и др.) по формированию навыков безопасного поведения детей в быту.	2011	2011

	ДО-03-1.1.-012	36. Введение ставки инструктора по физической культуре в штатное расписание ДОУ (в расчете на 6 групп).	2011	2011
	ДО-03-1.1.-013	37. Реализация эффективных здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ.	2010	2015
	ДО-03-1.1.-014	38. Разработка программы по социализации детей-инвалидов.	2012	2012
<b>Кадровое обеспечение дошкольного образования</b>	ДО-04-1.1.-001	39. Разработка концепции преемственной подготовки бакалавров педагогики с базовым средним профессиональным образованием.	2010	2011
	ДО-04-1.1.-002	40. Разработка программно-методического обеспечения подготовки бакалавров педагогики на основе ГОС ВПО III поколения.	2010	2011
	ДО-04-1.1.-003	41. Создание программно-методического обеспечения профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров в системе дистанционного обучения.	2010	2011
	ДО-04-1.1.-004	42. Подготовка бакалавров педагогики с сокращенным сроком обучения.	2010	2011
	ДО-04-1.1.-005	43. Создание образовательной программы методического обеспечения подготовки магистра педагогики.	2011	2011
	ДО-04-1.1.-006	44. Разработка разноуровневых программ дополнительного профессионального образования и проведение курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров с учетом их квалификации и профессиональных интересов.	2010	2015
	ДО-04-1.1.-007	45. Организация курсовой подготовки педагогических работников по обучению детей правилам дорожного движения.	2010	2015
	ДО-04-1.1.-008	46. Переподготовка педагогических кадров по направлениям: медико-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста; психолого-педагогическая поддержка приемных детей; педагогика и методика дошкольного образования; инклюзивное образование; работа с одаренными детьми; менеджмент в образовании.	2010	2015
<b>Национальное образование</b>	ДО-05-1.1.-001	47. Разработка концепции и программно методического сопровождения по биллингвальному образованию детей в ДОУ	2010	2011
	ДО-05-1.1.-002	48. Разработка и переиздание учебно-методических пособий по обучению детей	2010	2011

<b>(Обучение детей на родном языке)</b>		родным языкам.		
	ДО-05-1.1.-003	49. Создание серий современных мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей, перевод советских мультипликационных фильмов на татарский язык	2010	2012
	ДО-05-1.1.-004	50. Создание аудио-видео материалов развивающего характера на родных языках	2010	2011
	ДО-05-1.1.-005	51. Создание телевизионной развлекательной программы для детей дошкольного возраста с участием воспитанников ДОУ	2011	2011
	ДО-05-1.1.-006	52. Разработка и издание учебно - познавательных книг, наглядно-методических пособий, развивающих игр нового поколения	2010	2011
	ДО-05-1.1.-007	53. Введение 15% надбавки работникам ДОУ, ведущим работу на двух государственных языках, в соответствии с законодательством РТ	2011	
	ДО-05-1.1.-008	54. Создание ресурсных центров – базовых национальных ДОУ с современной материально-технической базой в муниципальных образованиях РТ. Проведение постоянно действующих семинаров для воспитателей национальных ДОУ .	2010	2015
	ДО-05-1.1.-009	55. Организация дошкольного образования на родном языке в ДОУ. Грантовая поддержка модели образования детей старшего дошкольного возраста на родном языке.	2011,2013, 2015	
	ДО-05-1.1.-010	56. Поддержка дошкольного образования на татарском языке в регионах России. Создание межрегиональной базы данных по: - дошкольным учреждениям с татарским языком воспитания и обучения; - воспитателям, обучающим татарскому языку; - воспитателям, работающим на татарском языке; - охвату воспитанием и обучением на татарском языке.	2012	2015

## Раздел 5. Оценка социально-экономического эффекта реализации мероприятий направлений программы развития дошкольного образования

Направление (проект)	Шифр	Мероприятия	Социально – экономический эффект	Индикаторы
Управление дошкольным образованием	ДО-01-1.1.-001	1. Разработка и эксплуатация единой информационной системы регистрации детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования.	Сокращение очередности	на 20 %
	ДО-01-1.1.-002	2. Мониторинг качества дошкольного образования и запросов населения на образовательные услуги	Своевременный учет потребностей населения в услугах дошкольного образования	
	ДО-01-1.1.-003	3. Перевод бюджетных учреждений в статус автономных	Удовлетворение более широкого спроса населения в услугах дошкольного образования	50%
	ДО-01-1.1.-004	4. Привлечение в сферу дошкольного образования малого и среднего бизнеса (размещение муниципального заказа, сотрудничество с негосударственными образовательными учреждениями и др.)	Удовлетворение запросов на услуги образования разных слоев населения.	0,2% Охват услугами 500 чел.
	ДО-01-1.1.-005	5. Возврат закрытых ранее ДОУ	Сокращение очередности	1565 мест.
	ДО-01-1.1.-006	6. Строительство новых ДОУ	Сокращение очередности	11905 мест
	ДО-01-1.1.-007	7. Открытия дополнительных дошкольных групп за счет использования внутренних ресурсов функционирующих ДОУ	Сокращение очередности	2440 мест
	ДО-01-1.1.-008	8. Открытие дополнительных групп раннего возраста за счет использования внутренних ресурсов функционирующих ДОУ	Сокращение очередности	1875 мест
	ДО-01-1.1.-009	9. Открытие дошкольных групп в других образовательных или культурных учреждениях	Удовлетворение спроса населения в услугах дошкольного образования	39 групп на 800 мест

	ДО-01-1.1.-010	10. Организация на базе образовательных учреждений, других культурно-зрелищных организаций	Удовлетворение спроса населения в услугах дошкольного образования	Охват услугами 204 чел.
	ДО-01-1.1.-010-1	- центров игровой поддержки -		
	ДО-01-1.1.-010-2	- служб ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста		
	ДО-01-1.1.-010-3	- консультативных пунктов		
	ДО-01-1.1.-011	11. Организация республиканских профессиональных конкурсов «Лучший педагог дошкольного учреждения»	Повышение престижа профессии педагога	Положительная динамика роста доли молодых специалистов в ДОУ
	ДО-01-1.1.-012	12. Грантовая поддержка инновационных дошкольных учреждений «Лучший детский сад года»	Создание мотивации у коллективов ДОУ к повышению качества образования	Положительная динамика роста количества ДОУ, участвующих в инновационных процессах.
<b>Инфраструктура дошкольного образования</b>	ДО-02-1.1.-001	13. Открытие специализированных групп в функционирующих ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч.	Увеличение количества здоровых детей	1092чел
	ДО-02-1.1.-001-1	оздоровительной направленности		
	ДО-02-1.1.-001-2	- туберкулезная интоксикация		
	ДО-02-1.1.-001-3	- аллергодерматозы		
	ДО-02-1.1.-001-4	- часто болеющие дети		
	ДО-02-1.1.-001-5	- другие		
	ДО-02-1.1.-002	компенсирующей направленности:	Увеличение количества социально адаптированных	672 чел
	ДО-02-1.1.-002-1	- нарушение зрения		
ДО-02-1.1.-002-2	- речи			

	ДО-02-1.1.-002-3	- опорно-двигательного аппарата	детей к условиям	
	ДО-02-1.1.-002-4	- нарушение интеллекта	жизни	
	ДО-02-1.1.-002-5	- задержка психического развития		
	ДО-02-1.1.-003	комбинированных (инклюзивных)	Увеличение количества социально адаптированных детей, предоставление возможности родителям заниматься общественной и трудовой деятельностью	705 чел.
	ДО-02-1.1.-004	14. Открытие семейных ДОУ	Поддержка семейного воспитания, снижение очередности.	250 чел
	ДО-02-1.1.-005	15. Открытие групп кратковременного пребывания:	Удовлетворение спроса населения в услугах дошкольного образования.	343 чел
	ДО-02-1.1.-005-1	- адаптационные		
	ДО-02-1.1.-005-1	- для детей с ограниченными возможностями		
	ДО-02-1.1.-005-2	- воскресные, субботние, прогулочные, вечернего пребывания		
	ДО-02-1.1.-005-3	- раннего развития		
	ДО-02-1.1.-005-4	- для одаренных детей		
	ДО-02-1.1.-005-5	- спортивной направленности		
	ДО-02-1.1.-006	16. Открытие групп для предшкольного образования на базе:	Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу	охват до100% -
	ДО-02-1.1.-006-1	- ДОУ,		5280 чел
	ДО-02-1.1.-006-2	- общеобразовательных школ,		
	ДО-02-1.1.-006-3	- учреждений дополнительного образования.		

	ДО-02-1.1.-007	17. Обновление технологического оборудования в ДОУ	Создание безопасных условий функционирования ДОУ	Ежегодное обновление на 10 %
	ДО-02-1.1.-008	18. Оснащение ДОУ компьютерами для делопроизводства до 100%	Создание мобильной системы управления образования	1810 ед.
	ДО-02-1.1.-009	19. Обеспечение ДОУ интерактивным оборудованием.	Повышение качества образовательного процесса	100% ДОУ
	ДО-02-1.1.-010	20. Подключение ДОУ к сети Интернет на 100 %	Создание мобильной системы управления образования	1656 ДОУ
	ДО-02-1.1.-011	21. Установление приборов учета потребления воды, тепла, электроэнергии	Экономия бюджетных средств	100% ДОУ
	ДО-02-1.1.-012	22. Оснащение ДОУ пожарно-охранной сигнализацией до 100%	Создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников	До 100%-1206 ДОУ
	ДО-02-1.1.-013	23. Обновление оборудования игровых и спортивных площадок	Увеличение количества здоровых детей	ежегодное обновление на 5 %
	ДО-02-1.1.-014	24. Централизованное обеспечение дошкольных образовательных учреждений автоклассами.	Снижение ДДТТ	Снижение ДДТТ
<b>Обновление содержания дошкольного образования</b>	ДО-03-1.1.-001	25. Обеспечение ДОУ программно-методическими материалами нового поколения.	Повышение качества дошкольного образования	Увеличение количества ДОУ, реализующих инновационные программы нового поколения
	ДО-03-1.1.-002	26. Создание электронной версии учебно-методического обеспечения инновационных комплексных программ, реализуемых в системе дошкольного образования Республики Татарстан.	Повышение качества образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования	Увеличение количества ДОУ, реализующих инновационные программы нового поколения.

	ДО-03-1.1.-003	<p>27. Разработка и реализация региональных проектов по вопросам творческого и социально-личностного развития детей:</p> <p>«Әкият илендә» «В стране сказок» (теле-проект для детской аудитории);</p> <p>«Без булдырабыз» «Мы можем!» (детское движение);</p> <p>«Киләчәк – безнең кулда» «Будущее в наших руках!» (Юниверсиада);</p> <p>«Юная звезда Татарстана» (фестиваль детских талантов);</p> <p>«Бала бишеге - гомер ишеге» «Колыбель – начало жизни» (теле-проект для родителей детей);</p> <p>«Путь к успеху» (интернет - гид для родителей детей).</p>	Повышение качества образования детей	
	ДО-03-1.1.-004	<p>28. Создание экспериментальных площадок – ресурсных центров на базе инновационных ДОУ в гг. Бугульма, Альметьевск, Набережные Челны, Казань, Зеленодольск, Нижнекамск</p>	Повышение качества дошкольного образования	Увеличение количества ДОУ - лидеров дошкольного образования
	ДО-03-1.1.-005	<p>29. Создание научно-методического центра непрерывного полилингвального развития</p>	Раннее языковое и полилингвальное развитие ребенка	Положительная динамика количества педагогов, способных развивать у детей речевые навыки на трех языках, охвата детей
	ДО-03-1.1.-006	<p>30. Создание республиканского научно-методического журнала «Дошкольное образование в РТ»</p>	Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ	Уровень востребованности журнала у населения
	ДО-03-1.1.-007	<p>31. Разработка методического обеспечения по образовательным направлениям работы с детьми: «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность».</p>	Повышение качества дошкольного образования	



	ДО-03-1.1.-008	32. Проведение смотров-конкурсов среди ДОУ РТ: «Зеленый огонек», «ПДД – 21 век».	Снижение ДДТТ	Снижение ДДТТ
	ДО-03-1.1.-009	33. Издание методических пособий для педагогов ДОУ «Зеленый огонек», «Безопасный мир для ребенка», «ПДД-21 век» и др.	Снижение ДДТТ	Снижение ДДТТ
	ДО-03-1.1.-010	34. Социальная реклама через средства массовой информации по безопасности дорожного движения в целях повышение уровня транспортной культуры населения	Снижение ДДТТ	Снижение ДДТТ
	ДО-03-1.1.-011	35. Разработка программы межведомственного взаимодействия (Госпожнадзор, МЧС и др.) по формированию навыков безопасного поведения детей в быту.	Снижение ДДТТ	Снижение ДДТТ
	ДО-03-1.1.-012	36. Введение ставки инструктора по физической культуре в штатное расписание ДОУ (в расчете на 6 групп).	Увеличение количества здоровых детей	Положительная динамика уровня здоровья
	ДО-03-1.1.-013	37. Реализация эффективных здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ.	Увеличение количества здоровых детей	Положительная динамика уровня здоровья
	ДО-03-1.1.-014	38. Разработка программы по социализации детей-инвалидов.	Социализация детей-инвалидов	Положительная динамика охвата детей-инвалидов
<b>Кадровое обеспечение дошкольного образования</b>	ДО-04-1.1.-001	39. Разработка концепции преемственной подготовки бакалавров педагогики с базовым средним профессиональным образованием.	Повышение качества подготовки специалистов	Увеличение кол. педагогов с высшим образованием до 50%.
	ДО-04-1.1.-002	40. Разработка программно-методического обеспечения подготовки бакалавров педагогики на основе ГОС ВПО III поколения.	Повышение качества подготовки специалистов.	Увеличение количества молодых специалистов, пришедших в ДОУ
	ДО-04-1.1.-003	41. Создание программно-методического обеспечения профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров в системе дистанционного обучения.	Повышение качества подготовки специалистов.	Количество педагогов, пользующихся дистанционными средствами

---

				обучения
--	--	--	--	----------

	ДО-04-1.1.-004	42. Подготовка бакалавров педагогики с сокращенным сроком обучения.	Сокращение сроков подготовки специалистов.	Количество магистров педагогики, работающих в ДОУ
	ДО-04-1.1.-005	43. Создание образовательной программы методического обеспечения подготовки магистра педагогики.	Повышение качества подготовки специалистов	Количество магистров педагогики, занятых дошкольным образованием
	ДО-04-1.1.-006	44. Разработка разноуровневых программ дополнительного профессионального образования и проведение курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров с учетом их квалификации и профессиональных интересов.	Повышение качества подготовки специалистов дошкольного образования	Профессиональный рост педагогических кадров ДОУ
	ДО-04-1.1.-007	45. Организация курсовой подготовки педагогических работников по обучению детей правилам дорожного движения.	Снижение ДДТТ	Снижение ДДТТ
	ДО-04-1.1.-008	46. Переподготовка педагогических кадров по направлениям: -медико-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста; -психолого-педагогическая поддержка приемных детей; -педагогика и методика дошкольного образования; -инклюзивное образование; -работа с одаренными детьми; -менеджмент в образовании.	Кадровое обеспечение услуг дошкольного образования	
<b>Национальное образование (Обучение детей на родном языке)</b>	ДО-05-1.1.-001	47. Разработка концепции и программно - методического сопровождения по билингвальному образованию детей в ДОУ.	Раннее языковое развитие дошкольников	100% обеспеченность ДОУ
	ДО-05-1.1.-002	Разработка и переиздание учебно-методических пособий по обучению детей родным языкам	Повышение качества образовательного процесса на родном языке	100% обеспеченность ДОУ

	ДО-05-1.1.-003	48. Создание серий современных мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей, перевод советских мультипликационных фильмов на татарский язык	Формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка	100% обеспеченность ДОУ
	ДО-05-1.1.-004	49. Создание аудио-видео материалов развивающего характера на родном языке	Гармонично развитая личность ребенка	100% обеспеченность
	ДО-05-1.1.-005	50. Создание телевизионной развлекательной программы для детей дошкольного возраста с участием воспитанников ДОУ	Развитие творческих способностей детей	
	ДО-05-1.1.-006	51. Разработка и издание учебно - познавательных книг, наглядно-методических пособий, развивающих игр нового поколения.	Развитие любознательности и познавательной активности	Рост количество пособий и книг в ДОУ.
	ДО-05-1.1.-007	52. Введение 15% надбавки работникам ДОУ, ведущим работу на двух государственных языках, в соответствии с законодательством РТ	Создание мотивации у педагогов к организации образовательного процесса на двух языках	Положительная динамика в овладении детьми языками
	ДО-05-1.1.-008	53. Создание ресурсных центров – базовых национальных ДОУ с современной материально-технической базой в муниципальных образованиях РТ. Проведение постоянно действующих семинаров для воспитателей национальных ДОУ.	Повышение качества образовательного процесса в национальных	Профессиональный рост педагогических кадров ДОУ, работающих на 2-х государственных языках
	ДО-05-1.1.-009	54. Организация дошкольного образования на родном языке в ДОУ. Грантовая поддержка модели образования детей старшего дошкольного возраста на родном языке.	Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу	Увеличение количества детей, обучающихся на родном языке
	ДО-05-1.1.-010	55. Поддержка дошкольного образования на татарском языке в регионах России. Создание межрегиональной базы данных по: - дошкольным учреждениям с татарским языком воспитания и обучения; - воспитателям, обучающим татарскому языку; - воспитателям, работающим на татарском языке;	Поддержка дошкольного образования на родном (татарском) языке в регионах России	Увеличение количества детей, владеющих татарским языком

		- охвату воспитанием и обучением на татарском языке.		
--	--	--	--	--

---

## Раздел 7. Заключение

Реализация мероприятий Программы развития дошкольного образования Республике Татарстан позволит:

- создать гибкую многовариантную систему дошкольного образования, отвечающую разным социальным запросам населения;
- рост охвата услугами детей услугами дошкольного образования с 72% до 76,4%;
- улучшить материально-техническую базу учреждений с учетом современных требований;
- повысить качество дошкольного образования;
- совершенствовать систему непрерывной подготовки педагогических кадров, опережающего типа, способных к инновационной деятельности в поликультурном социальном пространстве;
- повысить престиж педагогического труда.

## Приложение 1

**Характеристика сети дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан**

	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Всего ДОУ	1978	1964	1949	1928	1903
– в них мест (тыс.)	147,7	147,7	147,7	150,4	150,9
– в них детей ( тыс.)	151,2	155,5	159,3	160	162
Охват дошкольным образованием (%)	69	70,8	71,5	71,8	72,5
Очередность (тыс.)	15,8	20,7	23,4	20,1	23,4
Вновь открытые ДОУ			Открыто 47 ДОУ	за	последние 3 года
Увеличение количества групп за счет внутренних резервов, кол-во детей	7645	7628	7735	7739	74 открыто, 8013 детей
Всего закрыто ДОУ, в том числе:	13	17	26	36	31
– сельских	11	13	16	31	28
– городских	2	4	10	5	3
Количество ДОУ с воспитанием и обучением на татарском языке	887	889	876	854	840
Охват обучением на родном (татарском) языке		68,5%	69,3%	67,3%	67,6%
Финансирование дошкольного образования, тыс. руб.		3695965,2	4608614,3	5988384,2	
Группы кратковременного пребывания	172	225	114	89	

### Строительство дошкольных образовательных учреждений в муниципальных районах РТ на 2010-2015 г.

Наименование мероприятий	Районы	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Строительство ДОУ в районах РТ	Агрызский	1/40			1/260		
	Аксубаевский					1/20	1/140
	Альметьевский		1/270		1/270		1/270
	Арский						1/3/50
	Актанышский			1/110			
	Атнинский			1/20			
	Балтасинский			1/90			
	Высокогорский		1/60	1/50	1/70	1/70	
	Зеленордольский			1/110			
	Елабужский	1/190		1/230		1/230	
	Р.Слободской		2/40	1/100			1
	Тетюшский			1/15			
	Нижнекамский	2/520	1/260			1/260	
	Пестречинский			1/110	1/110		
	Спасский		1/110				
	Сабинский	1/90.1/20	1/20	1/15	1/15		
	Сармановский			1		1	1
	Ютазинский			1			1
	Чистопольский			1/160			
Набережные Челны	1/270	3/750	36/750	3/750	3/750	2/520	
<b>Итого</b>	<b>43/7445</b>	<b>1130</b>	<b>1635</b>	<b>1635</b>	<b>1475</b>	<b>1330</b>	<b>980</b>



**Строительство дошкольных образовательных учреждений по г. Казани на 2010-2015 г.**

<b>Районы г. Казани</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Авиастроительный		1/260				
Вахитовский						1/95
Кировский			1/120		1/120	
Ново-Савиновский	2/520			1/160		
Приволжский	1/240	1/140	1/170	2/240	1/240	1/240
Советский	1/260, 1/110 1/95	2/350	3/220	2/190	2/350	1/260
Московский						
<b>Итого 27 ДОУ на 4460 мест</b>	<b>1225</b>	<b>750</b>	<b>580</b>	<b>585</b>	<b>710</b>	<b>610</b>

## Приложение 3

**Возврат в профильное использование ранее закрытых ДОУ**

Наименование мероприятий	Населенный пункт	2010 г.	2011 г.	2012г.	2013г.	2014 г.	2015 г.
Увеличение количества мест в ДОУ за счет:  возврата закрытых ранее ДОУ (кол-во/мест);	Чистопольский р-н	1/20				1/120	
	Дрожжановский р-н				1/50		
	Город Наб. Челны	1/215	2/450	1/225			
	Мензелинский р-н	1/50					
	Бугульминский р-н			1/20		1/180	
	Атнинский р-н			1/20			
	Приволжский р-н (г. Казань)	95	120				
<b>Итого:</b>	<b>13/1565</b>	<b>3/380</b>	<b>2/570</b>	<b>3/265</b>	<b>1/50</b>	<b>2/300</b>	

## Приложение 4

**Открытие дошкольных групп в образовательных учреждениях**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Населенный пункт</b>	<b>2010 г.</b>	<b>2011 г.</b>	<b>2012г.</b>	<b>2013г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2015 г.</b>
Открытие дошкольных групп в образовательных учреждениях	Арский р-н			2			
	Аксубаевский р-н		1/20				
	Атнинский р-н		3	1			
	Балтасинский р-н		1/50		1/25		
	Елабужский р-н	1/20	1/20	1/20	1/20		
	Камское Устье		2	2	4	4	5
	Ново-Шешминский р-н			4			
	Кайбицкий р-н	3					
	Пестречинский р-н	2					
<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>