



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

КОМПЛЕКСНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ в Республике Татарстан на 2010-2015 годы

Том 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Казань - 2010

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития «Россия – 2020» отмечается, что мы должны помнить о долгосрочных приоритетах, чтобы быть готовым к вызовам развития, среди которых усиление глобальной конкуренции, ускоряющийся характер технологических изменений, принципиальное возрастание роли человеческого капитала в обеспечении экономического развития, исчерпание источников экстенсивного экспортно-сырьевого роста.

В ситуации качественно нового уровня социально-экономического развития Республики Татарстан, новых требований к уровню развития человеческих и трудовых ресурсов, кадровое обеспечение предприятий республики становится приоритетной задачей деятельности всех органов исполнительной власти и бизнес сообщества.

В ежегодном послании Президента Республики Татарстан М.Ш.Шаймиева Государственному Совету Республики Татарстан были обозначены цели и задачи развития республики, приоритеты для системы профессионального образования. В частности, система высшего образования должна стать центром притяжения лучших ученых, преподавателей и талантливых студентов как у себя в республике, так и за ее пределами. Для системы ВПО были названы следующие приоритетные индикаторы:

- доля исследований и разработок, выполненных для региональной экономики,
- масштабы экспорта образовательных услуг,
- количество публикаций в зарубежных журналах,
- количество программ, реализуемых совместно с ведущими российскими и мировыми университетами,
- удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов.

Состояние и уровень развития отраслей промышленности республики имеют первостепенное значение для обеспечения национальной безопасности и во многом определяют техническое перевооружение и технологический прогресс в важнейших сферах экономики, таких как самолето- и вертолетостроение, автомобилестроение, машиностроение, приборостроение, связь, топливно-энергетический комплекс, нефтехимия, информационные системы и технологии, аграрный комплекс, строительство, здравоохранение и другие. Все это потребует подготовки нового типа рабочих и специалистов, которых предполагается готовить по системе прикладного бакалавриата. В республике, прогнозируется также рост спроса на кадры (магистров) и исследования для развития перспективных источников энергии и средств энерго- и ресурсосбережения, авиакосмических технологий, логистики, рационального и экологичного природопользования, информационных технологий и электроники, высокотехнологичных медицинских услуг и биотехнологий. Все это предполагает расширение возможностей участия работодателей на всех этапах образовательного процесса на условиях принципа солидарной ответственности: формирование компетенций, оценка качества и аккредитация образовательных программ, целевой заказ на подготовку, предоставление баз практик, трудоустройство.

Падение престижа технического образования, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, растущие объемы информации и быстрое ее устаревание, развитие техники и технологий и, в связи с этим, повышенные требования к компетенциям специалистов со стороны работодателей, – вот небольшой перечень причин, которые обуславливают поиск новых форм организации образовательной системы.

Действующая система профессионального образования Республики Татарстан включает разветвленную сеть учреждений начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО), высшего (ВПО) и дополнительного (ДПО) профессионального образования, учебные центры предприятий.

В Республике Татарстан в учреждениях НПО и СПО обучается более 80 тысяч студентов, в

высших учебных заведениях – более 200 тысяч студентов. С конца 1990-х годов соотношение образовательных программ в вузах изменилось в сторону резкого увеличения социально-гуманитарных направлений. В 2007 г. суммарный выпуск по этим специальностям в 2,5 раза превышает выпуск специалистов по инженерно-техническим направлениям. Также в последние годы наметилась тенденция по открытию вузами специальностей, которые не соответствуют профилю вуза. Другой проблемой, влияющей на общее качество высшего образования, является рост не очных форм обучения по отношению к очным. В 2006 г. число обучающихся на не очных формах обучения приблизилось к количеству студентов на дневных отделениях вузов.

По оценкам специалистов в системе ДПО в различных отраслях экономики ежегодно проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации более 100 тысяч взрослого населения. Исключительная роль ДПО в современной системе профессионального образования определяется его ответственностью за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества, ликвидацию функциональной неграмотности руководителей и специалистов. ДПО рассматривается наряду с базовым профессиональным образованием как практическое образование, влияющее на судьбы широкого круга людей.

Таким образом, системой непрерывного профессионального образования охвачено более 380 тысяч человек, то есть практически каждый девятый житель Республики Татарстан.

Текущие и перспективные задачи развития экономики Республики Татарстан, а также возрастающая при этом конкуренция на рынке труда, ставят систему профессионального образования перед необходимостью кардинальных качественных сдвигов в подготовке кадров.

Мировая практика показывает, что прирост экономических показателей и прибыли достигается на основе повышения квалификации персонала. Действующая в Российской Федерации и в Республике Татарстан система профессионального образования стимулирует повышение уровня образования, а не уровня квалификации.

Отсутствие в сфере образования институциональных механизмов, обеспечивающих связь развития человеческого капитала с ростом благосостояния граждан страны, приводит к тому, что система образования воспроизводит иждивенческое отношение граждан к государству, не формирует, а порой сдерживает активность личности на рынке труда. Образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным.

Перечисленные выше особенности социально-экономического развития Республики Татарстан и состояние системы профессионального образования заставляют по-новому определить стратегию и тактику развития системы непрерывного профессионального образования.

При разработке данной программы использовались программные и аналитические материалы из следующих источников:

1. О программе развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 годы. Доклад министра образования и науки РТ на Комиссии при Президенте РТ по разработке и реализации ПРО РТ.
2. Программа «Развитие и размещение производительных сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2020 года и на период до 2030 года. Утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.10.2008 №763.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.
4. Программа социально-экономического развития Республики Татарстан на период 2005-2010 годы.
5. Данные статистической отчетности. Формы НК-2 и Профтех.
6. Данные социологического исследования и запросов.
7. Анализ зарубежного опыта (Великобритания, Германия, Австрия, Финляндия, Нидерланды др.).
8. Анализ аналогичных программ субъектов РФ (г.Москва, Тюменская область, всего 13 субъектов РФ).

В целом можно выделить следующие **основные проблемы** системы профессионального

образования, требующие безотлагательного и комплексного решения:

1. Дисбаланс в подготовке кадров как по уровням профессионального образования НПО, СПО и ВПО, так и профилям подготовки.
2. Неприемлемо низкий престиж НПО и СПО.
3. Низкое качество профессионального образования.
4. Низкий уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава и стипендиального обеспечения обучающихся.
5. Слабый кадровый потенциал, особенно НПО.
6. Слабая связь с региональной экономикой.
7. Инфраструктура системы НПО и СПО не соответствует стоящим перед ней задачам, демографической ситуации и разбросана по различным ведомствам.
8. Слабая интеграция различных уровней профессионального образования.
9. Несоответствие развития программ ДПО современным требованиям профподготовки и переподготовки специалистов.

Для обеспечения инновационного развития Республики Татарстан, повышения качества жизни граждан и инвестиционной привлекательности, а также преодоления указанных недостатков профессионального образования, необходимо создать механизмы, ориентированные не только на внутренние социально-экономические потребности страны, но и на обеспечение конкурентоспособности производства и продукции на мировом рынке труда.

В соответствии с техническим заданием Министерства образования и науки Республики Татарстан на разработку программы «Развитие профессионального образования» определены 6 направлений целевого воздействия:

1. Управление профессиональным образованием.
2. Инфраструктура профессионального образования.
3. Кадровое обеспечение учреждений профессионального образования.
4. Новые стандарты и технологии профессионального образования.
5. Интеграция с региональной экономикой.
6. Профессиональная ориентация и популяризация рабочих профессий.

Структура и логика каждого направления программы содержит:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировка приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования, с показателями, характеризующими социально-экономический эффект реализации мероприятий.

КОМПЛЕКСНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
в Республике Татарстан на 2010-2015 годы**

Том 4.1

**Подпрограмма развития начального и среднего
профессионального образования**

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Подпрограмма развития начального и среднего профессионального образования

3.1. Управление начальным и средним профессиональным образованием

3.1.1. Финансово - экономические механизмы

3.1.2. Нормативно- правовое обеспечение

3.1.3. Новые формы и механизмы управления

3.1.4. Управление качеством

3.2. Инфраструктура начальным и средним профессиональным образованием

3.3. Кадровое обеспечение начального и среднего профессионального образования

3.3.1. Подготовка педагогических кадров

3.3.2. Переподготовка и повышение квалификации

3.3.3. Подготовка управленческих кадров

3.4. Новые стандарты и технологии образования

3.5. Интеграция с региональной экономикой

3.6. Профессиональная ориентация

Направление: Управление начальным и средним профессиональным образованием

Анализ ситуации

Управление системой профессионального образования следует понимать как продуктивное взаимодействие федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием с учреждениями профессионального образования, предприятиями, бизнес структурами, общественными организациями, направленное на повышение качества и конкурентоспособности профессионального образования на российском и международном рынках образовательных услуг.

В 2005 году начался процесс передачи полномочий по управлению начальным и средним профессиональным образованием на региональный уровень. В этой связи возникла объективная необходимость создания республиканской системы управления качеством начального и среднего профессионального образования. Приоритетным направлением работы является создание необходимых условий для сохранения и развития региональной системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов с целью превращения профессионального образования в решающий фактор социально-экономического развития республики.

Развитие системы профессионального образования Республики Татарстан опирается на конкретный (здесь и сейчас) и универсальный (исторический) опыт и отражается в целях образовательной политики, содержании образования, технологиях обучения, методике составления прогнозов потребности в кадрах, в кластерной модели взаимодействия учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования между собой и с реальным сектором экономики.

Анализ зарубежного опыта организации профессионального образования показывает, что основные стратегии управления начальным и средним профессиональным образованием направлены:

- на повышение качества профессионального образования;
- на повышение привлекательности и имиджа учреждений довузовского профессионального образования;
- на развитие академической и трудовой мобильности студентов и выпускников учреждений профессионального образования;
- на развитие механизмов государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования.

В странах Евросоюза имеется большое разнообразие организационно-правовых форм учреждений профессионального образования. В самом общем плане их можно разделить на две большие группы: реализация программ НПО и СПО в рамках существующей (формальной) системы образования и в рамках системы непрерывного образования. Децентрализация управления образованием обусловило формирование механизмов многоуровневого финансирования.

Анализ российского и регионального опыта управления профессиональным образованием показывает, что идет поиск моделей структурно-функциональной интеграции учреждений профессионального образования и предприятий отрасли: по уровням образования путем объединения близких по профилю учреждений одного уровня и путем создания многопрофильных образовательных комплексов; объединение научных и образовательных учреждений.

В Республике Татарстан в последние годы уделяется пристальное внимание поиску эффективных организационно-управленческих форм, направленных на качественное улучшение системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов: сформированы отраслевые образовательные кластеры, создаются модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и уровней, развиваются механизмы государственно-частного

партнёрства, формируется многоканальная система финансирования, создаются автономные образовательные учреждения.

Вместе с тем проведенный нами анализ показывает, что в системе управления качеством начального и среднего профессионального образования Республики Татарстан существуют следующие **основные проблемы:**

1. Межведомственная рассогласованность управленческих функций по реализации государственной политики в области профессионального образования на уровне республики. Не определены функции органов управления профессиональным образованием по всей управленческой вертикали. Не определен центр ответственности за координацию деятельности в данной области.

2. Отсутствие механизмов стимулирующих экономически эффективную модель деятельности учреждений НПО и СПО. Нуждается в кардинальном реформировании система финансирования профессионального образования, в результате чего необходимо перейти от сметного финансирования образовательных учреждений к целевому финансированию образовательных программ. Бюджет образовательных учреждений должен быть ориентирован на достижение планируемых результатов образования. Требуется существенной корректировки методика определения нормативов финансирования учреждений НПО и СПО.

3. НПО и СПО работает как замкнутая система в условиях отсутствия внутреннего менеджмента качества и без механизма внешней оценки качества своей деятельности. Необходимо создать Республиканский центр независимой итоговой аттестации. Наличие данного центра обеспечит реализацию принципа открытости и прозрачности результатов и качества профессионального образования, возможности участия работодателей в данной деятельности. Независимая итоговая аттестация привлечет внимание общественности к решению проблем повышения качества подготовки современных специалистов с учетом мнения работодателей, в том числе модернизации материально-технической базы ОУ, предоставления современных баз практик.

4. Чрезвычайно низкий уровень управленческой и финансовой самостоятельности (автономности) образовательных учреждений в решении поставленных перед ними задач. Требуется децентрализация системы управления и финансирования с передачей больших полномочий на уровень образовательных учреждений в соответствии с основными положениями ФЗ-174 «Об автономных учреждениях».

5. Отсутствие плановой работы по формированию и систематизации республиканского пакета нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования.

6. Мировая практика показывает, что прирост экономических показателей и прибыли достигается на основе повышения квалификации персонала. Действующая в Российской Федерации и в Республике Татарстан система управления профессиональным образованием стимулирует повышение уровня образования, а не уровня квалификации.

Обозначенные проблемы выдвигают на первый план следующие **приоритетные задачи:**

1. Создать новую адаптивную структуру и механизмы управления качеством профессионального образования. Определить центр ответственности за реализацию стратегии Республики Татарстан в области профессионального образования с передачей ему полномочий по управлению учреждениями профессионального образования РТ и координации их деятельности между собой, с работодателями, государственными и муниципальными органами управления образованием.

2. Разработать и внедрить современные финансово-экономические механизмы деятельности учреждений профессионального образования (многоканальное финансирование, отраслевая система оплаты труда, нормативное подушевое финансирование и др.)

3. Разработать региональную нормативно-правовую базу, регулиующую взаимодействие всех субъектов государственно-частного партнерства в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

4. Разработать и внедрить новые механизмы управления качеством профессионального образования (внедрение системы менеджмента качества, независимая итоговая аттестация выпускников).

Календарный план мероприятий по решению приоритетных задач направления «Управление НПО и СПО»

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
Задача 1. Создать новую адаптивную структуру и механизмы управления качеством профессионального образования.				
1.	Организация работы учреждений профессионального образования в рамках отраслевых образовательных кластеров во главе ведущих предприятий отрасли.	2010–2015	Отраслевые министерства, ведущие предприятия отрасли, головные вузы, учреждения НПО и СПО.	Объединение ресурсов образования, науки и производства в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств.
Задача 2. Разработать и внедрить современные организационные и финансово-экономические механизмы деятельности учреждений профессионального образования.				
2.	Внедрение отраслевой системы оплаты труда в учреждениях профессионального образования РТ.	2011	МОиН РТ, МФ РТ	Мотивация педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО на высокие результаты работы.
3.	Перевод всех учреждений профессионального образования Республики Татарстан в статус автономных учреждений.	2012	Учредители учреждений профессионального образования РТ	Повышение конкурентоспособности учреждений НПО и СПО РТ.
4.	Обновление пакета нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность автономных образовательных учреждений профессионального образования на основе подушевого нормативного финансирования.	2010–2015	МФ РТ, МЮ РТ	Экономическое стимулирование образовательных учреждений к организации эффективной деятельности по повышению качества оказываемых услуг.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
5.	Разработка и принятие повышенных нормативов финансирования по остро востребованным для экономики РТ профессиям и специальностям.	2010	МТЗиСЗ РТ, МФ РТ	Ликвидация дефицита по остро востребованным рабочим кадрам. Повышение привлекательности остро востребованных для экономики РТ профессий и специальностей для обучающихся и образовательных учреждений.
Задача 3. Разработать региональную нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие всех субъектов государственно-частного партнерства в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.				
6.	Разработка и принятие закона РТ «О начальном и среднем профессиональном образовании».	2011	МОиН РТ, МЮ РТ	Регламентация деятельности всех субъектов, задействованных в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов
7.	Разработка и утверждение административного регламента исполнения государственной функции «Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов в Республике Татарстан».	2010	МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ	Регламентация процедуры подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.
8.	Подготовка и издание ежегодного сборника «Нормативно-правовая база деятельности учреждений профессионального образования Республики Татарстан». Ежегодный тираж 500 экз.	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, Минюстиции РТ	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений профессионального образования Республики Татарстан.
9.	Разработка и утверждение республиканских форм статистической отчетности учреждений профессионального образования, включая показатели и индикаторы реализации данной подпрограммы.	2010	МЭ РТ, МОиН РТ	Мониторинг развития учреждений профессионального образования.
Задача 4. Разработать и внедрить новые механизмы управления качеством профессионального образования.				
10.	Разработка и издание рекомендаций по республиканской типовой модели системы менеджмента качества для учреждений НПО и СПО.	2010	МОиН РТ, ИРО РТ	Методические рекомендации по разработке системы менеджмента качества в учреждениях НПО и СПО РТ (Тираж 500 экз.)

№ п\п	Мероприятия	Срок исполне ния	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
11.	Внедрение системы менеджмента качества (СМК) в учреждениях НПО и СПО Республики Татарстан.	2010 –2015	Учреждения НПО и СПО РТ	Доля учреждений НПО и СПО, разработавших политику и цели в области качества, стандарты организации в области качества и реализующих СМК: 2010 – 5% 2011 – 10% 2012 – 25% 2013 – 50% 2014 – 75% 2015 – 100%
12.	Создание республиканской системы независимой итоговой аттестации выпускников учреждений НПО и СПО. Разработка критериев объективных внешних оценок качества профессионального образования.	2011 2012 2013 2014 2015	МЭ РТ, ТПП РТ, АПП РТ	Удельный вес выпускников республиканских учреждений НПО и СПО, проходящих независимую итоговую аттестацию: 2011 – 10% (эксперимент) 2012 – 25% (эксперимент) 2013 – 50% 2014 – 80% 2015 – 100%

Направление: Инфраструктура НПО и СПО

Анализ ситуации

Под инфраструктурой начального и среднего профессионального образования понимается совокупность сети образовательных учреждений, а также систем и служб, обеспечивающих в комплексе процесс и условия воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов.

Сеть образовательных учреждений включает учреждения НПО и СПО, учебные центры, учреждения ВПО в которых реализуются программы начального и среднего профессионального образования.

Системы и службы это учреждения (организации) обеспечивающие:

- подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку инженерно-педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО;
- научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- информационно-коммуникационное обеспечение и обслуживание учебного процесса;
- физическое воспитание и спорт;
- культурно-нравственное развитие обучающихся;
- научно-техническое творчество обучающихся;
- профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- независимую итоговую аттестацию и сертификацию профессиональной квалификации выпускников.

Инфраструктура НПО и СПО должна обеспечивать возможность воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с состоянием и перспективами социально-экономического развития Республики Татарстан. При постановке задач и разработке мероприятий по созданию инфраструктуры НПО и СПО мы руководствовались, в первую очередь, основными параметрами программы «Развития и размещения производительных сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2020 года и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №763 от 22.10.2008.

В Республике Татарстан во всех отраслях экономики работает 1807,5 тысяч трудоспособного населения. В реальном секторе экономики структура занятости населения следующая: добыча, транспортировка и переработка нефти и газа – 2,5% от общего числа занятых; АПК – 9,8%; строительство и ЖКХ – 9,3%; торговля и общественное питание – 16,6%; транспорт и дорожное хозяйство – 6,7%; энергетика – 2,5%; торговля и общественное питание – 16,6%. Согласно прогнозов развития экономики Республики Татарстан к 2015 году производительность труда должна вырасти на 30%. В разрезе отдельных отраслей должны произойти рост производства: в сельскохозяйственном производстве на 24,9%; в промышленности на 29%; в обрабатывающей промышленности на 47,5%; в торговле на 50%; в строительстве на 56,4%. И только в добыче полезных ископаемых ожидается спад производства на 1,6%.

Потребности в рабочих кадрах в данных отраслях практически более чем на 70% удовлетворяются за счет системы начального и среднего профессионального образования, которая состоит на данный момент из 146 учреждений (43 - НПО и 103 – СПО). В них обучается более 72000 человек.

По ведомственной принадлежности учреждения распределяются следующим образом:

Министерство образования и науки РФ	– 16 СПО
Министерство образования и науки РТ	– 18 СПО
Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ	– 42 НПО и 30 СПО
Министерство здравоохранения РТ	– 10 СПО
Министерство культуры РТ	– 8 СПО и 1 НПО
Министерство сельского хозяйства и продовольствия РТ	– 3 СПО
Негосударственные учреждения	– 18 СПО

Проводимые в последние три года мероприятия по реструктуризации сети учреждений НПО и СПО ведутся путем их укрупнения и сокращения количества. В целом государственная политика в данной области выражается в создании многоуровневых учреждений СПО, в которых реализуются программы НПО и СПО. Данный подход позволяет более эффективно использовать учебно-материальные и кадровые ресурсы. В таких многоуровневых многопрофильных учреждениях СПО осуществляться не только подготовка, но профессиональная переподготовка и повышение квалификации взрослого населения.

В последние годы наблюдается тенденция расширения спектра образовательных услуг, предлагаемых вузами, путем лицензирования и освоения программ начального и среднего профессионального образования. И такая тенденция, по всей видимости, в ближайшее время только усилится.

Рассматривая инфраструктуру НПО и СПО необходимо также учесть потенциал учебных центров предприятий.

Численность обучающихся в среднем на одно учреждение профессионального образования составляет 421 чел., особенно низкая численность обучающихся в учреждениях НПО – в среднем 237 человек на одно учреждение. Это слишком низкие показатели. Оптимальная численность для городских учреждений, на наш взгляд, должна быть не менее 800 обучающихся, а для сельских – не менее 400.

За последние годы важной составляющей на рынке труда является фактор трудовой миграции. В последние годы в Республику Татарстан по официальным квотам привлекается более 60 тысяч трудовых мигрантов, и по существующим прогнозам, это не только сохранится, но и в значительной степени усилится. В этих условиях важной составляющей деятельности учреждений НПО и СПО является необходимость освоения программ и методик обучения трудовых мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья.

За 2007-2009 годы благодаря Приоритетному национальному проекту «Образование», поддержанной руководством республики, смогли существенно улучшить учебно-материальную базу 23 учреждения НПО и СПО Республики Татарстан. Однако даже при такой благоприятной тенденции радикального перелома в модернизации материально-технической базы учреждений профессионального образования пока не произошло.

Анализ состояния учебно-материальной базы учреждений НПО и СПО свидетельствует о ее плачевном состоянии. Так, износ основных фондов подавляющего большинства учреждений составляет от 50 до 75%, а оборудования и транспортных средств от 70 до 85%, 65% оборудования учебно-производственных мастерских имеет срок эксплуатации от 20 до 30 лет. При этом за последние 5 лет на ремонт и обновление основных средств 1/3 учреждений не получала ничего, остальные получили средства в размере от 0,1 – 2,5% от их балансовой стоимости.

На протяжении последних 15 лет в систему профессионального образования было передано лишь одно вновь построенное здание (ПУ №104, Б.Сабы). Низкий уровень технической вооруженности самих учреждений профессионального образования современным требованиям.

Кроме того, получает практику развития и присоединения большинства учреждений СПО к

ведущим Вузам

Интеграция образовательных учреждений способствует комплексному решению задач преемственности образовательных программ разного уровня, более полному и эффективному использованию материально-технической базы, преподавательских кадров и финансовых ресурсов.

1) формирование эффективной отраслевой организации ресурсов образовательной сферы: кадровых, материально-технической базы укрупненного образовательного учреждения, в результате которой происходит оптимизация расходов на реализацию однородных образовательных программ, эффективна на этапах демографического спада и финансовых кризисов.

2) структурно укрупненные комплексы будут привязаны к местным промышленным объектам, соответственно смогут реально обслуживать потребности производства на основе договорных обязательств, студенты смогут пройти профессиональное обучение (производственные практики) на современных технологических линиях, смогут проявить себя и закрепиться на данном предприятии, тем самым сокращая сроки адаптации на новом рабочем месте.

3) будет исключено дублирование при реализации образовательных программ, а научно-методическое обновление содержания деятельности будет достигаться на основании реальных интеграционных связей СПО и ВПО.

4) повышается престижность профессионального образования, т.к. на выходе у выпускника диплом бакалавра или магистра.

5) повышается инновационный уровень профессионального образования: создание учебных комплексов по линии непрерывного образования (от профильной школы до университета и далее образование на протяжении всей жизни.) обеспечивает постоянное обновление содержания образования, реальное участие работодателей в процессе образования и т.д.

6) осуществляется неразрывность реализации компетентностного подхода, как фактора оценивания результативности и качества образования (переход на ФГОС третьего поколения по программам ВПО и СПО)

7) согласованная совместная деятельность Министерства труда занятости и социальной защиты и Министерства образования в части формирования государственного задания на подготовку кадров.

8) на сегодняшний день объективно существует сложившаяся практика, как обоснование к развитию направления слияния СПО и ВПО:

- в настоящее время идет процесс укрупнения ведущих федеральных вузов, как центров подготовки высококвалифицированных кадров для современного инновационного развития экономики. Одновременно в процессе модернизации и оптимизации находятся и структурные подразделения- СПО, ведущие реализацию ОПОП однородной направленности.

- сроки подготовки специалистов по программам повышенного уровня СПО и сроки по направлению подготовки бакалавров одинаковы- 4 года, поэтому создание вертикальных форм обучения по однородной специальности вполне обосновано и реально.

- в плане реализации системы непрерывного образования большая часть СПО имеет договора с ВУЗами о продолжении образования на ступени высшего образования, данная практика имеет широкое распространение, при организационно- нормативном урегулировании данного процесса, это позволит сделать процесс создания линии непрерывного образования более организованным и долгосрочным.

- в рамках эксперимента по созданию прикладного бакалавриата на базе СПО; прием в СПО- диплом ВПО, с которым СПО имеет договор о сотрудничестве о реализации ОПОП

прикладного бакалавриата.

Результат: реальное выстраивание линии непрерывного образования, участие работодателей в разработке стратегии образования и практическая деятельность, создание единого образовательного пространства профессионального образования в союзе с производством и наукой, формируется реальная организационно-функциональная интеграция с региональной экономикой.

Календарный план мероприятий по решению приоритетных задач направления «Инфраструктура НПО и СПО»

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
Задача 1. Завершить реструктуризацию сети учреждений НПО и СПО путем их укрупнения и создания многопрофильных автономных образовательных учреждений СПО (профессиональных колледжей).				
1.	Корректировка сети учреждений СПО медицинского профиля (10).	2010 2011	МЗ РТ	Приведение сети учреждений в соответствие с планами социально-экономического развития РТ.
2.	Корректировка сети учреждений СПО педагогического профиля (8).	2010 2011	МОиН РТ	Приведение сети учреждений в соответствие с планами социально-экономического развития РТ.
3.	Корректировка сети учреждений СПО культуры и искусств (8).	2010 2011	Минкультуры РТ	Приведение сети учреждений в соответствие с планами социально-экономического развития РТ.
4.	Реструктуризация сети учреждений НПО и СПО, готовящих кадры для реального сектора экономики путем создания профессиональных колледжей, реализующих многоуровневые программы профессионального образования: Создание на базе 79 республиканских учреждений НПО и СПО 50 профессиональных колледжей.	2010 2012	МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ	Создание 50 крупных профессиональных колледжей с многоуровневой системой профессионального образования (НПО и СПО) с современной учебно-лабораторной базой и работающих по инновационным программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств.
5.	Корректировка сети федеральных учреждений СПО (16): • согласование с Рособразованием списка учреждений СПО, сохраняющих федеральный статус (5-6 учреждений); • оставшиеся учреждения СПО присоединить к ведущим федеральным вузам РТ.	2010 2011	МОиН РТ	
6.	Создание при профессиональных колледжах совместно с	2010-2015	Учреждения СПО,	Ускорение и расширение работ по

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	головными вузами и предприятиями опытно-внедренческих малых предприятий.		предприятия отрасли, головные вузы отрасли	внедрению новых технологий в производство, повышение качества профобразования.
7.	Инвентаризация всех объектов (зданий и сооружений) земельных участков учреждений профессионального образования (с оформлением технических паспортов БТИ и регистрацией права)	2011	Минземимущество РТ, Учебные заведения	Повышение эффективности использования основных фондов, оборудования и земельных ресурсов
Задача 2. Модернизировать материально-техническую базу профессиональных колледжей.				
8.	Проведение республиканского конкурса среди учреждений НПО и СПО Республики Татарстан по внедрению инновационных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств.	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ	Ежегодная комплексная модернизация не менее 10 учреждений НПО и СПО (учебно-материальная база, программное и учебно-методическое обеспечение, переподготовка кадров, инфо-коммуника-ционная база и др.). Перевод их на инновационные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств.
9.	Оснащение медицинских кабинетов учреждений профессионального образования специальным оборудованием.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ	Количество учреждений профессионального образования с современным медицинским оборудованием.
10.	Установка новых видов технологического оборудования в столовых учреждений профессионального образования, самостоятельно организующих питание обучающихся.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ	Количество учреждений профессионального образования с обновленным технологическим оборудованием для столовых.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
11.	Обеспечение учреждений профессионального образования спортивно-оздоровительным оборудованием и снаряжением.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ	Укомплектованность образовательных учреждений спортивно-оздоровительным оборудованием и снаряжением.
Задача 3. Создать инфраструктуру, обслуживающую НПО и СПО				
12.	Определение перечня учреждений (организаций), осуществляющих подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку инженерно-педагогических и руководящих кадров НПО и СПО.	2010	МОиН РТ	
13.	Формирование государственного заказа на научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в профессиональных колледжах.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, ИРО РТ	Повышение качества организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.
14.	Информационно-коммуникаци-онное обеспечению и обслуживанию учреждений профобразования. Закрепление за Центром информационных технологий при КМ РТ функций по информационно-коммуникационному обеспечению и обслуживанию учреждений профобразования РТ.	2010	ЦИТ РТ	Информационно-коммуникационное обеспечение и обслуживание учреждений профобразования РТ.
15.	Проведение зональных соревнований и Республиканской Спартакиады обучающихся учреждений НПО и СПО (10 видов спорта). Участие во Всероссийской Спартакиаде обучающихся учреждений НПО и СПО (10 видов спорта). Закрепление за ФСО «Юность России» полномочий по физическому воспитанию и развитию спорт обучающихся учреждений НПО и СПО.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, ФСО «Юность России»	Укрепление здоровья обучающихся, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, развитие спорта.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
16.	Создание Республиканского центра культуры и научно-технического творчества профессионального образования путем объединения республиканского центра детского (юношеского) технического творчества и информационных технологий и дома культуры учащихся начального профессионального образования.	2010	МОиН РТ	Развитие научно-технического творчества, укрепление здоровья молодежи, развитие их интеллектуальных способностей, повышение культуры обучающихся.
17.	Создание республиканского центра независимой итоговой аттестации выпускников НПО и СПО.	2011	МЭ РТ РТ, ТПП РТ, АПП РТ	Обеспечение независимого контроля качества подготовки кадров, повышение качества профессионального образования.
18.	Создание сети негосударственных агентств по сертификации квалификаций.	2010 - 2015	ТПП РТ, АПП РТ, предприятия отрасли.	
Задача 4. Создать условия для профессиональной подготовки и обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.				
19.	Определение списка учреждений профессионального образования и перечня профессий НПО и специальностей СПО для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2010	МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ	Повышение социальной защищенности детей, получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования (подготовки) и последующее их трудоустройство.
20.	Создание необходимых условий для профессионального образования детей и взрослых с ограниченными возможностями на базе учреждений НПО и СПО	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ	Количество учреждений НисПО, в которых созданы условия для профобразования детей и взрослых с ограниченными возможностями (специальное учебное оборудование, педагогические кадры, научно-методическое обеспечение и др.).
21.	Квотирование рабочих мест на предприятиях республики для выпускников учреждений профессионального образования с	2010 -2015	МТЗиСЗ РТ	Количество трудоустроенных выпускников с ограниченными

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	ограниченными возможностями			возможностями.

Направление: Кадровое обеспечение НПО и СПО

Анализ ситуации

Кадровое обеспечение начального и среднего профессионального образования подразумевает подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников, отбор и подготовку резерва управленческих кадров.

Под педагогическими кадрами в системе учреждений начального и среднего профессионального образования понимают следующие категории работников:

- мастера производственного обучения,
- преподаватели общетехнических и специальных дисциплин,
- преподаватели общеобразовательных дисциплин.

Мастера производственного обучения и преподаватели общетехнических и специальных дисциплин являются центральной фигурой учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования – они непосредственно отвечает за содержание и качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Мастером производственного обучения должны работать, как правило, высококвалифицированные рабочие, а также специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование и рабочую квалификацию, как минимум на разряд выше установленного выпускникам учреждений профобразования по соответствующей профессии.

По данным Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан на 1 января 2010 года в 73 учреждениях НПО и СПО работало 1290 мастеров производственного обучения (на 01.01.2009 года – 1438 человек), имеющие следующий уровень образования:

- высшее образование - 30,3%,
- незаконченное высшее – 3,3%,
- среднее специальное – 49,3%,
- начальное профессиональное – 12,5%,
- общее среднее – 4,5%.

Из-за низкого уровня оплаты труда происходит отток квалифицированных мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин. Средняя заработная плата мастера производственного обучения в 2009 году (при работе с одной группой) – не более 8 тысяч рублей, что составляет чуть более 50% от средней зарплаты по промышленности в Республике Татарстан (14 886 рублей).

Имеются 519 вакансий, что составляет 18,5% общего количественного состава. Регулярно (1 раз в 5 лет) проходят повышение квалификации не более 12% инженерно-педагогических работников. Все это отрицательно сказывается на качестве подготовки рабочих кадров, доля выпускников с повышенными разрядами (4 разряд) не превышает 25-27%.

Лишь менее 10% мастеров производственного обучения имеют самую высокую квалификацию по профессии. Не более 40% имеют рабочую квалификацию на разряд выше установленного выпускникам. Свыше 50% мастеров не имеют соответствующую профессиональную квалификацию.

Наиболее остро стоит проблема в таких группах профессий, как металлообработка (наладчик станков с программным управлением, оператор станков с ЧПУ, фрезеровщик, токарь, станочник широкого профиля, контролер станочных и слесарных работ), строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр, плотник, мастер общестроительных работ, каменщик, сварщик, облицовщик-плиточник, монтажник), профессии, общие для всех отраслей экономики (слесарь по различным направлениям), сельское хозяйство (слесарь по ремонту с/х машин и оборудования), общественное питание, торговля и производство пищевой продукции (кондитер, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир), сфера обслуживания (портной женского и детского платья, обувщик).

Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется в специализированных учреждениях – профессионально-педагогических колледжах. В Республике Татарстан находятся 2 профессионально-педагогических колледжа – Казанский, выпускающий мастеров производственного обучения по строительным и швейным специальностям (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, моделирование и конструирование швейных изделий) и Бугульминский, ведущий профессиональное обучение по специальностям сельского хозяйства и транспортной отрасли (тракторист-машинист, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта).

Очевидно, что образовательный ценз мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин необходимо установить на уровне не ниже прикладного бакалавриата. Их подготовка должна вестись как профессионально-педагогических колледжах, так и в ведущих вузов (по отраслям). Так, в Казанском государственном архитектурно-строительном университете с 2010 года будет осуществляться выпуск мастеров производственного обучения по специальности 050501 профессиональное обучение (строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии). В 2009 году в Казанском государственном энергетическом университете получена лицензия на специальность «Профессиональное образование» по специальностям в энергетической отрасли. Данное направление необходимо осваивать КГТУ имени Туполева (машиностроение), КГТУ им.Кирова (нефтехимия, легкая промышленность, сферы обслуживания).

Инженерно-педагогические работники в учреждениях начального и среднего профессионального образования представлены преподавателями общетехнических и специальных дисциплин. На данный момент их подготовка ведется в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) по специальности 050501 «Педагог профессионального образования» и в Волжской государственной инженерно-педагогической академии (ВГИПА) по специальности 050501 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

По данным Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан на 01.01.2010 года в 73 учреждениях начального и среднего профессионального образования работало 1338 инженерно-педагогических работников (на 01.01.2009 года – 1375 человек). Почти 40% преподавателей не имеют высшего профессионального образования, что ставит вопрос об их профессиональной переподготовке. С 2010 года ВПО практически полностью переходит на двухуровневую систему подготовки кадров: бакалавриат и магистратура. Популяризация и формирование определенного имиджа данной специальности позволяет решить проблему обновления или повышения квалификации и образовательного ценза существующих кадров. Мастера производственного обучения в настоящее время компенсируют свой уровень образования на курсах повышения квалификации, практико-ориентированное обучение проходит в рамках производственных стажировок на предприятиях. Установление нового обязательного образовательного ценза - бакалавриата для мастеров производственного обучения возможна при организации целевого направления на обучение действующих мастеров по сокращенным образовательным программам ВПО.

Кроме того, требуется целевая подготовка руководящих работников учреждений профессионального образования – профессиональных менеджеров образования, подготовка которых на данный момент отсутствует. Необходимо сформировать резерв управленческих кадров.

Таким образом, **основными проблемами** кадрового обеспечения учреждений начального и среднего профессионального образования являются:

1. Слабый кадровый потенциал, особенно НПО (низкий образовательный уровень, низкий уровень квалификации мастеров ПО, нерегулярное повышение квалификации).
2. Высокая текучесть кадров (до 8-11% в год).

Приоритетными задачами данного направления работы являются:

В области подготовки кадров:

1. Создать систему подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на уровне не ниже прикладного бакалавриата.

В области повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

2. Создать систему непрерывного повышения квалификации инженерно-педагогических и руководящих работников по индивидуальной программе по накопительной системе в объеме не менее 288 часов за 5 лет (модули – дистанционный, стажировка на предприятии, стажировка в учебных центрах, теоретико-методологический, итоговый контроль).

В области отбора и подготовки управленческих кадров:

3. Организовать отбор и подготовку управленческих кадров по программе «Менеджмент в профессиональном образовании» (не менее 300 человек).

В части привлечения и закрепления квалифицированных инженерно-педагогических работников:

4. Разработать комплекс мер, направленных на привлечение и закрепление квалифицированных инженерно-педагогических работников.

Календарный план мероприятий по решению приоритетных задач направления «Кадровое обеспечение НПО и СПО»

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
Задача 1. Создать систему подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на уровне не ниже прикладного бакалавриата.				
1.	Определение перечня головных вузов и открытие в них бюджетных групп (очные, заочные) по подготовке мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, в том числе по сокращенным программам.	2011-2015	МОиН РТ, головные вузы	Создание системы подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин с высшим образованием.
2.	Переход на подготовку мастеров производственного обучения по программам прикладного бакалавриата в профессионально-педагогических колледжах Казани и Бугульмы.	2011-2015	МОиН РТ, КГППК, БГППК	Подготовка мастеров производственного обучения по программам прикладного бакалавриата.
Задача 2. Создать систему непрерывного повышения квалификации инженерно-педагогических и руководящих работников по индивидуальной программе по накопительной системе в объеме не менее 288 часов за 5 лет.				
3.	Разработка и утверждение регламента исполнения государственной функции повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений ПО, подведомственных Республике Татарстан.	2010	МОиН РТ	Систематизация повышения квалификации, стажировки и профессиональной переподготовки руководящих и инженерно-педагогических работников.
4.	Организация стажировки мастеров производственного обучения на базе ведущих предприятий отрасли.	2010-2015	ведущие предприятия отрасли, учреждения ПО	Повышение профессиональной квалификации мастеров производственного обучения.
5.	Формирование ежегодного государственного заказа на повышение квалификации, стажировку и профессиональную переподготовку руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений ПО, подведомственных Республике Татарстан:	2011-2015	МОиН РТ	Регулярное повышение квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> • руководящие работники (директора, заместители директора) не менее 100 человек в год; • старшие мастера не менее 25 человек в год; • мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин, методисты не менее 800 человек в год; • работники отдела кадров не менее 25 человек в год; • работники бухгалтерии и экономисты не менее 50 человек в год; 			
Задача 3. Организовать отбор и подготовку управленческих кадров по программе «Менеджмент в профессиональном образовании».				
6.	Разработка методики отбора управленческих кадров для дальнейшего их обучения по программе «Менеджмент в профессиональном образовании».	2010	МОиН РТ, ИРО РТ	Комплект диагностических и иных материалов.
7.	Определение учебных заведений ВПО (ДПО) и организация на их базе подготовки управленческих кадров по программе «Менеджмент в профессиональном образовании».	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, ИРО РТ	Сформировать резерв управленческих кадров не менее 225 человек.
8.	Разработка и утверждение регламента (рекомендаций) по продвижению и ротации управленческих кадров.	2011	МОиН РТ	Обеспечение ротации и продвижения резерва управленческих кадров.
Задача 4. Разработать комплекс мер, направленных на привлечение и закрепление квалифицированных инженерно-педагогических работников.				
9.	Установление для инженерно-педагогических работников республиканскую квоту по программе социальной ипотеки.	2010 -2015		Улучшение социально-бытовых условий инженерно-педагогических работников.
10.	Подготовка и принятие постановления КМ РТ о доплатах за ученую степень и ученое звание в учреждениях СПО работающих по программам прикладного бакалавриата.	2010 2011 2012 2013 2014 2015		
11.	Привлечение к преподавательской деятельности	2010	Учреждения	Повышение качества подготовки кадров.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	квалифицированных специалистов из реального сектора экономики.	-2015	профессионального образования	5-7% от штатных работников.
12.	Трудоустройство и закрепление молодых специалистов для работы в качестве мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин. Постановления КМ РТ «О выплате молодым специалистам из числа мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, вновь принятых на работу в учреждения профессионального образования, единовременного пособия для организации бытовых условий».	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, МФ РТ	Омоложение кадрового состава учреждений НПО и СПО.

Направление: Новые стандарты и технологии образования

Анализ ситуации

На основании Приказов МО и Н РФ от 28 сентября 2009 г. N 354 "Об утверждении Перечня профессий НПО» и от 28 сентября 2009 г. N 355 "Об утверждении Перечня специальностей СПО» с 1 января 2010 г. прием обучающихся на основные профессиональные образовательные НПО и СПО должен проводиться в соответствии с ФГОС.

ФГОС разработаны по всем профессиям и специальностям, перечисленным в Перечнях профессий НПО и специальностей СПО. В Республике Татарстан реализуются образовательные программы по 187 профессиям НПО и 132 специальностям СПО.

Изменился предмет государственной стандартизации в сфере профессионального образования: от государственной регламентации минимума содержания образования, как основы ГОС НПО/СПО второго поколения к установлению минимума результатов.

Содержание образования ранее определялось как совокупность федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) НПО/СПО третьего поколения предусматривают две составляющие: *инвариантную и вариативную*. Первая призвана способствовать сохранению единого образовательного пространства России. Вторая составляющая должна учитывать требования регионального рынка труда и отдельных работодателей.

Объем вариативной части зафиксирован на федеральном уровне в примерных базисных учебных планах по профессиям НПО и специальностям СПО.

ФГОС содержат минимальные требования к содержанию образования и являются основой для формирования не только образовательных программ, но и контрольно-измерительных материалов, которые должны быть ориентированы на проверку целостных компетенций и видов деятельности.

Внедрение ФГОС НПО/СПО обеспечивается введением модульно-компетентного подхода как обязательного условия реализации основных образовательных программ аккредитованными учреждениями НПО/СПО на территории Российской Федерации.

Реализация модульно-компетентных образовательных программ НПО/СПО требует применения современных практико-ориентированных образовательных технологий (метод проектов, деловые и имитационные игры, технология учебных фирм и другие).

В настоящее время в профессиональном образовании существует множество педагогических технологий различающихся по целям, задачам, структуре: методика ускоренного обучения, групповое обучение, обучающие игры, дистанционное обучение и т.д. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. Сегодня можно говорить только об элементах технологизации обучения, использование которых делает обучающий процесс более эффективным.

Анализ использования современных образовательных технологий в образовательных учреждениях профессионального образования РТ показывает, что педагогический корпус использует их фрагментарно. В образовательных учреждениях отсутствует система в применении практико-ориентированных форм и методов обучения. В то же время для получения компетентностно-ориентированных образовательных результатов важно сформировать среду обучения, предназначенную для освоения соответствующих практико-ориентированных умений и навыков.

В Европейском профессиональном образовании образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. Профессия учителя, в целом, меняет свое изначальное содержание. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача - помочь обучающемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А, следовательно, и методы обучения - как в формальной, так и в неформальной системе образования - должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

Основные проблемы:

1. Несоответствие содержания подготовки требованиям современного высокотехнологичного производства.
2. Отсутствие преемственности образовательных программ НПО и СПО.
3. Использование пассивных образовательных технологий.

Приоритетные задачи:

1. Внедрить в учреждениях профессионального образования Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (328 профессий НПО, 235 специальностей СПО).
2. Обеспечить нормативное и учебно-методическое обеспечение формирования республиканской составляющей (вариативной части) основной профессиональной образовательной программы НПО-20%, СПО-30%.
3. Внедрить в учебный процесс образовательные технологии, обеспечивающие формирование квалифицированного компетентного специалиста.

Календарный план мероприятий по решению приоритетных задач направления «Новые стандарты и технологии НПО и СПО»

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
Задача 1. Внедрить в учреждениях профессионального образования Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения				
1.	Введение новых перечней направлений подготовки профессий НПО и специальностей СПО, обеспечивающих непрерывность профессионального образования и соответствующих ФГОС, разработанных в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности.	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, ИРО РТ, Образовательные учреждения	Примерные учебные планы и программы подготовки, учебно-методическое обеспечение, необходимые для реализации новых ФГОС профобразования.
2.	Разработка и внедрение моделей непрерывного профессионального образования по наиболее массовым и востребованным профессиям и специальностям, обеспечивающих каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, ИРО РТ, Образовательные учреждения	Модели непрерывного профессионального образования с участием образовательных подразделений предприятий.
Задача 2. Обеспечить нормативное и учебно-методическое обеспечение формирования республиканской составляющей (вариативной части) основной профессиональной образовательной программы.				
3.	Разработка рекомендаций по формированию республиканской составляющей (вариативной части) основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО.	2010	МОиН РТ, ИРО РТ	Методические рекомендации по формированию республиканской составляющей (вариативной части) основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО. (Тираж 500 экз.)

Задача 3. Внедрить в учебный процесс образовательные технологии, обеспечивающие формирование квалифицированного компетентного специалиста.				
4.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	2010	МОиН РТ	Новые технологии реализации моделей непрерывного профессионального образования с использованием кредитно-модульного подхода (в том числе дистанционного обучения), электронные образовательные ресурсы.
5.	Конкурсная поддержка внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе дистанционных и индивидуальных образовательных технологий.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ	Число учреждений ПО, внедряющие новые образовательные технологии и принципы организации обучения. 2011 - 5 2012 - 5 2013 - 5 2014 - 5 2015 - 5

Направление: Интеграция с региональной экономикой

Анализ ситуации

На протяжении последних десятилетий во всех передовых промышленных странах ведутся систематические поиски наилучших организационных схем сотрудничества между бизнесом и системой профессионального образования с **целью создания устойчивой системы взаимодействия учреждений профессионального образования, регионального бизнеса и государственных структур, обеспечивающей высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.**

В соответствии с решением Европейской комиссии дуальная система профессионального образования Германии рекомендована в качестве эталонной для внедрения в странах Европейского Союза. Ключевое место и роль в данной системе отводится различным объединениям работодателей, в частности Торгово-промышленной и Ремесленной палатам Германии. При модернизации системы профессионального образования Республики Татарстан видится целесообразным тщательное изучение и создание необходимых (нормативно-правовых, организационных, экономических и др.) условий для внедрения опыта Германии в нашей республике.

В последние годы в Российской Федерации приняты серьезные меры по усилению взаимодействия государства и бизнеса в области подготовки кадров. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года №307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» расширяет полномочия работодателей в части их участия в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования,

в том числе:

- в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и разработке федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам;
- в формировании направлений подготовки (специальностей) профессионального образования;
- в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования в порядке, установленном Правительством РФ.

Одной из стратегических целей Республики Татарстан является создание и развитие инновационной экономики. Анализ опыта развитых высокотехнологичных экономик показывает, что основу инновационной экономики составляют специально подготовленные рабочие и специалисты высокой квалификации. Причем подготовка таких кадров должна осуществляться не в единичных экземплярах, а массовом порядке. Для этого потребуется модернизация всей системы профессионального образования на принципах государственно-частного партнерства и глубокой интеграции в региональную экономику.

В последние годы в Республике Татарстан предприняты серьезные меры в развитии механизмов государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования: созданы отраслевые образовательные кластеры, 26 учреждений НПО и СПО в 2007-2009 годах при совместной поддержке правительства республики и бизнеса стали победителями приоритетного национального проекта «Образование», представители бизнеса возглавляют Наблюдательные

советы автономных образовательных учреждений НПО и СПО. Однако это лишь первые шаги, требующие дальнейшего системного развития.

Изучение мнения республиканского бизнес-сообщества по вопросу модернизации довузовского профессионального образования позволило выявить следующие пожелания: изменить содержание обучения, обеспечить вариативность и гибкость профессиональных программ, изменить график учебного процесса, усилить практическую составляющую обучения, повысить квалификационный уровень выпускников (не 2-3, а 4-5 разряды), обеспечить возможность влияния на образовательную политику республики и конкретного образовательного учреждения.

В рамках государственно-частного партнерства бизнес-сообщество может и должно принимать заинтересованное участие в таких направлениях совместной деятельности как организация производственного обучения и производственной практики, возрождение института наставничества, привлечение лучших специалистов предприятия к педагогической деятельности, совместная разработка программ обучения и квалификационных требований к работнику, организация и проведение независимой итоговой аттестации выпускников, сертификация их профессиональной квалификации, вовлечение студентов старших курсов и молодых специалистов в социальные программы предприятия (жилье, отдых и т.п.).

Республиканское бизнес-сообщество может быть представлено Торгово-промышленной палатой Республики Татарстан (ТПП РТ), Ассоциацией промышленников и предпринимателей Республики Татарстан (АПП РТ), Комитетом по развитию малого и среднего предпринимательства Республики Татарстан, другими ассоциациями и объединениями работодателей, а также системообразующими предприятиями в различных отраслях экономики – машиностроение, АПК, нефтехимия, энергетика, транспорт и дорожное хозяйство, строительство и ЖКХ, торговля и сфера услуг и др.

В результате анализа ситуации можно обозначить следующую **основную проблему**:

1. Слабая связь системы профессионального образования с региональной экономикой.

В связи с этим **приоритетными задачами** интеграции республиканской системы профессионального образования в региональную экономику являются:

1. Обеспечить привлечение бизнес-сообщества к процессу подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

2. Привести качество подготовки рабочих и специалистов в соответствие с квалификационными требованиями современного высокотехнологичного производства.

3. Обеспечить сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования (НПО, СПО) с учебными центрами предприятий.

Календарный план мероприятий по решению приоритетных задач направления «Интеграция с региональной экономикой»

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
1. Обеспечить привлечение бизнес-сообщества к процессу подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.				
	Создание на ведущих предприятиях республики современной базы производственной практики и производственного обучения, в том числе на базе учебных центров предприятий. Разработка и утверждение соответствующих требований к ученическим местам на предприятиях.	2010-2015	предприятия отрасли, ТПП РТ, АПП РТ,	Количество созданных ученических мест на предприятиях по годам: В 2010 году – 1500 В 2011 году – 4200 В 2012 году – 7200 В 2013 году – 9000 В 2014 году – 12000 В 2015 году – 18000
	Сотрудничество Республики Татарстан и Германии в области развития профессионального образования. Организация совместных ежегодных стажировок с участием предприятий, профессиональных объединений работодателей и ИПР учреждений ПО.	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, МЭ РТ РТ, ТПП РТ, предприятия отрасли	Количество человек, прошедших стажировку по годам: 2010 – 20 2011 – 20 2012 – 20 2013 – 20 2014 – 20 2015 – 20
3.	Организация международных обменов (зарубежных стажировок) студентов учреждений НПО и СПО	2010-2015	АПП РТ, ТПП РТ, предприятия отрасли	Повышение качества профессионального образования на примере лучших международных стандартов. Количество студентов, прошедших зарубежные стажировки
4.	Создание совместно с предприятиями на базе учреждений профессионального образования научно-технических кружков для школьников и	2010 2011 2012	МОиН РТ, отраслевые министерства, АПП РТ, крупные предприятия,	Количество созданных научно-технических кружков по годам: 2010 – 10

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	студентов (машиностроение, судостроение, авиастроение, радиоэлектроника, роботехника, энергосбережения, нанотехнологии, 3D технологии и другие) Ежегодные конкурсы.	2013 2014 2015	учреждения ПО	2011 – 25 2012 – 25 2013 – 25 2014 – 25 2015 – 25
2. Привести качество подготовки рабочих и специалистов в соответствие с квалификационными требованиями современного высокотехнологичного производства.				
5.	Создание агентств по сертификации профессиональной квалификации по видам экономической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • индустрия гостеприимства; • индустрия питания; • авиастроение; • информационные технологии; • другие ВЭД (по мере утверждения профессиональных стандартов). (Ежегодные конкурсы).	2010 2011 2012 2013	ТПП РТ, АПП РТ, крупные предприятия и объединения работодателей	Количество ВЭД, по которым осуществляется сертификация профессиональной квалификации. В 2010 году – 2 В 2011 году – 4 В 2012 году – 4 В 2013 году – 4
6.	Разработка критериев оценки и составление ежегодного рейтинга учреждений профессионального образования РТ.	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МЭ РТ РТ, ТПП РТ, АПП РТ, крупные предприятия	Публикация в СМИ ежегодного рейтинга учреждений профессионального образования Республики Татарстан.
7.	Организация и проведение республиканских конкурсов профессионального мастерства среди студентов и мастеров производственного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • по 10 наиболее востребованным рабочим профессиям (НПО); • по 8 наиболее востребованным специальностям СПО 	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, федерация профсоюзов РТ, отраслевые министерства, АПП РТ, учреждения ПО	Повышение качества профессионального образования. Количество профессий и специальностей, по которым проводится республиканские конкурсы профессионального мастерства среди студентов и мастеров производственного обучения.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
8.	Подготовка команд и участие на всероссийских конкурсах профессионального мастерства среди студентов и мастеров производственного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • по 10 наиболее востребованным рабочим профессиям (НПО); • по 8 наиболее востребованным специальностям СПО 	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, федерация профсоюзов РТ, отраслевые министерства, АПП РТ, учреждения ПО	Повышение качества профессионального образования. Количество призеров (1-3 места) на всероссийских конкурсах профессионального мастерства среди студентов и мастеров производственного обучения.
9.	Подготовка и участие в Международном чемпионате «Worldskills» по рабочим профессиям команды Республики Татарстан: <ul style="list-style-type: none"> • 5-8 октября 2011 года в г.Лондон, Англия • 2-7 июля 2013 года в г.Лейпциг, Германия • 2015 год (место проведения еще не определено) 	2011 2013 2015	МОиН РТ, ТПП РТ, АПП РТ, учреждения ПО	Повышение качества профессионального образования до лучших международных стандартов. Количество участников и количество призеров Международного чемпионата «Worldskills».
3. Обеспечить сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования (НПО, СПО) с учебными центрами предприятий.				
10.	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии учреждения ПО с учебным центром предприятия в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.	2010 2011 2012 2013	Учебные центры предприятий, учреждения НПО и СПО	

Направление: Профессиональная ориентация учащейся молодежи

Анализ ситуации

В образовательном пространстве Республики Татарстан имеются определенные предпосылки для осуществления профориентационной работы как важнейшей части образовательных услуг, оказываемых государством. Однако процесс профессиональной ориентации учащейся молодежи ведется бессистемно: учреждения общего образования и учреждения профессионального образования всех уровней ведут работу как отдельные подсистемы образования, не имеющие общих целевых установок и мотиваций.

Теория и практика профориентации показывает, что основная роль в её реализации отводится системе общего образования. В то же время общеобразовательная школа в настоящее время слабо выполняет функцию профессиональной ориентации выпускников с учетом их собственных интересов и реальной потребности профессий на рынке труда. Приоритетным критерием успешности работы общеобразовательной школы считается количество поступивших в вуз выпускников без учета отрасли и востребованности выбранной профессии (специальности).

Социологические опросы, проводимые ежегодно в Республике Татарстан, показывают, что профессиональные предпочтения выпускников школ меняются незначительно. По-прежнему большинство из них (более 75%) ориентируются на популярные в обществе профессии: юриста, экономиста, менеджера и нацелены преимущественно на получение высшего образования. В основном молодежь не мотивирована на получение рабочих и инженерных профессий, а зачастую и не информирована о реальной ситуации на рынке труда.

Как следствие, рынок перенасыщен специалистами с высшим гуманитарным образованием, в то время как на многих предприятиях наблюдается острая нехватка квалифицированных рабочих. Это подтверждается и данными мониторинга МТЗиСЗ РТ: перспективная потребность в подготовке кадров с НПО на ближайшие пять лет составляет 74% (или более 100 тыс. человек), тогда как потребность в выпускниках учреждений высшего профессионального образования – 19%.

В то же время за период с 1990 по 2007 год прием в учебные заведения системы НПО Республики Татарстан сократился в 1,8 раза, а в государственные учреждения высшего профессионального образования – увеличился более чем в 2,2 раза (без учета негосударственных вузов).

В России до сих пор не существует общенациональной системы профессиональной ориентации. Следует отметить, что в проекте новых федеральных образовательных стандартах (ФГОС), принятых в июле 2009 года, нашлось место и для профориентации учащихся. Перед общеобразовательной школой в качестве одной из важных целей общего образования ставится: **«Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля».**

Перед Республикой Татарстан стоит сложная задача создания комплексной системы организации профориентационной работы. Организация такой работы требует консолидации усилий образовательных учреждений, родителей, служб занятости населения, служб по персоналу предприятий, средств массовой информации. Для каждой из выделенных групп необходимо разработать комплексное учебно-методическое и информационное обеспечение (УМК), включающее – учебные программы, учебное пособие, книга для учителя (методическое пособие), книга для чтения (хрестоматия), пособие для родителей, диагностические тесты, наглядные пособия, словари терминов, справочные пособия, электронные образовательные ресурсы, включая оцифрованные фильмы. Необходимы отдельные УМК для 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов.

Учитывая сложность предстоящей работы необходимо организовать научно-исследовательскую и экспериментальную (НИР) работу по разработке и апробации новой модели профориентационной работы с учащимися с учетом потребности в подготовке кадров, востребованных экономикой Республики Татарстан.

В результате выполнения НИР будет создана концепция учебно-методического обеспечения, разработаны и апробированы учебно-методические комплекты, которые могут быть использованы в профориентационной работе в 1 – 11 классах.

В целом в организации профориентационной работы учащейся молодежи, в их профессиональном самоопределении можно выделить следующие **основные проблемы:**

1. Отсутствие системного, целостного подхода в организации профориентационной работы с обучающимися.
2. В республике, муниципальных районах и в образовательных учреждениях не создана целостная инфраструктура для организации профориентационной работы.
3. Профессиональная работа проводится в основном только на старшей ступни школы, что явно недостаточно.
4. В профориентационной работе не задействованы работодатели, слабо участвуют службы занятости, недостаточно используются возможности СМИ, включая электронные.

Приоритетными задачи профориентационной работы с учащейся молодежью являются:

1. Создать в Республике Татарстан целостную инфраструктуру, обеспечивающую проведение эффективной профориентационной работы.
2. Разработать и внедрить в учебный процесс учебно-методические комплекты (УМК), включая электронные информационно-образовательные ресурсы, для различных групп лиц, задействованных в профориентационной работе: учащаяся молодежь, педагоги, родители, работодатели, службы занятости, специалисты в области управления образованием.

Календарный план мероприятий по решению приоритетных задач направления «Профессиональная ориентация учащейся молодежи»

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
Задача 1. Создать в Республике Татарстан целостную инфраструктуру, обеспечивающую проведение эффективной профориентационной работы				
	Создание Республиканского центра профессиональной ориентации учащейся молодежи, как органа, осуществляющего методическое, организационное и информационное сопровождение профориентационной работы.	2010 2011	МОиН РТ	Систематизация профориентационной работы на уровне Республики Татарстан. 2010 год – создание юр.лица, разработка концепции и программы деятельности, выделение здания. 2011 год – оснащение.
	Создание центров профессиональной ориентации учащейся молодежи при 44 муниципальных ИМЦ.	2011 2012 2013	МОиН РТ, муниципальные органы управления образованием.	Систематизация профориентационной работы на уровне муниципальных районов (городских округов). 44 ИМЦ*2500 тыс. руб.= 110000 тыс. руб.
	Создание в базовых школах Республики Татарстан кабинетов профессиональной ориентации.	2011 2012 2013	МОиН РТ, муниципальные органы управления образованием.	Организация системной профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях в целях наиболее полного удовлетворения растущих потребностей школьников в услугах по профориентации. 409 базовых школ *300 тыс. руб. = 122700 тыс. руб.
	Разработка и утверждение Примерного положения об организации деятельности кабинетов профессиональной ориентации учащихся в учреждениях общего образования.	2010	МОиН РТ	
	Разработка и утверждение Примерного положения о деятельности службы профессиональной ориентации и содействия занятости молодежи в учреждении начального и среднего профессионального образования.	2010	МОиН РТ	
	Психолого-медико-социальное сопровождение	2010		Профессиональная ориентация детей с ограниченными

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.			возможностями здоровья.
Задача 2. Разработать и внедрить в учебный процесс учебно-методические комплекты (УМК), включая электронные информационно-образовательные ресурсы, для различных групп лиц, задействованных в профориентационной работе.				
	<p>Разработка и издание учебно-методических комплектов (УМК) по профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК для 1–4 классов для внеучебных видов деятельности, тираж метод. пособия 5000 экз., тираж учебных пособий – 25 000 экз. • УМК для 5–6 классов для модуля «Основы выбора профессии»; тираж метод. пособия 4000 экз., тираж учебных пособий – 20 000 экз. • УМК для 7-8 классов для модуля «Основы выбора профессии» тираж метод. пособия 4000 экз., тираж учебных пособий – 20 000 экз. • УМК для 9 классов для курса «Выбор профиля обучения и профессии»; тираж метод. пособия 4000 экз., тираж учебных пособий – 20 000 экз. • УМК для 10–11 классов для курса «Профессиональной самоопределение школьников РТ», включающие дополнительные пособия по самодиагностике, трудоустройству и праву; тираж мет. пособия 4000 экз. тираж учебных пособий по 10000 экз. всего 4 пособия 	2011-2012	МОиН РТ, ИРО РТ	Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	<p>Разработка и издание информационно-образовательных материалов по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеогаммы наиболее массовых и востребованных профессий Республики Татарстан; 1000 профессий • учебные пособия по кластерам (отраслям), 5 кластеров (отраслей), тираж 10 000 экз. • методические пособия для педагогов; 10 пособий для кабинетов профориентации (справочники, научные и методические издания для кл. руководителей, психологов-профоконсультантов и др.) Тираж 2000 экз. • пособия для родителей; отдельно для 1-4 кл., 5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл., 10-11 кл., всего 5 пособий, тираж 4000 экз. 	2011 - 2013	МОиН РТ, ИРО РТ	Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы.
	Разработка и издание методических и информационных материалов к разделу «Профессиональное самоопределение» предмета «Технология». Тираж 6000 экз.	2011	МОиН РТ, ИРО РТ	Профессиональная ориентация школьников на востребованные профессии и специальности материального производства.
	Разработка и реализация программы повышения квалификации работников образования по организации профориентационной работы с учащейся молодежью.	2010-2015	МОиН РТ, ИРО РТ	Подготовка педагогических работников – специалистов по профориентационной работе.
	Проведение социологических исследований по изучению профессиональных намерений, трудовой мотивации учащихся общеобразовательных школ, обучающихся и выпускников учреждений НПО и СПО. Мониторинг трудоустройства выпускников	2010 2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ	Оценка эффективности профориентационной работы, корректировка проводимой работы. Ежегодный аналитический отчет.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты, индикаторы оценки
	учреждений профобразования в целях выявления проблем профессионального самоопределения молодежи, адаптации их к рынку труда.			
	Информирование молодежи республики о ситуации на рынке труда с анализом в разрезе городов и районов (возможности трудоустройства и обучения, тенденциях спроса и предложения на рынке труда).	постоянно	МТЗиСЗ РТ	Информированность населения об актуальном состоянии рынка труда и рынка образовательных услуг.
	Организация цикла тематических передач (публикаций) в республиканских СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, передовиках производства, победителях конкурса профессионального мастерства.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, агентство Татмедиа	Популяризация человека труда, востребованных профессий.
	Организация профильного обучения и профессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных учреждений на базе учреждений НПО и СПО	2010-2015	Учреждения ПО, муниципальные отделы образования	Профориентация старшеклассников на востребованные рабочие и инженерные профессии.
	Разработка и доведение до учреждений общего образования критериев оценки эффективности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.	2010	МОиН РТ	Профессиональное самоопределение школьников в соответствии с потребностями экономики.

**КОМПЛЕКСНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
в Республике Татарстан на 2010-2015 годы**

Том 4.2

**Подпрограмма развития высшего
профессионального образования**

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
III.2. Подпрограмма развития высшего профессионального образования
(НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ)
1.3. Инфраструктура высшего профессионального образования
1.4. Новые стандарты и технологии высшего профессионального образования (сквозное по всем уровням профобразования)
1.5. Интеграция с региональной экономикой
1.6. Международное сотрудничество (сквозное по уровню профобразования)
1.7. Национальное образование
1.8. Электронное образование
1.9. Научно-техническое творчество детей

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Переход к постиндустриальному обществу сопровождается во всем мире значительным ростом числа лиц обучающихся и изменением образовательной карты мира. Высшее образование становится массовым не только в развитых странах, но и в развивающихся, в том числе в таких крупных как Китай, Индия Бразилия. При этом обостряется конкуренция:

- университетов между собой в борьбе за лучших абитуриентов, деньги корпораций, государств и частных лиц, что сопровождается новым трендом в части стабилизации и уменьшении стоимости обучения, а в ведущих мировых университетах получает развитие практика массового назначения университетских стипендий.
- между университетами и иными структурами в области реализации специальных образовательных программ, программ дополнительной подготовки и переподготовки.
- падает доля университетов в инновационных исследовательских сетях, исследовательские бюджеты университетов на порядок уступают бюджетам НИОКР мегакорпораций, увеличивается число внеуниверситетских исследовательских центров, мозговых трестов и т.д.

Меняются условия существования университетов, классический университет трансформируется. В XXI веке университет, безусловно, останется местом образования и социализации молодежи, в области науки он будет превращаться в центр коммуникаций в виртуальном пространстве конкурируя и сотрудничая со многими исследовательскими организациями других вузов. При этом миссия университетов по собиранию, созданию, переработке, сохранению и распространению знания сохраняется.

В российской Федерации проводится масштабная реформа высшего профессионального образования: создается сеть федеральных и исследовательских университетов, вводятся образовательные стандарты нового поколения, осуществляется переход на систему бакалавр-магистр и вхождение в Болонский процесс, реализуются масштабные федеральные целевые программы, конкурсы, укрепляются связи с работодателями, образовательные услуги индивидуализируются.

По ряду параметров и процессов в обществе и экономике, некоторые выводы можно сделать.

Демографическая ситуация в России. Анализ рождаемости за последние годы показывает, что в ближайшие 10-15 лет численность молодежи в возрасте 18-19 лет (начало получения первого высшего образования) стабилизируется на относительно низком уровне, что определяет верхнюю границу числа потенциальных студентов.

Развитие традиционных индустриальных отраслей (нефть, нефтехимия, энергетика, металлургия, зерновое сельское хозяйство и т.п.), очевидно, подошло к своим предельным значениям по объемам требуемой продукции и, в дальнейшем, рост производительности труда будет приводить к снижению численности занятых в них, а также в области автостроения, авиастроения, ряде других отраслей.

Возникает вопрос: при стабилизации численности населения, где будет работать основная его часть? Кроме того, характерные для РТ и Поволжья, да и всей России, «деньгоемкие» отрасли (нефть, газ, металл, ВПК) также вышли на уровень предельных значений объемов продукции и ожидать роста производства в них в разы не приходится. Сегодня Россия по структуре экономике существенно отличается от стран постиндустриального развития, что видно из таблицы.

Таблица

Доля отраслей в ВВП

Страна	Доля сельского хозяйства в ВВП	Доля индустрии в ВВП	Доля постиндустриального производства и услуг
Весь мир	4.0	32.0	64.0
США	1.2	19.6	79.2
Евросоюз	2.0	26.8	71.1
Россия	4.1	41.1	54.8

Рост российского ВВП при оптимистичном сценарии развития будет связан с новыми технологиями, отраслями, продуктами. И российские университеты должны готовить специалистов, в значительной степени именно для этих отраслей. Что же это за отрасли? Очевидно, что инновационная стратегия развития должна строиться на совершенствовании **базовых индустриальных производств** с одновременным ростом новых направлений: информационных, нано, био технологий медицины, фармакологии новых материалов, туризма, искусства, экономики впечатлений, развлечений, рекреации и т.п. При этом актуальными становятся гуманитарные вопросы коммуникаций, толерантности.

Все это заставляет каждый университет пристально взглянуть на себя и на свое место в быстро меняющемся мире. Отсюда проистекает процесс повсеместной разработки стратегических планов и программ российскими университетами.

Стратегическая цель современной системы образования – с точки зрения концепции **«опережающего образования»** - выработка представлений о будущем: какие виды работ, профессий и склонностей будут нужны, какие человеческие взаимоотношения будут превалировать, какие проблемы морально-этического плана могут возникнуть, какая техника будет нас окружать и с какими организационными структурами придется нам срабатываться. Выработывая такие представления, определяя, осуждая, систематизируя и модернизируя их, можно прийти к заключению о характере когнитивных и эмоциональных навыков, которые понадобятся будущему профессионалу.

Согласно концепции постиндустриального общества, изменения в современном обществе связаны со сменой парадигмы времени. Социальное время носит субъективный характер, где прошлое является средством понимания настоящего. Человеческий разум утратил созерцательность, он стал оперативным; его активность необходима сегодня для приспособления к человеческим целям, а познание выполняет роль приспособления к меняющейся среде. Поэтому центр внимания в современной системе образования начал постепенно смещаться от прошлого к настоящему. Современный профессионал это тот, кто способен к критическому мышлению, кто может сориентироваться в новых условиях, кто быстро определяет новые связи в стремительно меняющейся действительности.

Теоретической основой разработки программы должны стать: концепции опережающего образования, социальных сетей (как организационной основы системного и структурного взаимодействия элементов постиндустриального общества), социального капитала, рефлексивно-критической философии, парадигмы проблемного обучения и критического мышления в педагогике, теории постиндустриального общества в социальной теории, этики постнеклассической науки, понимание дуалистической роли и статуса образования как культурной ценности, так и образовательной услуги.

Как отмечается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития «Россия -2020», мы должны также помнить о долгосрочных приоритетах, чтобы быть готовым к вызовам развития, среди которых усиление глобальной конкуренции, ускоряющийся характер технологических изменений, принципиальное возрастание роли человеческого капитала в обеспечении экономического развития, исчерпание источников экстенсивного экспортно-сырьевого роста. Исходя из этого стратегическая цель государственной политики в области образования, провозглашенная в Государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вместе с тем, в Послании Президента Д.А.Медведева выражена серьезная озабоченность, что, не смотря на прошлые заслуги и успехи, которые были признаны во всем мире с передовых позиций мы уже «откатились» и это становится серьезной угрозой нашей конкурентоспособности. В сложившихся условиях, отмечает он, как никогда надо действовать на опережение, создавая основы национальной конкурентоспособности там, где мы можем получить будущие выгоды и преимущества, быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши.

В ряде программных документов, таких как «Республиканская программа развития инновационной деятельности в Республике Татарстан на 2004-2010 гг.» и «Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2005-2010гг.», обозначая приоритеты формирования политики в сфере образования, были выделены:

- обеспечение потребностей отраслей экономики и социальной сферы в высокопрофессиональных и конкурентоспособных кадрах;
- обеспечение доступности и повышение качества образовательных услуг;
- выявление и поддержка одаренных;
- обеспечение взаимовыгодной и тесной интеграции образования, производства и науки на основе создания эффективной системы мотивации научных кадров к решению приоритетных социально-экономических задач Республики Татарстан;
- усиление языковой подготовки учащихся дошкольного, общего, начального, среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий, способствующих духовно-нравственному, физическому развитию учащихся, формированию у них толерантности, предприимчивости, ответственной жизненной позиции».

Республика Татарстан является одним из крупнейших и экономически развитых субъектов Российской Федерации. Вместе с тем, потребности рынка труда, которые сегодня анонсируются региональными структурами: Министерства труда и занятости, Татарстанстата и т.д. иллюстрируют реальное положение экономики, которое ближе к индустриальному типу развития, нежели постиндустриальному, ориентированному на инновационные технологии. Анализ поступивших данных показывает, что перспективная потребность в подготовке кадров на 2008-2012 гг. составляет 144 тыс. человек по более чем 1,3 профессиям рабочих и специалистов. Из них от общего количества потребности в кадрах с уровнем НПО – 78%, СПО – 5%, ВПО-17%. Можно предположить наличие отставания от мировых тенденций, которые подтверждаются заключениями, представленные в отчете ВБ (Всемирный банк), так как речь идет о том, что по представленным расчетам для регионального работодателя достаточно первого уровня (т.е.минимального по срокам обучения и по уровню компетенций) квалификационных требований. Так, например, структура специальностей по уровню НПО, которые будут востребованы в 2012 году, в основном касается таких отраслей как строительная и сфера услуг.

Причем, доля специальностей, связанных с ИТ-технологиями, авиа и автомобилестроением, энергетикой, не говоря о прорывных инновационных технологиях (например, нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии и т.д.) практически не указана, хотя в приоритетах развития республики эти специальности заявлены.

ИНФРАСТРУКТУРА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Инфраструктура высшего профессионального образования (далее – ИВПО) в контексте настоящей программы – это комплекс взаимосвязанных элементов, составляющих и обеспечивающих функционирование системы высшего профессионального образования в Республике Татарстан. Изменения в России последних двух десятилетий, в том числе изменение социально-экономической формации, падение производства, деградация ряда отраслей народного хозяйства, превращение нашей страны с позиций международного разделения труда преимущественно в экспортера сырья привели к существенным изменениям в области подготовки кадров.

Высшее профессиональное образование (ВПО) республики в 2009-2010 учебном году представлено 23 государственными и муниципальными вузами (включая 1 военный вуз), имеющих на территории РТ 13 филиалов; 14 негосударственными вузами, имеющими на территории РТ 16 филиалов. Кроме этого, программы высшего образования в республике реализуют 13 филиалов государственных и 14 филиалов негосударственных вузов, головные вузы которых расположены за пределами Татарстана.

В 2007/2008 учебном году в высших учебных заведениях Республики Татарстан обучалось 227,8 тысяч студентов. Это превышает соответствующие цифры по Российской Федерации и Приволжскому федеральному округу. В то же время свидетельствует о том, что Татарстан входит в число субъектов федерации-лидеров в области высшего образования наряду с Москвой и Санкт-Петербургом, может стать образовательной базой не только для России, но и для зарубежных стран – достижение, которое следует закреплять и развивать. Вместе с тем наблюдается определенное снижение числа студентов в Республике Татарстан: в 2007-2008 уч.г. их было 227818, а в 2009-2010 уч.г. уже 207424. Количество студентов в негосударственных вузах за тот же период сократилось с 60779 до 49006. Все это, как представляется, свидетельствует о тенденции к большей сбалансированности общего числа студентов, которая будет развиваться в связи с продолжающейся коррекцией рынка образовательных услуг.

Таблица

**Численность студентов высших учебных заведений
(на начало учебного года)**

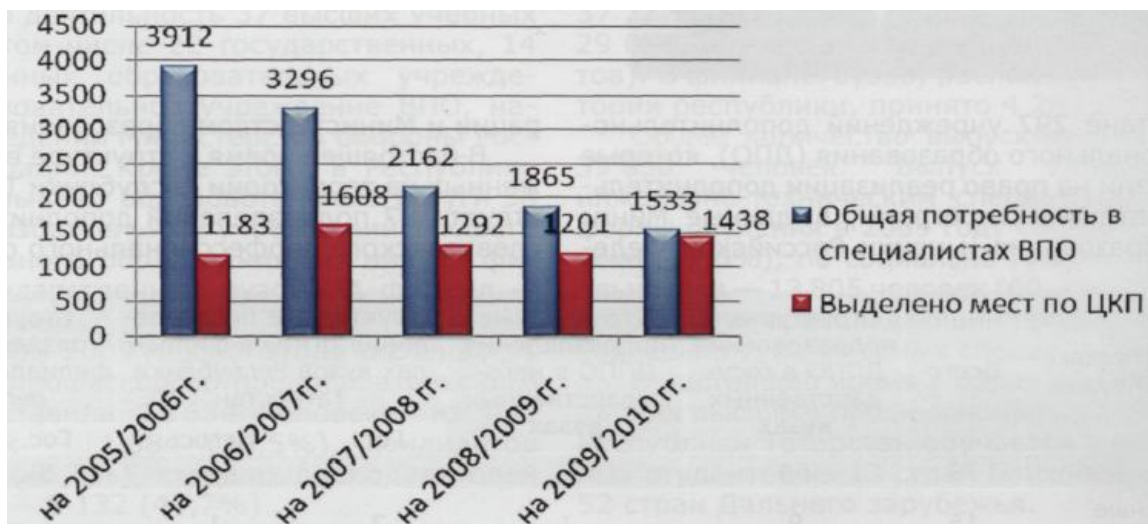
Контингент	2002- 2003 уч. год	2003- 2004 уч. год	2004- 2005 уч.год	2005- 2006 уч.год	2006- 2007 уч.год	2007-2008 уч. год	2008- 2009 уч. год	2009- 2010 уч. год
Всего в вузах Республики Татарстан								
Численность студентов	170 837	191 592	207 106	222 088	224 884	227 818	201 836	210 499
в т.ч. обучающихся с полным возмещением затрат на обучение (%)	92 850 (54,4%)	111 518 (58,2%)	126 211 (61,0%)	140 989 (63,5%)	143 412 (63,7%)	148 819 (65,3%)	124 814 (61,8%)	135334 (64,3%)
в т.ч. обучающихся за счет гос. бюджета (%)	77 987 (45,6%)	80 074 (41,8%)	80 895 (39,0%)	81 099 (36,5%)	80 872 (36,3%)	78 999 (34,7%)	77 022 (38,2%)	75165 (35,7%)
Государственные вузы								
Численность студентов	136 605	150 390	159 914	164 368	167 003	167 039	150 704	160 100
в т.ч. обучающихся с полным возмещением затрат на обучение	58 618	70 316	79 019	83 269	86 131	88 040	86 421	84 936
в % от общей числен, студентов	42,90%	46,80%	49,40%	50,70%	51,50%	52,70%	42,80%	40,30%
в т.ч. обучающихся за счет гос. бюджета	77 987	80 074	80 895	81 099	80 872	78 999	77 022	75 165
в % от общей числен, студентов	57,10%	53,20%	50,60%	49,30%	48,50%	47,30%	38,10%	35,70%
Негосударственные вузы								
Численность студентов	34 232	41 202	47 192	57 720	57 281	60 779	51 132	50 399
в т.ч. обучающихся с полным возмещением затрат на обучение	26 447	34 232	41 202	47 192	57 281	60 799	51 132	50 399
в % от общей числен, студентов	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*Информационно-аналитический справочник «Образование в Республике Татарстан: состояние и тенденции развития», авторы А.Х. Гильмутдинов, Д.М.Мустафин и др.; Казань: Министерство образования и науки РТ, 2009-с.82, Раздел 3.

Эффективным инструментом решения проблем по снижению давления на республиканский рынок труда является целевая контрактная подготовка, которая обеспечивает подготовку специалистов с реальными потребностями отраслевых министерств, муниципальных образований и предприятий городов и районов Республики Татарстан. В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 28.06.2004 г. № 308 «Об

организации целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием в Республике Татарстан и их трудоустройства» система целевой контрактной подготовки (ЦКП) специалистов направлена на решение проблем республиканского рынка труда.

Целевая контрактная подготовка



С конца 90-х годов соотношение образовательных программ изменилось в сторону резкого увеличения социально-гуманитарных направлений. В 2007 г. суммарный выпуск по этим специальностям в 2,5 раза превышает выпуск специалистов по инженерно-техническим направлениям. Также следует отметить, что инженерно-технические вузы республики сумели сохранить профиль подготовки кадров на уровне 75% и выше.

Также в последние годы наметилась тенденция по открытию вузами специальностей, которые не соответствуют профилю вуза. Другой проблемой, влияющей на общее качество высшего образования, является рост заочной формы обучения по отношению к очной. В 2006 г. число обучающихся на заочной форме обучения приблизилось к количеству студентов на дневных отделениях вузов.

Наука. Система ВПО Республики Татарстан обладает значительным научным потенциалом. По данным на 2009 г. в высших учебных заведениях республики работают 2266 докторов наук, профессоров, и 8278 кандидатов наук, доцентов. Кроме того, в вузах и научно-исследовательских институтах республики обучается около 3,5 тыс. аспирантов и более 100 докторантов. Вместе с тем в последние два десятилетия в сфере вузовской науки проявился ряд вызванных объективными обстоятельствами негативных тенденций.

Система трудоустройства выпускников в вузах как инфраструктура системы ВПО неразвита.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Введение двухуровневого высшего профессионального образования по системе бакалавр/магистр в соответствии с Болонской декларацией обсуждается в России уже не только в теоретической, но и практической плоскости. Современная инновационная экономика, основанная на высоких технологиях и интеллектуальном труде, требует специалистов с различным уровнем компетентностей. Для такой экономики именно двухуровневая система обеспечит требуемый уровень специалистов.

Опыт многоуровневой подготовки, накопленный в зарубежных и отечественных вузах, свидетельствует о значительных трудностях внедрения данной системы в инженерное образование. Механическое разделение существующей инженерной подготовки на два этапа не приводит к абсолютному результату. Внедрение двухуровневой подготовки предполагает концептуально новые подходы к формированию содержания образования, дидактическим методам и технологиям контроля за результатами освоения образовательных программ.

Авторскими коллективами вузов выявлены основные проблемы формирования государственного и общественного заказа на двухуровневую подготовку, определены возможности и степень готовности различных российских вузов к обозначенному переходу на двухуровневую модель профессиональной подготовки. Научно-методическое обоснование диагностики готовности отечественных вузов к переходу на двухуровневую профессиональную подготовку (по системе бакалавр/магистр) потребовало проведения: анализа отечественного и зарубежного опыта по оценке деятельности высших учебных заведений и ее результатов; выявления принципов составления рейтингов вузов в отечественной и зарубежной практике; разработки структуры критериев готовности российских высших учебных заведений к переходу на систему двухуровневой профессиональной подготовки на основе процессного подхода, изучения отечественного опыта реализации многоуровневой подготовки в вузах Приволжского Федерального округа, определения индикаторов критериев «целеполагание», «средства», «результат» в диагностике готовности к переходу на двухуровневую профессиональную подготовку. На основе предложенной матрицы критериев выявлено, что наряду с объективными условиями модернизации российской высшей профессиональной школы, значительна субъективная роль вузов в происходящих процессах.

Что же касается практики самих вузов, то степень их готовности к переформатированию своих образовательных практик в рамках Болонского процесса весьма проблематична. Предполагаемые изменения в законодательстве могут быть сведены к нулю нежеланием менять привычный уклад учебного процесса. Переход на двухуровневую систему подготовки, начатый в 1992г., на сегодняшний день характеризуется тем, что только 20% студентов учатся по системе бакалавриат — магистратура, и лишь 3% студентов продолжают обучение в магистратуре.

Основными причинами сложившейся ситуации являются: недостаточность уровня бакалаврского образования для успешной профессиональной деятельности; недостаточная информированность профессионального сообщества о квалификации и уровне бакалаврской и магистерской подготовки; возможность сокращения численности преподавателей выпускающих кафедр; уменьшение бюджетного финансирования при сокращении сроков обучения; отсутствие четкого определения квалификационных характеристик бакалавра, магистра и специалиста.

Дальнейшая реализация практического внедрения двухуровневой подготовки в системе инженерного образования в России предполагает не только исполнение законодательно закрепленной нормы о введении двухуровневой подготовки, но выполнение целого ряда условий. Актуальна по-прежнему декларированная разработка и согласование с профессиональными сообществами квалификационных характеристик степеней бакалавра, магистра и специалиста. Уместно говорить и о недостаточности научно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения для практической реализации перехода на многоуровневую подготовку. Существенное значение в данном случае имеет и недостаточность уровня применения информационных технологий в образовательном процессе и менеджменте.

Целью работы в рамках разрабатываемой стратегией является разработка и апробация компетентностно - ориентированных образовательной программы по различным направлениями подготовки.

Достижение поставленной цели требует последовательного решения следующих задач:

1. Выявление и формирование требований к результатам освоения образовательных программ вузов с учетом вариативной части ФГОС
2. Формирование и оптимизация компетентностно-ориентированного содержания образовательных программ
3. Кадровое обеспечение модернизации образовательного процесса в вузе и проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ двухуровневой подготовки
4. Методическое обеспечение образовательного процесса по достижению требований к результатам освоения образовательных программ подготовки бакалавров и магистров.
5. Нормативно-регламентирующее и учебно-методическое обеспечение организации профессиональной подготовки по образовательной программе подготовки бакалавров и магистров.

Требования к содержанию и структуре образования при переходе на двухуровневую подготовку взаимосвязаны с адекватными образовательными технологиями. Исходя из опыта своей образовательной деятельности и разработок отечественных и зарубежных специалистов в области «образования через действие», КГТУ им. С.М.Кирова и КГТУ им. А.Н.Туполева предлагают «проектно-деятельностное» образование, сущность заключается в освоении студентами способов профессиональной деятельности через их активное участие в разработке и реализации научно-технических, социально-экономических проектов на основе стратегического партнерства вуза, государства, промышленности, научных организаций, малого и среднего бизнеса.

Проектно-деятельностное образование предполагает выполнение студентами реальных проектов в рамках коллективных стратегических программ в течение всего периода обучения в вузе, включая различные формы организации учебного процесса, в том числе традиционные лабораторно-практические занятия, многофункциональные стажировки, производственную практику.

Реализация **идеи проектно-деятельностного образования** решает проблему сопряжения социального заказа и содержания образования, обеспечивает студентам надлежащую профессиональную компетентность при сохранении фундаментального характера подготовки, ориентирует выпускника на максимальное развитие способностей по решению конкретных задач в областях профессиональной деятельности.

Такой подход органично сочетается с традиционной установкой высшего технического образования на фундаментальность подготовки и приобретение навыков самообучения и задает возможности дальнейшей специализации в целях последующей эффективной профессиональной деятельности.

ИНТЕГРАЦИЯ С РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Основными направлениями деятельности правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утверждёнными распоряжением правительства России №1663-р от 17 ноября 2008 года, определены приоритеты по инновационному развитию экономики и созданию системы непрерывного профессионального образования.

По экспертным оценкам Минэкономразвития России кризисные процессы в российской экономике включают фазу острого кризиса – 2009 год; стационарную фазу – 2010 год; фазу выхода экономики из кризиса – 2011-2012 годы; возврат на траекторию инновационного развития экономики – 2013 год.

Инновационное развитие реального сектора экономики России, достижение конкурентоспособности российских предприятий в мировой экономике потребуют соответствующего кадрового обеспечения. Согласно основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года «квалифицированный профессионал, носитель знаний, становится главным источником инноваций, определяющих глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы».

Рост экономики в посткризисный период будет обеспечен развитием, как новых высокотехнологических рынков труда, так и традиционных рынков труда базовых отраслей экономики, оказывающих наибольшее влияние на социально-экономическое развитие Российской Федерации. При этом основной результат развития будет обеспечен повышением производительности труда, снижением энергоёмкости и материалоёмкости продукции, использованием высоких технологий и реализации других приоритетов, определённых Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Долгосрочным прогнозом технологического развития Российской Федерации до 2025 года.

Нехватка квалифицированных кадров ощущается во всех отраслях экономики, несмотря на кризисные явления.

Особенно остро эта проблема стоит в отношении технических специалистов.

Падение престижа технического образования, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, растущие объёмы информации и быстрое ее устаревание, развитие техники и технологий и, в связи с этим, повышенные требования к компетенциям специалистов со стороны работодателей, – вот небольшой перечень причин, которые обуславливают поиск новых форм организации образовательной системы.

Основным недостатком существующей системы профессионального образования является тот факт, что основной продукт сегодняшнего вуза - специалист - не имеет явно выраженного заказчика. Вернее, заказчики в лице предприятий и организаций различных отраслей, имеются, но их требования, как правило, не формализованы и не учитываются должным образом вузами.

Непредставленность заказчика в системе образования является источником практически всех «болезней» системы высшего профессионального образования и системы образования в целом.

Бесполезно предъявлять требования к студентам и не делать этого в отношении тех, кто их учит. Одно из ключевых звеньев преобразований в системе образования - это преподаватель. Несмотря на очевидность того факта, что готовить специалистов для инновационной экономики могут только «инновационные» преподаватели, проблема компетентности и мотивации преподавателей чрезвычайно остра.

Основные вопросы, которые требуют решения, - оторванность преподавателей от передового отечественного и мирового опыта, оторванность от реальных проблем производства и бизнеса, узкая специализация, недостаточное владение методами и технологиями обучения, адекватными производственным и управленческим системам.

Для выхода из сложившейся ситуации необходима реализация комплексной программы повышения квалификации преподавательского состава, а не повышение квалификации только в области своей специализации или по другим вопросам с периодичностью один раз в несколько лет. С такими темпами повышения квалификации прорыва в системе образования не осуществить. Соответственно, требует решения проблема обеспечения реализации таких программ по довольно значительному кругу вопросов в сжатые сроки, в том числе финансирования.

Для этого требуется определить требования к преподавателям с учетом всех тех сложных задач, которые ставятся перед высшей школой по доведению качества образования до требуемого уровня. Особенно актуально преодоление узкой специализации преподавателей (при предъявлении требований к полифункциональности выпускников), большую включенность преподавателей в реальные и перспективные процессы бизнес-среды и изменение методов и технологий обучения (потребующих от преподавателей изменения их роли от транслятора знаний к роли коуча и «играющего тренера»).

Проблемой является также то, что в большинстве своем в преподавательской среде отсутствует внутренняя готовность меняться. Преподавательская среда – самодостаточная по своему профессиональному мироощущению, уверенная в своем профессионализме. Потребуется специально разработанная система дифференциации и мотивации преподавателей для обеспечения требуемого уровня компетентности выпускников. Для этого необходима модернизация существующей системы управления персоналом в учреждениях образования, в частности, системы оценки персонала, содержащей сегодня значительное количество показателей, которые не отражают ни реальное качество процесса обучения, ни преподавательский профессионализм.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Процесс подключения российской высшей школы в общемировые и европейские процессы в сфере высшего образования только набирает обороты – в конце 90-х годов ратифицированы основополагающие Конвенции в области образования, принятые под эгидой ЮНЕСКО и Совета Европы еще в 50-60 годы, в мае 2000 г. ратифицирована Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в европейском регионе.

В 2000 г. была принята Национальная доктрина образования Российской Федерации, которая провозгласила стратегической целью «интеграцию российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций, активный выход на рынок образовательных услуг, широкое участие учебных заведений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ»¹.

Главным событием, определяющим в настоящее время и в ближайшем будущем механизмы интеграции российской высшей школы в общеевропейскую систему образования, стало юридическое присоединение России в сентябре 2003 г. к Болонскому процессу (подписание Россией Болонской декларации на берлинской встрече министров образования европейских стран).

В октябре 2002 г. Президентом России была одобрена Концепция государственной политики по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. В соответствии с этим документом государственная политика в сфере обучения иностранных граждан в российских образовательных учреждениях строится исходя из геополитических и социально-экономических интересов России и является важной составной частью ее внешнеэкономической деятельности. Международная образовательная деятельность российских вузов рассматривается как отрасль экспорта образовательных услуг. Сами образовательные услуги в этих условиях рассматриваются как возобновляемый и стабильный источник дохода, сопровождаемый значительными косвенными доходами (плата за проживание, питание, развлечения, транспорт и т.д.). Основными конкурентно-способными показателями высшей школы России считаются глубокая общетеоретическая подготовка, органичное сочетание учебной и научной деятельности – что является хорошей основой профессиональной мобильности выпускников.

Кроме того, одним из приоритетных направлений государственной политики в Концепции названо «формирование совместно с образовательными ведомствами государств-участников СНГ единого (общего) образовательного пространства Содружества, создание необходимой нормативной базы и принятие организационных мер, обеспечивающих предоставление гражданам государств-участников Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств равных прав на получение образования»². Учитывая постепенное присоединение к Болонскому процессу стран СНГ, очевидно, что в настоящее время для российского образования снижается необходимость поиска компромиссов и согласования принципов сотрудничества в рамках Болонского процесса и сотрудничества в рамках СНГ.

¹ Национальная доктрина образования Российской Федерации. - М., 2000. - С.10.

² Концепция государственной политики по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. – М., 2002.

В разрабатываемой в настоящее время Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг. предлагается модель предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, построение которой невозможно без решения важной задачи интернационализации образования, что в свою очередь, невозможно без развития международного сотрудничества в области образования и посредством образования.

Международное сотрудничество вузов в области образования является «внешним» аспектом интернационализации образования – «процесс трансграничного предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные административные соглашения», в т.ч. через «поддержку студенческой и академической мобильности, путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, направленных на создание институционального партнерства в сфере высшего образования»³.

Ниже приведен анализ организационных форм международного образовательного сотрудничества вузов РТ.

Анализируя направления международного сотрудничества вузов в области образования можно достаточно четко выделить следующие:

- **Академические программы;**
- **Объединения вузов;**
- **Культурно-языковые центры;**
- **Международные научно-образовательные центры.**

Решению проблемы развития академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей способствует программы «Алгарыш», утвержденная Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан №19 от 26.01.06

«Об учреждении грантов Правительства Республики Татарстан на подготовку и переподготовку кадров Республики Татарстан в российских и зарубежных образовательных и научных центрах». Программа постоянно совершенствуется: выделяются новые категории грантополучателей (например, учителя английского языка, проектные группы по перспективным технологиям (2007 г.), специалисты в области физкультуры, спорта и туризма (2008 г.)), устанавливаются новые формы сотрудничества с зарубежными партнерами на условиях софинансирования. По состоянию на 2009 г. программа грантов Правительства РТ реализуется по 7 направлениям: «Студенты, аспиранты, молодые ученые», «Профессорско-преподавательский состав», «Специалисты в области физкультуры, спорта и туризма», «Проектные группы по перспективным технологиям», «Государственные и муниципальные служащие», «Учителя английского языка образовательных учреждений», «Руководители высшего и среднего звена предприятий и организаций». На финансирование программы за период 2006-2009 гг. из бюджета Республики Татарстан было выделено более 470 млн. руб. Количественные параметры участников программы представлены в таблице.

³ Интернационализация российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы (Тезисы выступления заместителя руководителя Рособразования А.В. Рождественского) <http://www.russia.edu.ru/information/analit/official/prorector/3961/>.

Таблица

Участники программы

Направления подготовки	Количество, человек			
	2006	2007	2008	2009
Студенты, аспиранты и молодые ученые, включая продление обучения до получения степени магистра	274	88	164	84
Профессорско-преподавательский состав вузов	87	82	89	19
Государственные и муниципальные служащие	90	105	88	65
Руководители высшего и среднего звена предприятий и организаций	10	29	53	95
Учителя английского языка	-	83	78	123
Специалисты в области физкультуры, спорта и туризма	-	-	24	30
Проектные группы	-	11	11	12
Одаренная молодежь из числа выпускников учреждений общего среднего образования	-	-	2	-
Всего	461	398	509	416

Таблица

Реализация совместных программ в вузах Республики Татарстан

Вуз РТ	Зарубежный партнер	Программа	Примечание
КГФЭИ	Университет Стокгольма (Швеция)	«Экономика» (М)	(?) Готовится к реализации
	Государственный университет штата Нью-Йорк	«Финансовые услуги» (Б)	(ДД) с 2008 г. (?)
КГТУ	Ляонинский нефтехимический университет (КНР)	«Русский язык как иностранный» (Б)	(ДС) с 2006 г.
	Ляонинский нефтехимический университет (КНР)	«Химическая технология переработки нефти и газа» (Б)	(СД) Готовится к реализации с 2010 г.
	Университет Бергена (Норвегия)	«Органическая химия» (М)	(СД) Готовится к реализации
ТГГПУ	Университет «Париж-3, Новая Сорбонна»	Нет данных	Нет данных
КГТУ им. А.Н.Туполева	Политехнический университет Турина, Италия	«Авиастроение», «Авиадвигателестроение», «Авиаприборостроение», «Эксплуатация авиационной техники» Бакалавриат-магистратура-аспирантура	Совместная разработка модульных учебных планов на компетентностной основе, 2009-2010
КГТУ им. А.Н.Туполева	Высший институт прикладных наук и технологий, Дамаск, Сирия	«Авиастроение», «Авиадвигателестроение», «Авиаприборостроение», «Телекоммуникации», «Компьютерные системы»,	Реализуется с 2007г.

		«Системы управления» Магистратура+аспирантура	
--	--	--	--

Таблица

Участие вузов Республики Татарстан в совместных образовательных проектах

Вуз РТ	Проект	Зарубежный партнер	Примечание
КГМУ	ТЕМПУС «Модернизация российского обучения и преподавания социальной работы)		2009-2011
КСЮИ	ТЕМПУС «Разработка образовательной программы «Бакалавр социальной работы»		
ТИСБИ	2. Грант Комитета по международному сотрудничеству в сфере культуры и образования при Правительстве Бельгии, «Сохранение и развитие культурного наследия Казани»	Брюссельская школа менеджмента ICHEC (Бельгия).	
	Грант МИД Королевства Нидерландов, программа MATRA, «Воспитание и развитие осознания необходимости защиты культурного, исторического и природного наследия и создание условий для реализации потенциала в области его сохранения как часть социальных преобразований в Республике Татарстан, Российская Федерация»	Университетский и Научно-исследовательский Центр г.Вагенинген, Фонд Международного Центра повышения квалификации для сферы досуга г. Вагенинген (г. Вагенинген, Нидерланды)	
	«Федеральная экспериментальная площадка по обучению глухих и слабослышащих, окружной учебно-методический центр для инвалидов»	Национальный технологический институт для глухих Института технологий г.Рочестер (США), Международная сеть образования третьей степени «PEN-International».	
	ТЕМПУС «Сетевое взаимодействие университетов-партнеров в подготовке и повышении квалификации специалистов в области образовательного менеджмента»	Университеты г.Хильдесхайм, г.Билефельд (Германия); г. Кремс (Австрия); г. Лодзь (Польша); г. Днепропетровск, г.Хмельницкий (Украина); г. Витебск, г. Брест (Белоруссия).	
	«Подготовка специалистов в области	Канадская служба	

	менеджмента, экономических и юридических дисциплин, проведения мастер-классов, семинаров и курсов повышения квалификации для студентов, аспирантов, магистрантов и ППС»	содействия бизнесу	
КГТУ	ТЕМПУС «Экологическое машиностроение в химических технологиях и биотехнологиях»	Университетский колледж Лондона, Болонский университет, Будапештский университет технологии и экономики	
КГТУ им. А.Н.Туполева	Реализация гранта по европроекту программы ТЕМПУС «Распространение Болонского процесса в вузах Татарстана для его продвижения в России», 2007-2008	1. Университет Ольденбурга, Германия, 2. Университет Стокгольма, Швеция, 3. Конференция ректоров германских университетов, Бонн, Германия	2007-2008
КГТУ им. А.Н.Туполева	Реализация гранта по европроекту программы ТЕМПУС «Разработка рамок квалификаций для циклов высшего образования по авиастроению», 2009-2010	1. Политехнический университет Турина, Италия 2. Высший авиационный институт, Пуатье, Франция 3. Высший авиационный институт, Тулуза, Франция 4. Королевский институт технологии, Стокгольм. Швеция	2009-2010
КГТУ им. А.Н.Туполева	Реализация гранта по европроекту программы ТЕМПУС «Информатика как вторая магистерская степень», 2010-2012	1. Университет Гренобля, Франция, 2. Люблинский университет технологии, Польша, 3. Университет Аликанте, Испания, 4. Университет прикладных наук, Берлин, Германия 5. Университет прикладных наук, Савония, Финляндия	2010-2012
КГТУ им. А.Н.Туполева	Европейская Ассоциация Университетов/ Программа СИРУС «Формирование полномасштабных и адаптивных стратегий университетов», 2010	1. Европейская Ассоциация Университетов 2. Европейская Ассоциация	2010

		университетов дистанционного образования, 3. Сеть Европейских университетов непрерывного образования 4. Европейская сеть доступности образования	
--	--	--	--

Резюме по анализу ситуации

Проблемы:

- Дисбаланс по направлениям подготовки, большая доля частных вузов, готовящих экономистов и гуманитариев;
- Слабость инфраструктуры, устаревшая учебно-лабораторная база;
- Содержания (готовим кадры для «уходящей» экономики);
- Технологии образования – пассивные;
- Низкая заработная плата, низкая мотивация к напряженному труду, старение преподавателей;
- Жильё – недоступно (отсутствие соц.пакета);
- Низкое качество школьного образования- слабые, немотивированные абитуриенты (самые слабые на инженерно-технических специальностях);
- Неудовлетворительное физическое состояние выпускников школ;
- Слабая языковая подготовка;
- Неучастие (отрыв) работодателей от процесса обучения;
- Условия проживания студентов.

Задачи:

- Сбалансировать уровни, объёмы и профили профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики РТ;
- Создать механизм выполнения требований работодателей к содержанию , методом и качеству образования;
- Обеспечить соответствие кадрового потенциала системы образования РТ требованиям инновационной экономики (профессиональным стандартам);
- Сформировать систему участия работодателей в системе образования РТ;
- Усилить языковую подготовку;
- Создать среду, способствующую развитию научно-технического творчества студентов (кружки) и обеспечивающую высокий уровень нравственно-физического состояния студентов;
- Создать эффективную систему повышения квалификации ППС.

ИНФРАСТРУКТУРА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Анализ ситуации

Инфраструктура высшего профессионального образования (далее – ИВПО) в контексте настоящей программы – это комплекс взаимосвязанных элементов, составляющих и обеспечивающих функционирование системы высшего профессионального образования в Республике Татарстан. В ИВПО входят высшие учебные заведения с их подразделениями, элементами и выполняемыми функциями, в том числе материально-техническая база, информационное обеспечение, научная деятельность, социально-культурная сфера, получатели образовательных услуг, предполагаемые работодатели, партнеры вузов в различных сферах деятельности, государственные и муниципальные органы, направляющие работу ВУЗов. Цель совершенствования инфраструктуры ИВПО Республики Татарстан: обеспечение на базе модернизации вузовской сферы и аккумулирования ресурсов соответствия ее уровню инфраструктуры ведущих международных образовательных центров.

В ИВПО наблюдаются определенные негативные тенденции.

Изменения в России последних двух десятилетий, в том числе изменение социально-экономической формации, падение производства, деградация ряда отраслей народного хозяйства, превращение нашей страны с позиций международного разделения труда преимущественно в экспортера сырья привели к существенным изменениям в области подготовки кадров.

Выпускники ряда специальностей стали более или, наоборот, менее востребованными на рынке труда. Снижение доходов работников в отдельных сферах производства привело к переориентации абитуриентов на те специальности, которые предполагаются наиболее оплачиваемыми и относятся преимущественно к социально-гуманитарной сфере.

ВУЗы откликнулись на потребность общества и абитуриентов, увеличив объемы соответствующей подготовки, в ряде случаев без обеспечения надлежащего ее качества, не имея и не создавая для этого необходимой педагогической, научной и материально-технической базы. Некоторые учебные заведения фактически занимались профанацией образования. В результате всего этого в последние годы на рынке труда появились недостаточно компетентные и невостребованные выпускники ВУЗов. В то же время некоторое оживление реального сектора экономики последних лет вызвало увеличение потребности в работниках с техническим образованием.

Материально-техническое обеспечение

В Концепции модернизации российского образования укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений поставлены в число стратегических направлений развития профессионального образования. Минимальные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по отдельным направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования заложены в государственных образовательных стандартах.

Основными показателями материально-технического обеспечения являются обеспеченность учебно-лабораторной базой, обеспеченность инструментальной базой, обеспеченность библиотечными и информационными фондами.

Обеспеченность учебно-лабораторной базой вузов Татарстана в целом отвечает установленным требованиям и позволяет организовать учебный процесс. При этом часть фонда требует проведения ремонта. В отличие от аудиторного фонда инструментальная база многих вузов существенно отстает от современных требований – недостаточно обеспечение

современными техническими средствами обучения (компьютерная и проекционная техника и др.), приборная база для проведения учебного процесса и научных исследований часто не соответствует мировому уровню.

При этом следует отметить, что переход на Болонскую систему приведет к увеличению доли самостоятельной работы. Это, в свою очередь, установит более высокие требования к обеспечению научного и учебного процесса.

Библиотечные фонды целого ряда вузов слабо пополняются новой литературой. Большинство вузовских библиотек не предоставляет достаточный доступ к международной литературе в целом и к научным журналам в частности. Ситуация усугубляется тем фактом, что доступ к современным электронным библиотекам во многих вузах отсутствует в связи с высокой ценой соответствующих услуг.

В связи с изложенным целесообразно формирование межвузовских центров коллективного пользования различными ресурсами, в том числе информационными, медицинскими, техническими и т.п.

Дисбаланс в подготовке студентов

Подготовка специалистов по естественно-научным и инженерно-техническим специальностям требует серьезных вложений в материально-техническую базу вуза (учебные и научные лаборатории, экспериментальное и технологическое оборудование). В этой связи и в силу ряда других причин многие вузы и их филиалы осуществляют подготовку преимущественно по социально-гуманитарным образовательным программам. Это привело к формированию серьезного дисбаланса по направлениям подготовки. Если десять лет назад общее число специалистов, выпускающихся по инженерно-техническим специальностям, превышало число специалистов в социально-гуманитарной сфере (даже с учетом всех форм педагогического образования), то с конца 90-х годов соотношение образовательных программ изменился в сторону резкого увеличения социально-гуманитарных направлений. В 2007 г. суммарный выпуск по этим специальностям в 2,5 раза превышает выпуск специалистов по инженерно-техническим направлениям. Однако при этом следует также отметить, что инженерно-технические вузы республики сумели сохранить профиль подготовки кадров на уровне 75% и выше.

Также в последние годы наметилась тенденция по открытию вузами специальностей, которые не соответствуют профилю вуза. Другой проблемой, влияющей на общее качество высшего образования, является рост заочной формы обучения по отношению к очной. В 2006 г. число обучающихся на заочной форме обучения приблизилось к количеству студентов на дневных отделениях вузов.

Наука

Система ВПО Республики Татарстан обладает значительным научным потенциалом. По данным на 2009 г. в высших учебных заведениях республики работают 2266 докторов наук, профессоров, и 8278 кандидатов наук, доцентов. Кроме того, в вузах и научно-исследовательских институтах республики обучается около 3,5 тыс. аспирантов и более 100 докторантов. Вместе с тем в последние два десятилетия в сфере вузовской науки проявился ряд вызванных объективными обстоятельствами негативных тенденций. Сузился приток в исследовательскую деятельность талантливой молодежи, действительно желающей заниматься наукой. Распалась либо находится на грани распада часть научных школ. Многие преподаватели, не имея достаточных стимулов к исследовательской деятельности, осуществляют ее по остаточному принципу, иногда имитируя такую деятельность, дублируя ради выполнения плановых показателей собственные работы либо занимаясь темами, не имеющими существенной научной и практической значимости. Размеры оплаты труда часто не позволяют преподавателям заниматься научно-исследовательской деятельностью, заставляют их искать заработки на стороне. Осуществляется сравнительно небольшое число современных прорывных исследований, известных либо способных стать таковыми на международном уровне. В своем позиционировании отдельные вузы ссылаются преимущественно на научные достижения

прошлых поколений исследователей. Вузы не координируют в достаточной мере свою научную деятельность на региональном уровне. Ученые различных вузов часто действуют разрозненно, занимаясь частными проблемами и не объединяясь в научные коллективы, способные решать крупные задачи. Результаты научных исследований зачастую недостаточно активно внедряются в практическую деятельность. Частично деградировала и не получает необходимой модернизации вузовская научно-лабораторная база. Недостаточно развита практика приглашения в вузы республики ведущих ученых из зарубежных стран. Организация научно-исследовательской работы студентов преимущественно не имеет системного характера и осуществляется на базе подвижничества отдельных преподавателей.

Система трудоустройства выпускников в вузах как инфраструктура системы ВПО

Во многих вузах реализация вопросов трудоустройства выпускников осуществляется в рамках действующих центров содействия трудоустройству выпускников. Такие структуры осуществляют внешние контакты вузов с работодателями, органами государственной власти на уровне министерств, государственными службами занятости, кадровыми агентствами. Традиционные формы работы таких подразделений – организация встреч выпускников и работодателей, проведения ярмарок вакансий, выполнение текущих кадровых запросов, поступающих в вузы. Вопросы трудоустройства рассматриваются уже при поступлении абитуриентов в ВУЗ в рамках целевого приема и контрактной подготовки. В этом случае заключаются соответствующие договоры, в которых оговариваются обязательства работодателя по отношению к выпускникам. Работа по трудоустройству подкрепляется проведением всех видов практики студентов на будущих местах работы. Однако работа по трудоустройству выпускников в ряде вузов ведется недостаточно системно, поскольку выходит за рамки договорных отношений студента и вуза. В структуре обратившихся в государственную службу занятости основную массу составляют именно выпускники таких вузов.

Постановка задач

Комплексный анализ качества и эффективности реализации образовательных программ с внесением соответствующих предложений компетентным государственным органам. Обеспечение на конкурсной основе государственной поддержки реализации преимущественно тех образовательных программ, которые востребованы или в ближайшее время будут востребованы современной экономикой либо связаны с сохранением достигнутого научного потенциала, ведущих научных школ. Развитие кооперации вузов в сфере научной работы, в том числе в виде создания координационного совета проректоров по научной работе при Совете ректоров РТ, формирования имеющих необходимое государственное финансирование межвузовских научных коллективов (комплексных групп, консорциумов), реализации совместных научных проектов, формирования межвузовских центров коллективного пользования и ресурсных центров, таких как электронная библиотека, медицинские и иные объекты социального характера. Обеспечение внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность, внедрение в вузах инновационных средств и методов обучения. Унификация и координация работы служб трудоустройства выпускников в вузах. Разработка механизмов регулирования вопросов трудоустройства выпускников, в том числе через систему государственного заказа. Долгосрочное прогнозирование потребности в молодых специалистах в регионе.

Календарный план мероприятий в составе направления «Инфраструктура ВПО»:

* составляется в виде подробной сметы, в которой указываются все затраты на реализацию соответствующих мероприятий

Направление	Шифр	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
Инфраструктура образования	ПО-02-2.1-01	Собственно система ВПО как совокупность вузов		
	ПО-02-2.1-01.1	Оптимизация структуры системы ВПО		
	ПО-02-2.1-01.1.1	Научно-исследовательская работа по разработке комплексного анализа (отчет) по вопросам эффективности и дублирования образовательных программ, их востребованности, качества образования и 'принятие рекомендательного решения о слияниях, присоединениях, ликвидации вузов, их филиалов и представительств, 'принятие окончательных решений в части республиканской компетенции: 1. создание рабочей группы из представителей МОиН РТ, отраслевых министерств, ВУЗов РТ и обеспечение работы рабочей группы. 2. разработка концепции комплексного анализа по вопросам эффективности и дублирования образовательных программ. 3. разработка технологии оценки комплексного анализа по вопросам эффективности и дублирования образовательных программ. 4. разработка механизма оценки комплексного анализа по вопросам эффективности и дублирования образовательных программ.	2011 2012 2013 2014 2015	МОиН РТ, МОиН РФ, Совет ректоров РТ, Ведущие Вузы РТ
	ПО-02-2.1-01.2	Использование возможностей создания сети федеральных и исследовательских университетов		МОиН РТ, Совет ректоров РТ, Ведущие Вузы РТ
	ПО-02-2.1-01.2.1	Участие в конкурсе НУИ 2010 года и других институциональных конкурсах системы образования РФ		Совет ректоров РТ, Ведущие Вузы РТ
	ПО-02-2.1-02	Инновации (инфраструктура) (гранты)		
	ПО-02-2.1-02.1	Создание сети ЦТТ, технопарков и единой базы данных	2011 2012	Правительство РТ, отраслевые министерства,
			2013	

			2014 2015	ВУЗЫ РТ
	ПО-02-2.1-02.1.1	Республиканский Совет по развитию общей инновационной инфраструктуры: 1. Создание Регионального Совета из представителей МОиН РТ, отраслевых министерств РТ, ВУЗов РТ и крупных промышленных предприятий РТ. 2. Обеспечение деятельности Республиканского Совета		Правительство РТ, отраслевые министерства, ВУЗЫ РТ

Направление: НОВЫЕ СТАНДАРТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РТ

Анализ ситуации

В настоящее время Республика Татарстан, вместе со многими российскими регионами уверенно демонстрирует позитивное движение к обществу, базирующееся на принципах экономики знаний, инновационных технологий и инвестиционных проектов, демократических прав и свобод в поликультурном пространстве. В этих условиях многократно возрастает роль системы образования и это отражается в современных тенденциях развития общества, к которым относятся:

- Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, рост их профессиональной мобильности;
- Возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Эти тенденции обуславливают необходимость существенных изменений в системе образования и применения новых концептуальных подходов. Стратегическая цель современной системы образования – с точки зрения концепции «опережающего образования» - выработка представлений о будущем: какие виды работ, профессий и склонностей будут нужны, какие человеческие взаимоотношения будут превалировать, какие проблемы морально-этического плана могут возникнуть, какая техника будет нас окружать и с какими организационными структурами придется нам срабатываться. Выработывая такие представления, определяя, осуждая, систематизируя и модернизируя их, можно прийти к заключению о характере когнитивных и эмоциональных навыков, которые понадобятся будущему профессионалу.

Согласно концепции постиндустриального общества, изменения в современном обществе связаны со сменой парадигмы времени. Социальное время носит субъективный характер, где прошлое является средством понимания настоящего. Человеческий разум утратил созерцательность, он стал оперативным; его активность необходима сегодня для приспособления к человеческим целям, а познание выполняет роль приспособления к меняющейся среде. Поэтому центр внимания в современной системе образования начал постепенно смещаться от прошлого к настоящему. Современный профессионал это тот, кто способен к критическому мышлению, кто может сориентироваться в новых условиях, кто быстро определяет новые связи в стремительно меняющейся действительности.

Теоретической основой разработки программы должны стать: концепции опережающего образования, социальных сетей (как организационной основы системного и структурного взаимодействия элементов постиндустриального общества), социального капитала, рефлексивно-критической философии, парадигмы проблемного обучения и критического мышления в педагогике, теории постиндустриального общества в социальной теории, этики

постнеклассической науки, понимание дуалистической роли и статуса образования как культурной ценности и образовательной услуги.

Как отмечается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития «Россия -2020», мы должны также помнить о долгосрочных приоритетах, чтобы быть готовым к вызовам развития, среди которых усиление глобальной конкуренции, ускоряющийся характер технологических изменений, принципиальное возрастание роли человеческого капитала в обеспечении экономического развития, исчерпание источников экстенсивного экспортно-сырьевого роста. Исходя из этого стратегическая цель государственной политики в области образования, провозглашенная в Государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вместе с тем, в Послании Президента Д.А.Медведева выражена серьезная озабоченность, что, не смотря на прошлые заслуги и успехи, которые были признаны во всем мире с передовых позиций мы уже «откатились» и это становится серьезной угрозой нашей конкурентоспособности. В сложившихся условиях, отмечает он, как никогда надо действовать на опережение, создавая основы национальной конкурентоспособности там, где мы можем получить будущие выгоды и преимущества, быстро осваивать высвобождаемые в мировой экономике ниши.

К наиболее серьезным из них относятся:

- значительное несоответствие между квалификационными возможностями выпускников и потребностями работодателей в регионе;
- отсутствие крепких связей между учреждениями НПО, СПО ВПО и ведущими предприятиями РТ, для развития совместных инновационных проектов в области науки образования и производства; отсутствие научно-образовательных и научно-производственных структур с целью повышения привлекательности научно-технических разработок для предприятий региона;
- слабый уровень прогнозов, серьезных маркетинговых исследований, прямого выхода на работодателей с одной стороны, с другой органов труда и занятости, самих работодателей на профессиональное образование с целью уточнения запроса на те или иные специальности, запроса на квалификацию специалистов;
- отсутствие системной работы по вовлечению представителей реального сектора экономики и бизнеса, органов управления и самоуправления профессионального образования в деятельность профессионального образования. В республике пока не найдены эффективные механизмы воздействия органов власти и управления, общественных организаций, а также бизнес-сообщества, на деятельность системы профессионального образования с целью преодоления существующих диспропорций в подготовке кадров, прежде всего с высшим образованием. Отсутствует распределение ответственности за качество подготовки специалиста между вузом, работодателем, и органами государственного управления образования (включая учебно-методические объединения, как структур, определяющих квалификационные требования выпускника, и содержание его подготовки (федеральные компоненты));
- низкий уровень системы качества профессионального образования и управления профессиональным образованием на региональном уровне, не основанного на понимании качества как «разделяемой культуры»;
- ориентация системы профессионального, особенно ВПО РТ, на региональные, отраслевые, а не общенациональные потребности. При этом имеет место дублирование специальностей различными вузами РТ. В настоящее время, трудно выделить среди множества образовательных программ и специальностей РТ такую, которая была бы уникальна для РФ и была бы востребована ею в массовом порядке;
- «дисбаланс» специалистов в некоторых областях в результате недостаточной и нескоординированной подготовки, утечки кадров на местном уровне;

▪ отсутствие в настоящее время реальных показателей, подтверждающих готовность республиканских учреждений НПО, СПО и ВПО войти в число российских и мировых лидеров.

Отсутствие в сфере образования институциональных механизмов, обеспечивающих связь развития человеческого капитала с ростом благосостояния граждан страны, приводит к тому, что система образования воспроизводит иждивенческое отношение граждан к государству, не формирует, а порой сдерживает активность личности на рынке труда. Образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным.

В ряде программных документов, таких как «Республиканская программа развития инновационной деятельности в Республике Татарстан на 2004-2010 гг.» и «Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2005-2010гг.», обозначая приоритеты формирования политики в сфере образования, были выделены:

- обеспечение потребностей отраслей экономики и социальной сферы в высокопрофессиональных и конкурентоспособных кадрах;
- обеспечение доступности и повышение качества образовательных услуг;
- выявление и поддержка одаренных;
- обеспечение взаимовыгодной и тесной интеграции образования, производства и науки на основе создания эффективной системы мотивации научных кадров к решению приоритетных социально-экономических задач Республики Татарстан;
- усиление языковой подготовки учащихся дошкольного, общего, начального, среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий, способствующих духовно-нравственному, физическому развитию учащихся, формированию у них толерантности, предприимчивости, ответственной жизненной позиции».

Республика Татарстан является одним из крупнейших и экономически развитых субъектов Российской Федерации. Вместе с тем, потребности рынка труда, которые сегодня анонсируются региональными структурами: Министерства труда и занятости, Татарстанстата и т.д. иллюстрируют реальное положение экономики, которое ближе к индустриальному типу развития, нежели постиндустриальному, ориентированному на инновационные технологии. Анализ поступивших данных показывает, что перспективная потребность в подготовке кадров на 2008-2012 гг. составляет 144 тыс. человек по более чем 1,3 профессиям рабочих и специалистов. Из них от общего количества потребности в кадрах с уровнем НПО – 78%, СПО – 5%, ВПО-17%.

Можно предположить наличие отставания от мировых тенденций, которые подтверждаются заключениями, представленные в отчете ВБ (Всемирный банк), так как речь идет о том, что по представленным расчетам для регионального работодателя достаточно первого уровня (т.е. минимального по срокам обучения и по уровню компетенций) квалификационных требований. Так, например, структура специальностей по уровню НПО, которые будут востребованы в 2012 году, в основном касается таких отраслей как строительная и сфера услуг. Причем, доля специальностей, связанных с ИТ-технологиями, авиа и автомобилестроением, энергетикой, не говоря о прорывных инновационных технологиях (например, нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии и т.д.) практически не указаны, хотя в приоритетах развития республики они заявлены.

Рассматривая основные факторы обеспечения будущего России как процветающей и демократической страны, сильной и в то же время комфортной для жизни, лучшей в мире для самых талантливых, требовательных, самостоятельных и критически настроенных граждан нельзя забывать о том, что она мультикультурна и полиэтнична. Не случайно в Послании подчеркивается, что поддержка национальных традиций и культур народов ещё один фактор, способный серьёзно упрочить Российскую Федерацию, это залог стабильного, цивилизованного

развития всей страны. В это связи сохранение и развитие национально-регионального компонента в системе профессионального образования Республики Татарстан имеет ключевое значение.

Необходимо учитывать планируемые изменения в системе начального и среднего образования. В проекте Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» подчеркивается, что «часть программ среднего профессионального образования будет переведена в статус прикладного бакалавриата, в том числе, – с включением соответствующих учреждений в состав вузов. При условии экспертной проработки данного механизма в сети федеральных учреждений среднего профессионального образования прикладной бакалавриат будет более специализирован, нацелен на освоение конкретных компетенций с одновременной возможностью получения фундаментальных знаний».

На базе учреждений начального и среднего профессионального образования будут реализовываться наряду с образовательными программами для получающих профессиональное образование впервые программы повышения квалификации и переподготовки рабочих и специалистов. Часть общеобразовательных и социальных функций учреждений начального профессионального образования может быть передана системе общего образования. При этом время освоения программ начального профессионального образования будет существенным образом сокращено, а сами программы сориентированы на освоение конкретного набора компетенций. В связи с этим предстоит отработать механизмы общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования. Некоторые образовательные учреждения, реализующие программы среднего профессионального образования, могут быть включены в состав университетов или крупных образовательных комплексов».

В ежегодном Послании Президента Республики Татарстан М.Ш.Шаймиева Государственному Совету Республики Татарстан были обозначены цели и задачи развития республики, приоритеты для системы профессионального образования. Одной из главных задач перед Правительством республики, Министерством образования и науки, в Послании была сформулирована в том, чтобы система высшего образования стала центром притяжения лучших ученых, преподавателей и талантливых студентов как у себя в республике, так и за ее пределами. Также одной из первоочередных задач для нее является подготовка инженерно-технических и рабочих специальностей. Дефицит этих кадров на рынке труда республики особенно остро ощущается в автомобилестроении, машиностроении, стройиндустрии и инфраструктурном комплексе. Было отмечено, что механизм республиканского заказа на подготовку специалистов и кадров рабочих профессий в учреждениях профессионального образования так и не стал действенным регулятором. В качестве приоритетных, были названы конкретные индикаторы для системы ПО:

- доля исследований и разработок, выполненных для региональной экономики,
- масштабы экспорта образовательных услуг,
- количество публикаций в зарубежных журналах,
- количество программ, реализуемых с ведущими российскими и мировыми университетами,
- удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов.

В ряде программных документов, таких как «Республиканская программа развития инновационной деятельности в Республике Татарстан на 2004-2010 гг.» и «Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2005-2010гг.» отмечались такие целевые установки как обеспечение устойчивого сбалансированного экономического развития и повышение качества жизни населения республики на основе создания условий для роста инновационного уровня и конкурентоспособности производства, выхода инновационной продукции на внутренний и внешний рынки, импортозамещения на внутреннем рынке.

Состояние и уровень развития отраслей промышленности регионов имеют первостепенное значение для обеспечения национальной безопасности и во многом определяют техническое перевооружение и технологический прогресс в важнейших сферах экономики, таких как самолето- и вертолетостроение, автомобилестроение, машиностроение, приборостроение, связь, топливно-энергетический комплекс, нефтехимия, информационные системы и технологии, аграрный комплекс, строительство, здравоохранение и другие. Все это потребует подготовки нового типа рабочих кадров и специалистов, которых предполагается готовить по системе прикладного бакалавриата. В республике, прогнозируется также рост спроса на кадры (магистров) и исследования для развития перспективных источников энергии и средств энерго- и ресурсосбережения, авиакосмических технологий, логистики, рационального и экологичного природопользования, информационных технологий и электроники, высокотехнологичных медицинских услуг и биотехнологий. Все это предполагает расширение возможностей участия работодателей на всех этапах образовательного процесса на условиях принципа солидарной ответственности: формирование компетенций, оценка качества и аккредитация образовательных программ, целевой заказ на подготовку, предоставление баз практик, трудоустройство. В тоже время, можно констатировать отсутствие распределения ответственности за качество подготовки специалиста между вузом, работодателем, и органами государственного управления образования (включая учебно-методические объединения, как структур, определяющих квалификационные требования выпускника, и содержание его подготовки (федеральные компоненты).

Постановка задач

Мировой опыт показывает, что интенсивное социально-экономическое развитие региона и обеспечение его конкурентоспособности обеспечивается, прежде всего, наличием комплекса факторов: эффективной системой образования в сочетании с научным потенциалом, основанного на значительном секторе фундаментальных исследований, развитой национальной институализированной инновационной системой, целостной и последовательной государственной политикой, нормативным правовым обеспечением в сфере инновационной деятельности. Чтобы обеспечить конкурентоспособность в условиях глобальных вызовов необходимо незамедлительно преодолеть усиливающийся разрыв между содержанием профессионального образования, образовательными технологиями, всей структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы профессионального образования республики и потребностями экономики в новых условиях. Последние должны быть направлены на: инновационное развитие наукоемких сфер народного хозяйства; создание и развитие отраслевой технико-технологической базы; разработку и внедрение высокотехнологичной продукции и технологий в производство, для обеспечения высоких стандартов качества жизни населения. Внутри этого направления предстоит добиться того, чтобы уже традиционные существующие уровни образования могли формировать у граждан компетентности, позволяющие им ориентироваться в сложно структурированном информационном обществе. Имеется в виду, прежде всего, формирование творческих способностей, умений решать проблемы, навыков участия в сложно организованной проектной работе, способностей ориентироваться в условиях быстрой смены технологий. Все эти компетентности с различной степенью детализации и конкретики должны формироваться уже на базовых уровнях образования.

Все это определяет стратегическую цель и задачи, стоящие перед системой образования РТ по направлению **«Новые стандарты и технологии высшего профессионального образования (сквозное по всем уровням)»**.

Цель - обновление образовательных стандартов, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

К задачам ним относятся:

- формирование системы многоуровневого и непрерывного профессионального образования; поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки кадров;
- создание новых институциональных механизмов сетевого взаимодействия участников профессионального образования и рынка труда по реализации ФГОС и формированию перечня профессиональных компетенций;
- приведение содержания образования, технологий обучения в соответствие с требованиями современного общества и инновационной экономики; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и всех заинтересованных сторон;
- реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах, повышение конкурентоспособности татарстанского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг, участие в международных сопоставительных исследованиях
- переподготовка педагогических и научно-педагогических кадров;
- модернизация инфраструктуры и технологическое перевооружение системы образования

Мероприятия в составе направления

Объяснение необходимости выбора приоритетов в части модернизации и обновления образовательных стандартов, технологического перевооружения, переподготовки педагогических кадров и введения системы качества исходит из объективного требования обеспечения конкурентоспособности нашей страны в ближайшие годы. Для обеспечения инновационного развития Республики Татарстан, повышения качества жизни граждан и инвестиционной привлекательности, а также преодоления указанных недостатков профессионального образования, необходимо создать механизмы, ориентированные не только на внутренние социально-экономические потребности страны, но и на обеспечение конкурентоспособности производства и продукции России на мировом рынке труда.

В этом направлении необходимо реализовать ряд комплексных мероприятий, обеспечивающих, во-первых, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ, за счет совершенствования учебно-методического обеспечения и технологий обучения в соответствии с требованиями экономики знаний и вовлечения объединения работодателей в разработку перечней направлений подготовки (специальностей), формирования государственных образовательных стандартов профессионального образования. Во-вторых, создать условия для повышения квалификации и качества подготовки научных и научно-педагогических кадров, развития новых форм интеграции образования и науки по производству (а в перспективе – и экспорт) знаний, новых технологий и передовой культуры, совершенствования базовых компетенций и функциональной грамотности населения: языковых, компьютерных, финансовых, правовых и т.д. В-третьих, создать механизмы для обеспечения обратной связи образования и общества, формирование механизмов рейтингования и внешней оценки качества, востребованности образовательных услуг с участием работодателей и потребителей.

1) Разработка и внедрение технологических моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Результат: технологические модели (*исследовательская, предпринимательская, педагогическая и т.п.*) непрерывного профессионального образования; универсальные образовательные стандарты (*независимо от направления подготовки*) и их реализация в вузах РТ в соответствии с приоритетными технологическими моделями; контент вариативной составляющей (*общей для РТ*) ФГОС ВПО, отражающей основные направления развития Республики Татарстан; межвузовские модульные образовательные программы в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня; школьные университеты – альтернатива системы довузовской подготовки; развитие системы Extension Service (службы распространения и пропаганды знаний среди жителей сельских территорий, согласно резолюции ООН)

2) Разработка концепции республиканского социального заказа на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с новыми ФГОС и приоритетными задачами устойчивого развития Республики Татарстан

Результат: концепция социального заказа на подготовку специалистов, бакалавров и магистров, адекватной социально-экономическим, технологическим и социо-гуманитарным целям развития Республики Татарстан; межведомственный совет при Кабинете Министров РТ по координации формирования социального заказа на подготовку специалистов в системе ВПО; Региональный Центр мониторинга социального заказа на результаты профессионального образования; прозрачный и регулируемый механизм формирования контрольных цифр приема в образовательные учреждения, в том числе федерального и регионального государственного заказа; *введение маркетинговых служб в учреждениях профессионального образования (в том числе в составе центров занятости и трудоустройства)*; ежеквартальный мониторинг выполнения социального заказа; программа автоматизированной информационной системы сбора баз данных, организации системного мониторинга и аналитической обработки информации; обязательный минимум образовательных программ на основе реалистичного прогноза потребностей рынка труда

3) Создание республиканского перечня приоритетных и опережающих направлений подготовки и переподготовки, профессий, обеспечивающих непрерывность профессионального образования и соответствующих ФГОС, разработанных в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности

Результат: модели социально-личностных компетенций выпускника РТ в соответствии с приоритетами республиканской стратегии образования (*и воспитания*); новый перечень направлений подготовки (специальностей) и профессий, обеспечивающих непрерывность профессионального образования; макеты и пилотные проекты примерных учебных планов и программы повышения квалификации, учебно-методического обеспечения, необходимые для реализации новых ФГОС профессионального образования; центры профессиональных компетенций (на базе вузов или профессиональных ассоциаций); профессиональная аккредитация и сертификация образовательных программ; банк данных федеральных перечней учебной и учебно-методической литературы; модели разработки вариативной части ФГОС по направлениям подготовки

4) Апробация и внедрение механизмов взаимодействия республиканских учреждений высшего профессионального образования и работодателей по формированию и реализации стандартов, перечня профессиональных компетенций, механизмов их реализации и аккредитации

Результат: согласование программ подготовки кадров с потребностями республиканского рынка труда; модели интегрированной подготовки квалифицированных кадров и системы сертификации их квалификации с участием социальных партнеров; модели

интегрированной подготовки бакалавров и магистров, сочетающих учебную и профессиональную деятельность, с привлечением кадрового и материально-технического потенциала реального сектора экономики и социальной сферы; новые модели инновационных структур на базе высших учебных заведений; создание инновационных бизнес – центров и научно-образовательных центров в высшей школе; корпоративные университеты и программы; система «маршрутного образования»; банк данных опережающего образования: профессии, компетенции, области и сферы применения

5) Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Результат: новые технологии реализации моделей непрерывного профессионального образования с использованием кредитно-модульного и проектного подхода; новые технологии организации обучения одаренных обучающихся и студентов, включая конкурсные процедуры; ресурсные центры для работы с одаренными обучающимися и студентами, функционирующие на базе вузов; модели дистанционного обучения: кейс-технологии, кореспондентские технологии (например, система MOODLE), радиотелевизионная модель, обучение в сетевом режиме, мобильная технология (использование личного персонального компьютера) и др; увеличение объемов самостоятельной работы студентов; формирование системы тьютерства; комплексные системы информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса; электронные образовательные ресурсы нового поколения для всех уровней образования; единая электронная библиотека; методика оценки качества электронного и дистанционного образования; создание виртуального образовательного пространства; разработка образовательных программ, ориентированных на новые информационные технологии в системе образования; внедрение учебной техники, компьютерных средств и технологий в учебный процесс образовательных учреждений; развитие научно-технического парка, обновление экспериментальной научной базы вузов

6) Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений по реализации образовательных программ, внедрение систем качества образовательных учреждений

Результат: типовые модели систем качества для образовательных учреждений, методическое сопровождение программ повышения квалификации с учетом специфики учреждений и уровня реализуемых образовательных программ; независимый аудит систем качества в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования; организационно-методическое обеспечение аккредитации образовательных программ, реализуемых татарстанскими вузами, с привлечением экспертов зарубежных аккредитационных агентств; перечень критериев объективных внешних оценок качества профессионального образования; создание центра независимого тестирования и оценки знаний студентов

7) Развитие интегрированных форм межвузовского и межкафедрального сотрудничества, реализующих образовательные программы различных технологических моделей непрерывного профессионального образования

Результат: новые модели интегрированного взаимодействия различного типа; формирование межвузовских и межкафедральных коллективов; введение процедур сравнительной оценки качества и сертификации квалификаций; рейтинги вузов и кафедр; информационная система управления интегрированными формами взаимодействия; институционализация новых видов интегрированных форм взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы различных уровней образования и актуальные научные исследования, в т.ч. с НИИ: кафедры и их филиалы, лаборатории

8) Реализация новых институциональных форм повышения квалификации педагогических кадров, разработка, апробация и внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и механизмов их финансирования

Результат: сетевые формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; новые профессиональные стандарты педагогической сферы; формирование самостоятельной группы преподавателей-исследователей; типовая модель профессиональных компетенций преподавателя вуза; образовательные программы подготовки и повышения квалификации **по разработке и внедрению образовательных стандартов для административно-управленческого персонала** образовательных учреждений; образовательных программ подготовки и повышения квалификации **по разработке и внедрению инновационных образовательных технологий для педагогического персонала** образовательных учреждений, отвечающего современным квалификационным требованиям; методические рекомендации по перечню показателей стимулирования профессорско-преподавательского состава, научно педагогических кадров образовательных учреждений высшего профессионального образования, за количество и качество труда в сфере образовательной, научной и научно-технической деятельности.

9) Реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах, повышение конкурентоспособности татарстанского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг, возможность участия татарстанских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования, содействие экспорту образовательных услуг

Результат: двухуровневая система образования; учебное и научно-методическое обеспечение механизмов реализации внутрироссийской и международной мобильности обучающихся и педагогических работников; модели и механизмы реализации академической мобильности студентов и педагогических работников учреждений профессионального образования; поддержка международных программ в контексте Болонского и Копенгагенского процессов; поддержка совместных образовательных программ с высшими учебными заведениями стран СНГ; филиалы крупных зарубежных научно-образовательных центров; программы трансграничных обменов; финансовые механизмы, поддерживающие студенческую мобильность; программы двойных дипломов и на английском языке (китайском, тюркских языках и в т.ч. татарском и др.); интерактивный обучающий информационный портал по международным грантам и программам

10) Внедрение новых организационных форм учебного процесса на основе инновационных программ

Результат: типовые информационные системы поддержки образовательного процесса для образовательных учреждений различных уровней профессионального образования; создание виртуального образовательного пространства; разработка образовательных программ, ориентированных на новые информационные технологии в системе образования (дистанционные и др); внедрение учебной техники, компьютерных средств и технологий в учебный процесс образовательных учреждений; развитие научно-технического парка, обновление экспериментальной научной базы вузов

Примечание: по всем мероприятиям необходимо проведение предварительной аналитической работы экспертов межвузовского сообщества РТ

Направление: ИНТЕГРАЦИЯ С РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РТ

Анализ ситуации

Основными направлениями деятельности правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утверждёнными распоряжением правительства России №1663-р от 17 ноября 2008 года, определены приоритеты по инновационному развитию экономики и созданию системы непрерывного профессионального образования.

По экспертным оценкам Минэкономразвития России кризисные процессы в российской экономике включают фазу острого кризиса – 2009 год; стационарную фазу – 2010 год; фазу выхода экономики из кризиса – 2011-2012 годы; возврат на траекторию инновационного развития экономики – 2013 год.

Инновационное развитие реального сектора экономики России, достижение конкурентоспособности российских предприятий в мировой экономике потребуют соответствующего кадрового обеспечения. Согласно основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года «квалифицированный профессионал, носитель знаний, становится главным источником инноваций, определяющих глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы».

Рост экономики в посткризисный период будет обеспечен развитием как новых высокотехнологических рынков труда, так и традиционных рынков труда базовых отраслей экономики, оказывающих наибольшее влияние на социально-экономическое развитие Российской Федерации. При этом основной результат развития будет обеспечен повышением производительности труда, снижением энергоёмкости и материалоемкости продукции, использованием высоких технологий и реализации других приоритетов, определённых Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Долгосрочным прогнозом технологического развития Российской Федерации до 2025 года.

Нехватка квалифицированных кадров ощущается во всех отраслях экономики, несмотря на кризисные явления. Особенно остро эта проблема стоит в отношении технических специалистов. Падение престижа технического образования, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, растущие объёмы информации и быстрое ее устаревание, развитие техники и технологий и, в связи с этим, повышенные требования к компетенциям специалистов со стороны работодателей, – вот перечень причин, которые обуславливают поиск новых форм организации образовательной системы.

Основным недостатком существующей системы профессионального образования является тот факт, что основной продукт сегодняшнего вуза - специалист - не имеет явно выраженного заказчика.

Вернее, заказчики в лице предприятий и организаций различных отраслей, безусловно, есть, но их требования, как правило, не формализованы и не учитываются должным образом. При этом, учреждения образования и работодатели предъявляют друг другу претензии – учреждения образования ждут от работодателей формализованных требований к выпускникам, а работодатели, как потребители системы образования, ожидают, что учреждения образования владеют технологиями выявления потребностей бизнеса в компетенциях и способны осуществлять эту деятельность на регулярной основе.

Существенным недостатком системы образования является также тот факт, что «продукт» системы образования в лице выпускника, по сути, оценивается и принимается самим «изготовителем».

Недостаточная представленность потребителя в системе образования является источником практически всех «болезней» системы образования.

Создавая модель образовательной системы, следует решать вопросы:

- кого и сколько учить;
- для кого учить;
- чему учить;
- как учить;
- кем учить.

КОГО И СКОЛЬКО УЧИТЬ

Рынок образования и рынок труда разбалансированы с точки зрения соотношения высшего и начального-среднего профессионального образования, технических и прочих специальностей. Для развития экономики нужна пропорция, обратная существующей сегодня. При этом права личности на образование не могут и не должны быть ущемлены.

Качественный уровень «входа» в высшую школу недостаточен, даже говоря об успешных, по меркам школы, выпускниках, не говоря уже обо всех остальных, для которых, несмотря на объективную неспособность учиться в соответствии с требованиями высшей школы, сегодня она вполне доступна, поскольку снижена планка требований из-за заинтересованности в поступлении денежных средств за обучение.

Выпускники школ категорически не устраивают технические вузы. Слабое знание математики и физики, недостаточный уровень подготовки в области информационных технологий, несформированное техническое мышление, отсутствие мотивации к техническому образованию – целый комплекс вопросов, требующих решения.

Требуется не только обеспечение связки «вузы-работодатели», но и «вузы-школы». Как работодатели рассматриваются в качестве потребителей по отношению к вузам, так и вузы должны рассматриваться в качестве потребителей по отношению к общеобразовательным учреждениям (как впрочем, и учреждения начального и среднего профессионального образования – в качестве потребителей школы, что сегодня низведено практически до нулевого уровня). А также, в связи с тенденцией продолжения образования после окончания учреждений НПО-СПО, аналогичные взаимоотношения должны быть отработаны и на уровне «вузы-учреждения НПО-СПО», где высшая школа выступает потребителем, а учреждения НПО-СПО – поставщиком для нее.

Достижение количественного и качественного баланса возможно путем активизации профориентационной работы, социальной рекламы с учетом перспектив развития структуры экономики региона, а также путем контроля со стороны государства и общественных организаций за качеством образования на всех его уровнях, установления требований к «входным» и «выходным» параметрам от уровня к уровню.

ДЛЯ КОГО УЧИТЬ

Безусловно, одним из ключевых потребителей системы образования является личность, которая вправе иметь свои профессиональные предпочтения, свое представление о карьерной линии, свободу выбора в профессиональной сфере. Однако это не отменяет необходимости регулирования системы образования и рынка труда. Иначе это оборачивается необходимостью переквалификации при выходе из системы образования на рынок труда, работой не по специальности, что, как минимум, не способствует карьерному, профессиональному продвижению.

Заинтересованность личности в получении высшего образования как потенциально более перспективной стартовой площадки для профессиональной карьеры в реальном секторе экономики, объективно не противоречит потребностям работодателей. Более того, рост доли получающих высшее образование - объективная тенденция в связи с усложнением техники и технологий производства.

Поэтому в качестве ключевого потребителя системы высшего образования целесообразно рассматривать именно работодателя.

В свою очередь, этот потребитель неоднороден, но не столько с точки зрения общих требований к выпускникам высшей школы сколько с точки зрения готовности активно участвовать в качестве заказчика/потребителя и, более того, партнера, в системе образования, что предполагает как работу по совместной выработке требований к компетенциям, так и непосредственное участие в образовательном процессе.

Необходим целый комплекс мер по регулированию вопросов участия работодателей в системе образования.

Такой же комплекс мер необходим по разработке требований к выпускникам учреждений образования, адекватным современной экономике и экономике в перспективе.

Отдельные работодатели, за исключением самых крупных, с сильным менеджментом персонала и компетенциями в сфере образования, лидеров отраслей, не только не способны это сделать на необходимом уровне (не их компетенция, не их бизнес), но это и нецелесообразно в связи с необходимостью определения компетенций на более высоком – региональном и федеральном – уровне, позволяющем учесть структуру экономики, как сегодняшнюю, так и перспективную, а также проанализировать тенденции развития техники и технологий. Другими словами, нет никакого смысла выстраивать свои частные отношения по системным вопросам каждому работодателю с многочисленными учреждениями образования, выпускники которых ему требуются.

При этом необходимость участия работодателей в определении требований к «выходу» системы профессионального образования не подвергается сомнению.

Необходимо активизировать разработку профессиональных стандартов как объединениям работодателей, так и образовательным учреждениям. Для достижения приемлемого результата необходимо объединение усилий научно-образовательной среды и бизнеса.

После определения требований к выпускникам вузов, как общих, так и специальных необходима разработка методики установления соответствия уровня компетенций специалиста данным требованиям и механизма корректировки модели в соответствии с меняющимися внешними условиями.

ЧЕМУ УЧИТЬ

Основными недостатками существующей системы подготовки, например, инженерных работников являются недостаточный уровень специальной подготовки, отсутствие смежных и междисциплинарных компетенций, неразвитость коммуникативных компетенций, слабое представление о реальном производстве, несформированная мотивация на достижение результата. Бизнесу же нужны молодые специалисты с качественно другим уровнем компетентности, адаптации к производству и мотивации.

Уровень специальной подготовки требуется значительно повысить - с точки зрения методов и инструментов разработки продукта и процессов, методов поиска новых технических решений, автоматизации проектирования, развития технического творчества и др. областей.

Современный инженер должен быть полипрофессиональным специалистом - обладающим знаниями и умениями не только в технической сфере, но и владеющим методами

организации производства и труда, управления качеством, управления проектами, методами экономического анализа, методами анализа рынка.

Сегодня от специалиста требуются компетенции, связанные с коммуникациями - умение работать в команде, в т.ч. применять групповые методы выработки решений; умение работать с людьми, управлять производственным коллективом.

У специалиста должны быть сформированы системное представление о предприятии и о профессии (как с точки зрения функциональной определенности, так и с точки зрения применимости и взаимосвязи изученных дисциплин в практической деятельности). Выпускники должны хорошо представлять и быть частью реального производства - знать и понимать технологические и трудовые процессы, владеть рабочими профессиями по профилю подготовки.

У выпускников должен быть сформирован мотив ориентации на результат, поскольку практикой бизнеса становится дифференциация персонала с точки зрения предоставления стимулов - в зависимости от вклада конкретных работников в результат компании.

Усилить необходимо также языковую подготовку, бизнес все больше становится транснациональным.

Как видно, при возможных отличиях к специальной подготовке, многие требования характерны в целом для выпускников высшей школы, независимо от отрасли.

Одновременно, решая проблему содержания образования, следует учитывать динамичность изменений в экономике, технике и технологиях. В настоящее время системе образования явно не хватает гибкости - жесткие учебные планы, оторванность учебных программ от прогрессивных тенденций в бизнесе, отсутствие целевой установки на опережающее обучение в соответствии с технологическими инновациями.

КАК УЧИТЬ

Сегодня учреждения образования меняют свои подходы к обучению в сторону использования более современных - активных методов. Однако, в основном, это касается теоретического обучения, и используемые методы, тем не менее, не достигают нужной результативности в полной мере. Зачастую использование разнообразных методов обучения напоминает увлечение «формой», без пристального внимания к содержанию и результатам.

Для обеспечения требуемого качества выпускника необходимо обеспечить соответствие содержания, методов и технологий обучения современным и перспективным требованиям бизнеса. Как промышленность ищет пути интенсификации производства, роста производительности труда, так и система образования должна использовать более эффективные формы, методы и технологии обучения.

Они должны максимально задействовать интеллектуальный и творческий потенциал студентов, способствовать формированию навыков поиска, анализа и обобщения информации, навыков творчества и формирования нового знания, должны быть приведены в соответствие с методами организации деятельности в экономике (проектный подход, процессный подход, межфункциональные группы, командные методы выработки решений, профессиональные сообщества и т.д.), должны быть максимально практико- и проблемно-ориентированными.

КЕМ УЧИТЬ

Бесполезно предъявлять требования к студентам и не делать этого в отношении тех, кто их учит. Одно из ключевых звеньев преобразований в системе образования - это преподаватель. Несмотря на очевидность того факта, что готовить специалистов для инновационной экономики могут только «инновационные» преподаватели, проблема компетентности и мотивации преподавателей чрезвычайно остра.

Основные вопросы, которые требуют решения, - оторванность преподавателей от передового отечественного и мирового опыта, оторванность от реальных проблем производства и бизнеса, узкая специализация, недостаточное владение методами и технологиями обучения, адекватными производственным и управленческим системам.

Для выхода из сложившейся ситуации необходима реализация комплексной программы повышения квалификации преподавательского состава, а не повышение квалификации только в области своей специализации или по другим вопросам с периодичностью один раз в несколько лет. С такими темпами повышения квалификации прорыва в системе образования не осуществить. Соответственно, требует решения проблема обеспечения реализации таких программ по довольно значительному кругу вопросов в сжатые сроки, в том числе финансирования.

Для этого требуется определить требования к преподавателям с учетом всех тех сложных задач, которые ставятся перед высшей школой по доведению качества образования до требуемого уровня. Необходима модернизация существующей системы управления персоналом в учреждениях образования, в частности, системы оценки персонала, содержащей сегодня значительное количество показателей, которые не отражают ни реальное качество процесса обучения, ни преподавательский профессионализм.

Задачи

Сбалансировать уровни, объемы и профили профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики РТ.

Создать механизм выполнения требований работодателей к содержанию, методам и качеству образования.

Обеспечить соответствие кадрового потенциала системы образования РТ требованиям инновационной экономики.

Сформировать систему участия работодателей в системе образования РТ.

Мероприятия направления «Интеграция с региональной экономикой ВПО»*

* В связи с тем, что высшая школа не является автономной системой, а представляет собой образовательную ступень в системе образования, мероприятия включают в себя, в том числе, и те, которые обеспечивают выполнение требований как экономики, так и высшей школы по отношению к учреждениям других образовательных уровней

Мероприятия	Социально-экономический эффект	Индикаторы	Исполнители	Сроки реализации
Задача 1. Сбалансировать уровни, объемы и профили профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики РТ				
1. Прогнозирование потребности в трудовых ресурсах в разрезе секторов экономики, и соотношения раб	Обеспечение возможностей для планирования структуры образования	Наличие прогноза потребности в трудовых ресурсах	Министерство промышленности и торговли Министерство экономики	Ежегодно
2. Формирование государственно-корпоративного заказа на подготовку кадров по уровням, объемам и профилям образования	Структура образования, соответствующая потребностям экономики	Структура приема в учреждения ВПО и НПО-СПО, соответствующая государственно-корпоративному заказу	Министерство труда, занятости и социальной защиты	Ежегодно
3. Осуществление социальной рекламы согласно реальной и перспективной структуре экономики	Повышение информированности абитуриентов о потребностях экономики и возможностях трудоустройства по окончании учреждения профессионального образования Повышение престижа технических специальностей (по рабочим профессиям и профессиям специалистов)	Структура приема в учреждения ВПО и НПО-СПО, соответствующая государственно-корпоративному заказу	Министерство труда, занятости и социальной защиты Министерство образования и науки Агентство по массовой коммуникации «Татмедиа»	2011 2012- 2013 2014 2015
4. Установление входных требований в высшую школу согласно структуре экономики	Повышение качества высшего образования Направление потока выпускников школ	Структура приема в учреждения ВПО и НПО-СПО, соответствующая	Министерство образования и науки ВУЗы	2010

	в учреждения НПО-СПО	государственно-корпоративному заказу		
5. Разработка и реализация системы стимулирования школ к «передаче» выпускников в учреждения НПО-СПО и ВПО согласно структуре экономики	Направление потока выпускников школ в учреждения НПО-СПО	Структура приема в учреждения ВПО и НПО-СПО, соответствующая государственно-корпоративному заказу	Министерство образования и науки	2010
6. Развитие системы дополнительного образования для лиц, не соответствующих требованиям высшей школы	Прекращение дискредитации высшего образования Обеспечение возможностей для повышения конкурентоспособности личности на рынке труда через систему дополнительного образования по индивидуальной образовательной траектории (модульное обучение) в соответствии с траекторией профессиональной карьеры	Рост доли дополнительного образования в ВУЗах за счет высшего профессионального образования, реализуемого на внебюджетной основе	ВУЗы Другие учреждения ДПО	2011-2015
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для лиц, не соответствующих требованиям высшей школы				
6.1. В школах	Повышение информированности абитуриентов о потребностях экономики и возможностях трудоустройства по окончании учреждения профессионального образования Повышение престижа технических специальностей (по рабочим профессиям и профессиям специалистов)	Структура приема в учреждения ВПО и НПО-СПО, соответствующая государственно-корпоративному заказу	МО и Н РТ Школы	2010-2015
6.2. В учреждениях профессионального образования	Обеспечение более благоприятных стартовых условий для трудоустройства и профессионального продвижения в соответствии с полученным образованием	Структура приема выпускников учреждений профессионального образования в компании, соответствующая государственно-	ВУЗы НПО-СПО	2011-20000 2012-20000 2013-20000 2014-20000 2015-20000

		корпоративному заказу		
Задача 3. Создать механизм выполнения требований работодателей к содержанию, методам и качеству образования				
1. Разработка профессиональных стандартов для ключевых отраслей РТ/требований к компетенциям специалистов	Наличие требований к конечным результатам деятельности учреждений профессионального образования	Наличие профессиональных стандартов/требований к компетенциям специалистов по ключевым профессиям ключевых отраслей РТ	Компании и предприятия РТ Министерство образования и науки, АПП, ТПП	2010
2. Развитие сетевой интеграции учреждений образования и работодателей для повышения качества образования (академическая мобильность студентов, обмен преподавателями, центры коллективного пользования учебной материально-технической базой и т. п.)	Повышение качества образования Оптимальное использование ресурсов	Рост количества учреждений образования, включенных в сетевое взаимодействие в целях повышения качества образования	ВПО НПО-СПО Компании и предприятия РТ, АПП, ТПП	2010-2015
Задача 4. Формирование системы участия работодателей в системе образования РТ				
1. Развитие отраслевых образовательных кластеров с участием работодателей, обобщение и тиражирование опыта образовательных кластеров	Активизация включения работодателей в образовательный процесс и развитие системы образования. обеспечение возможности отработки и реализации интегрированных моделей образования. Повышение качества образования. Оптимизация использования ресурсов.	Наличие реально действующих образовательных кластеров для ключевых секторов экономики РТ. Наличие практики обобщения и тиражирования опыта образовательных кластеров	Министерство образования и науки РТ, компании и предприятия РТ, ВУЗы, НПО-СПО, АПП	2010-2015
2. Формирование института Наблюдательных советов в	Активизация включения работодателей в образовательный процесс и	Охват учреждений профессионального	Министерство образования и науки РТ,	2010-2015

учреждениях профессионального образования с участием работодателей	совершенствование системы образования. Обеспечение контроля качества образования со стороны конечного потребителя кадров и возможности оперативного регулирования процесса	образования Наблюдательными советами	компании и предприятия РТ, АПП, ТПП	
--	--	---	--	--

Направление: МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РТ**

Анализ ситуации

Процесс подключения российской высшей школы в общемировые и европейские процессы в сфере высшего образования только набирает обороты - в конце 90-х годов ратифицированы основополагающие Конвенции в области образования, принятые под эгидой ЮНЕСКО и Совета Европы еще в 50-60 годы, в мае 2000 г. ратифицирована Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в европейском регионе.

В 2000 г. была принята Национальная доктрина образования Российской Федерации, которая провозгласила стратегической целью «интеграцию российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций, активный выход на рынок образовательных услуг, широкое участие учебных заведений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ»⁴.

Главным событием, определяющим в настоящее время и в ближайшем будущем механизмы интеграции российской высшей школы в общеевропейскую систему образования, стало юридическое присоединение России в сентябре 2003 г. к Болонскому процессу (подписание Россией Болонской декларации на берлинской встрече министров образования европейских стран).

В октябре 2002 г. Президентом России была одобрена Концепция государственной политики по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. В соответствии с этим документом государственная политика в сфере обучения иностранных граждан в российских образовательных учреждениях строится исходя из геополитических и социально-экономических интересов России и является важной составной частью ее внешнеэкономической деятельности. Международная образовательная деятельность российских вузов рассматривается как отрасль экспорта образовательных услуг. Сами образовательные услуги в этих условиях рассматриваются как возобновляемый и стабильный источник дохода, сопровождаемый значительными косвенными доходами (плата за проживание, питание, развлечения, транспорт и т.д.). Основными конкурентно-способными показателями высшей школы России считаются глубокая общетеоретическая подготовка, органичное сочетание учебной и научной деятельности – что является хорошей основой профессиональной мобильности выпускников.

Кроме того, одним из приоритетных направлений государственной политики в Концепции названо «формирование совместно с образовательными ведомствами государств-участников СНГ единого (общего) образовательного пространства Содружества, создание необходимой нормативной базы и принятие организационных мер, обеспечивающих предоставление гражданам государств-участников Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств равных прав на получение образования»⁵. Учитывая постепенное присоединение к Болонскому процессу стран СНГ, очевидно, что в настоящее время для российского образования снижается необходимость поиска компромиссов и согласования принципов сотрудничества в рамках Болонского процесса и сотрудничества в рамках СНГ.

⁴ Национальная доктрина образования Российской Федерации. - М., 2000. - С.10.

⁵ Концепция государственной политики по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. – М., 2002.

В разрабатываемой в настоящее время Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 - 2020 гг. предлагается модель предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, построение которой невозможно без решения важной задачи интернационализации образования, что в свою очередь, невозможно без развития международного сотрудничества в области образования и посредством образования.

Международное сотрудничество вузов в области образования является «внешним» аспектом интернационализации образования – «процесс трансграничного предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные административные соглашения», в т.ч. через «поддержку студенческой и академической мобильности, путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, направленных на создание институционального партнерства в сфере высшего образования»⁶.

Ниже приведен анализ организационных форм международного образовательного сотрудничества вузов РТ.

Анализируя направления международного сотрудничества вузов в области образования можно достаточно четко выделить следующие:

- **Академические программы;**
- **Объединения вузов;**
- **Культурно-языковые центры;**
- **Международные научно-образовательные центры.**

Академические программы⁷

Реализация академических программ возможна в форме:

– приобретения исключительных прав у зарубежного партнера (франшиза, франчайзинг).

Примерами таких программ являются программы MBA, реализуемые КГФЭИ совместно со Школой менеджмента ICN (Франция), а также КГСХА совместно с университетом Вагенинген (Нидерланды);

– аккредитации зарубежным партнером (аккредитационным агентством) образовательной программы российского вуза.

Данная форма практически не отражена в деятельности вузов РТ (по-видимому это связано с первоначальными высокими затратами, как финансовыми, так и ресурсными), хотя этот путь реализован в ряде ведущих российских университетов, в т.ч. и по инженерным специальностям, что позволяет рекомендовать как один из способов расширения международного признания дипломов татарстанских вузов. Одним из главных условий реализации подобных программ является наличие в вузе современной системы управления качеством;

– совместных программ.

Развитию совместных программ в области высшего образования был дан толчок на встрече европейских министров образования в 2001 г. в Праге в форме призыва к развитию межвузовских программ, ведущих к получению совместных степеней (дипломов). Совместные программы встречаются во множестве предметных областей, однако, наибольшее распространение они получили в экономике, бизнес-образовании, юриспруденции, менеджменте, инженерном образовании, языкознании, науках об обществе.

⁶ Интернационализация российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы (Тезисы выступления заместителя руководителя Рособразования А.В. Рождественского) <http://www.russia.edu.ru/information/analit/official/prorector/3961/>.

⁷ Здесь и далее термин «академическая программа» подразумевает (в отличие от понятия «образовательная программа») получение квалификации, соответствующей уровню образования.

В большей степени совместные программы представлены на магистерском и докторском уровнях; в меньшей степени - на уровне подготовки бакалавров.

В настоящее время ряд вузов России практикуют «двойные» дипломы, то есть заключаются договоры с европейскими вузами, происходит согласование программ обучения и периодов обучения за рубежом. В результате выпускники получают дипломы сразу двух университетов. При этом из 600 государственных вузов России только 50-60 реализуют программы двойных дипломов. Наибольшая доля двойных дипломов приходится на РУДН, ГУ ВШЭ и МГИМО. Необходимо отметить, что юридическая основа выдачи двух дипломов сомнительна, и престижные зарубежные мало участвуют в программах двойных дипломов.

В большинстве случаев такие программы реализуются в рамках межвузовских соглашений на базе совместно разработанных и реализуемых интегрированных учебных планов. Последние представляют собой совокупность модулей (курсов), предлагаемых студентам вузами-участниками совместной программы. При этом часть модулей подлежит в обязательном порядке освоению в партнерских университетах, и они взаимно зачитываются.

Дипломы, присуждаемые по завершении совместных программ обучения, могут быть трех типов:

- совместный диплом (СД);
- диплом зарубежного университета в дополнение к национальному диплому (программа «двойных дипломов») (ДД);
- национальный диплом с указанием дополнительных курсов (в форме дополнительного сертификата, не имеющего юридической силы) (ДС).
 - как правило, различаются три модели совместных программ:
 - идентичная структура и содержание образовательных программ в каждом университете-партнере (параллельное изучение одних и тех же курсов/модулей, общие методы обучения и экзаменационные процедуры);
 - сравнимые основные модули/курсы программ обучения в партнерских университетах, но различные специализации, предоставляемые каждым партнером;
 - курсы/модули разных университетов взаимно дополняют друг друга в рамках единой согласованной образовательной программы (т.е. образовательная программа разделена на несколько частей, каждая из которых реализуется только одним партнером).

В настоящее время, по оценкам специалистов РОО «Центр изучения проблем профессионального образования», большинство программ следуют второй модели - такие программы составляют около 60 % всех совместных программ.

Таблица

Реализация совместных программ в вузах Республики Татарстан

Вуз РТ	Зарубежный партнер	Программа	Примечание
КГФЭИ	Университет Стокгольма (Швеция)	«Экономика» (М)	Готовится к реализации
	Государственный университет штата Нью-Йорк	«Финансовые услуги» (Б)	(ДД) с 2008 г.
КГТУ	Ляонинский нефтехимический университет (КНР)	«Русский язык как иностранный» (Б)	(ДС) с 2006 г.
	Ляонинский нефтехимический университет (КНР)	«Химическая технология переработки нефти и газа» (Б)	(СД) Готовится к реализации с 2010 г.
	Университет Бергена (Норвегия)	«Органическая химия» (М)	(СД) Готовится к реализации
ТГГПУ	Университет «Париж-3, Новая Сорбонна»	Нет данных	Нет данных

Таким образом, вузы РТ имеют намерения реализовывать совместные академические программы. На реализацию совместных академических программ оказывают влияние факторы экономического и методического характера, согласие зарубежного партнера, перспективы спроса на выпускников данной программы. Реализация совместных академических программ приводит к «повышению доверия» к российским дипломам, адаптации выпускников на международном рынке труда. Целесообразно поддерживать предложения вузов РТ по реализации совместных академических программ, связанных с подготовкой кадров для приоритетных направлений реального сектора экономики РТ.

Объединения вузов

Как правило, под этим понимается создание альянсов (консорциумов) российских и зарубежных вузов с целью участия в программах международных организаций поддержки межуниверситетского сотрудничества, международных программ стажировок и обмена (TEMPUS, DAAD, EURECA и др.)

Таблица

Участие вузов Республики Татарстан в совместных образовательных проектах

Вуз РТ	Проект	Зарубежный партнер	Примечание
КГМУ	ТЕМПУС «Модернизация российского обучения и преподавания социальной работы)		2009-2011
КСЮИ	ТЕМПУС «Разработка образовательной программы «Бакалавр социальной работы»		
ТИСБИ	2. Грант Комитета по международному сотрудничеству в сфере культуры и образования при Правительстве Бельгии, «Сохранение и развитие культурного наследия Казани»	Брюссельская школа менеджмента ICNЕС (Бельгия).	
	Грант МИД Королевства Нидерландов, программа MATRA, «Воспитание и развитие осознания необходимости защиты культурного, исторического и природного наследия и создание условий для реализации потенциала в области его сохранения как часть социальных преобразований в Республике Татарстан, Российская Федерация»	Университетский и Научно-исследовательский Центр г.Вагенинген, Фонд Международного Центра повышения квалификации для сферы досуга г. Вагенинген (г. Вагенинген, Нидерланды)	
	«Федеральная экспериментальная площадка по обучению глухих и слабослышащих, окружной учебно-методический центр для инвалидов»	Национальный технологический институт для глухих Института технологий г.Рочестер (США), Международная сеть образования третьей ступени «PEN-International».	
	ТЕМПУС «Сетевое взаимодействие университетов-партнеров в подготовке и повышении	Университеты г.Хильдесхайм, г.Билефельд (Германия);	

	квалификации специалистов в области менеджмента образовательного	г. Кремс (Австрия); г. Лодзь (Польша); г. Днепропетровск, г.Хмельницкий (Украина); г. Витебск, г. Брест (Белоруссия).	
	«Подготовка специалистов в области менеджмента, экономических и юридических дисциплин, проведения мастер-классов, семинаров и курсов повышения квалификации для студентов, аспирантов, магистрантов и ППС»	Канадская служба содействия бизнесу	
КГТУ	ТЕМПУС «Экологическое машиностроение в химических технологиях и биотехнологиях»	Университетский колледж Лондона, Болонский университет, Будапештский университет технологии и экономики	

По данным отчетов о международной деятельности в объединениях участвуют КГФЭИ; ТГГПУ (Фулбрайт), КГСХА (Эразмус Мундус, ТЕМПУС). КГУ и КГТУ им.Туполева участвуют в программах ТЕМПУС в качестве координаторов консорциумов российских вузов.

Таким образом, отмечается активность ведущих вузов РТ в участии в программах международных организаций поддержки межвузовского сотрудничества, международных программ стажировок и обмена в составе объединений зарубежных и российских вузов.

Культурно-языковые центры

Центры для изучения языков и культур зарубежных стран, как правило, создаются в вузах как структурные подразделения или направления международной деятельности в рамках соглашений с международными партнерами или международных программ. Хотя подобные центры не являются строго образовательными, учебная составляющая обычно преобладает. Необходимо отметить высокую активность вузов РТ в плане функционирования подобных центров.

Таблица

Культурно-языковые центры вузов Республики Татарстан

Вуз РТ*	Центр	Язык
КамГАФК	Центр по подготовке и сдачи международного экзамена «TOEFL»	английский
КГАСУ	Итальянский Центр образования и культуры РТ	итальянский
КГУ	Институт Конфуция	китайский
	Испанский центр (центр тестирования DELE)	испанский
	Центр по подготовке и сдачи международного экзамена «TOEFL»	английский
	Центр по подготовке и сдачи международного экзамена «TestDaF», «TestAs»	немецкий
КГТУ	Шведский центр в г.Казань	шведский
НГПИ	Центр языковой подготовки	английский, французский
ТГГПУ	Центр Cambridge ESOL	английский
	Центр арабской культуры «Аль-Хадара»	арабский
	Центр французского языка и культуры	французский

*сокращенное название Вуза

Таким образом, вузы РТ поддерживают работу культурно-языковых центров, которая является неотъемлемой частью их международной деятельности.

Международные научно-образовательные центры

В последнее время в России одной из форм вузовской международной деятельности стало создание международных научно-образовательных центров (МНОЦ), цель которых можно охарактеризовать как осуществление на основе комплексного использования материально-технических и кадровых возможностей совместных исследований, развитие инновационной деятельности и вывод наукоемкой продукции и услуг на международные рынки. Немаловажный вклад должна внести и образовательная деятельность МНОЦ, направленная, в первую очередь на переподготовку и повышение квалификации кадров, производственную практику студентов. Развитие МНОЦ в России строится на основе соглашений с международными партнерами и предусматривает совместное финансирование проектов. Примерами целенаправленной работы по созданию МНОЦ в РТ являются:

- Соглашение между КГМУ и Медицинской школой Йельского университета (США) о создании в г.Казани Школы Спортивной Медицины;
- Протокол о намерениях КГТУ с фирмой «KRAUSS-MAFFEL» и «BERSTORFF» (Германия) о создании в г.Казани центра по повышению квалификации и подготовке специалистов в области переработки пластических масс;
- Соглашение о сотрудничестве в области исследований и разработки текстильного оборудования технической и медицинской направленности КГТУ с компанией «Mageba Textilmaschinen GmbH&Co.KG» (Германия) о создании МНОЦ в г.Чистополь.

Постановка задач

Цель: развитие и совершенствование различных организационных форм международного образовательного сотрудничества вузов РТ, улучшение их качественных и количественных характеристик, обеспечение условий для международного сотрудничества вузов РТ в области образования.

Задачи:

- создание благоприятных условий для реализации вузами РТ различных форм совместных академических программ;
- формирование приоритетов, связанных с необходимостью подготовки кадров для решения задач социально-экономического развития РТ;
- информационная поддержка институционального партнерства вузов РТ;
- создание целостной программы поддержки академической мобильности на региональном уровне.

Изучение иностранных языков

Анализ ситуации

Современный период отмечен глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях и ставит на повестку дня интенсивное овладение подрастающим поколением иностранными языками. Интенсивное развитие международного бизнеса, успешное стирание границ между государствами и континентами, возросшие возможности людей в вопросе путешествий и международного туризма делают знания иностранного языка нужными и незаменимыми для многих людей.

Знание иностранных языков – необходимая составляющая успешного современного человека! На сегодняшний день хорошее знание иностранного языка – это уже не показатель, а обязательное условие трудоустройства во многие частные и государственные организации. Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на русском, но и на иностранном языках, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах и т.п.

Иностранный язык тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством, образованием, военной сферой и т.д.; служит средством межнационального, межгосударственного, международного общения. Поэтому хорошее знание иностранного языка является необходимым, хотя и не достаточным условием активного развития международного научного, образовательного и культурного сотрудничества в системе высшего профессионального образования в Республике Татарстан.

Какая же картина наблюдается сегодня в области изучения иностранного языка студентами, аспирантами и преподавателями вузов Республики Татарстан? Анализ сложившейся в данной области ситуации следует начать с уровня языковой подготовки абитуриентов – выпускников школ Республики Татарстан. Какие-либо систематические исследования в этой области отсутствуют, в силу того, что ЕГЭ по иностранному языку не входит в список обязательных и сдается лишь теми выпускниками, которые готовятся к поступлению в вуз на языковые специальности, а других сколь либо серьезных и объективных измерителей уровня владения иностранным языком не существует. По результатам экспертной оценки преподавателей иностранного языка вузов г. Казани на основе данных проведенного опроса выявлено, что уровень владения иностранным языком подавляющего большинства абитуриентов (кроме выпускников классов и школ с углубленным изучением иностранного языка) недостаточен для международного общения. У абитуриентов присутствуют в основном лишь начатки говорения (на ограниченный школьной программой круг тем), чтения (со словарем), и очень слабо развиты навыки аудирования и письма на иностранном языке (в основном на английском). Поэтому значительная образовательная нагрузка ложится на плечи преподавателей иностранного языка вуза.

Вместе с тем, анализ состояния преподавания на иностранном языке студентов неязыковых специальностей показывает, что часов, отводимых на это в учебных планах различных специальностей и направлений (в среднем 170 часов в течение 1-3 семестров, 2 часа в неделю), совершенно не хватает для обеспечения овладения иностранным языком на уровне международного общения. Одним из основных недостатков действующей системы обучения иностранному языку в неязыковом вузе является существующий разрыв между I уровнем (бакалавр) и II и III уровнями обучения (специалист, магистр) в условиях многоуровневой подготовки. В практике преподавания та сравнительно невысокая коммуникативная компетенция, которую студенты получают за три семестра, практически полностью «выветривается» за последующие годы обучения, так как иностранный язык, как деятельностный предмет, требует

постоянного подкрепления, тренировки. Без этого, в отсутствие языковой среды, он быстро утрачивается. Нарушаются принципы непрерывности, преемственности и профессиональной направленности при обучении иностранному языку. Более того, учебные планы магистратуры, нацеленной на подготовку специалистов высшей квалификации, совсем не предполагают изучение иностранного языка, хотя в соответствии с современными требованиями должны были бы включать изучение не только основного, но и дополнительного иностранного языка. Только лишь некоторые технические и технологические вузы имеют на третьем и четвертом курсе факультативы по иностранному языку, что позволяет поддерживать и совершенствовать речевые навыки, приобретенные на младших курсах. Так, например, в КГТУ на факультете энергетического машиностроения иностранный язык изучается в следующем режиме:

- 1-ый семестр - 68 аудиторных часов+зачет;
- 2-ой семестр – 66 аудиторных часов+зачет;
- 3-ий семестр - 68 аудиторных часов+зачет;
- 4-ый семестр – 68 аудиторных часов+ экзамен;
- 5-ый семестр – 36 аудиторных часов + зачет.

Для желающих самостоятельно изучить иностранный язык или совершенствовать свои языковые навыки существует целый спектр дополнительных языковых образовательных услуг, реализуемых различными структурами дополнительного профессионального образования вузов г. Казани и Республики Татарстан, прежде всего наиболее крупными центрами изучения иностранного языка – Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета и Казанского государственного университета, где преподаются такие языки, как английский, французский, немецкий, китайский, испанский, русский, татарский, арабский, японский, турецкий и персидский.

Изучение иностранных языков аспирантами вузов Республики Татарстан обеспечивается в рамках учебного плана аспирантуры и подготовки к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку и в целом может быть признан удовлетворительным. Однако оно ограничивается в основном деятельностью в области чтения и перевода и мало затрагивает аспекты аудирования, говорения и письма.

К сожалению, практически не предусмотрено специальное изучение иностранных языков преподавателями неязыковых дисциплин, а также научными сотрудниками вузов Республики Татарстан – любая деятельность в этой области предпринимается ими в основном самостоятельно, по своей инициативе.

Для получения права обучаться или работать в зарубежных странах, поехать на стажировку или повышение квалификации каждый претендент должен сдать специальный экзамен на уровень владения иностранным языком и получить **международный сертификат** – документ, выдаваемый с разрешения одной из всемирно известных организаций, единый для всех стран, в которых он действует, подтверждающий знание языка и признаваемый учебными заведениями и работодателями.

В США вся деятельность по тестированию ведется организацией под названием Educational Testing Services (ETS). Именно эта организация разработала и принимает экзамены TOEFL. Это единственный американский сертификат, подтверждающий практическое владение английским языком, и его принимают все учебные заведения и другие организации на территории США.

В Великобритании существует несколько экзаменационных синдикатов (boards), проводящих экзамены по английскому языку. Деятельность этих синдикатов лицензирована и одобрена Британским правительством. Все предлагаемые ими экзамены сведены в единую 9-уровневую схему и включает экзамены IELTS, Кембриджские экзамены, Оксфордские экзамены (OXFORD/ARELS), экзамен ESOL (PITMAN) и экзамен TRINITY. В отличие от США, где все организации и учебные учреждения признают сертификат TOEFL, в Великобритании, скажем, каждый университет сам решает, какие сертификаты признавать. Средний уровень IELTS, необходимый для поступления в английский университет, — от 5,5 до 8. Большинство английских университетов считает достаточным для поступления наличие кембриджского сертификата CAE (Certificate of Advanced English), хотя отдельные принимают и FCE (First Certificate in English).

Экзамены по немецкому языку Гёте-Института соответствуют уровням владения иностранным языком согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком» от А1 для начинающих до С2 для продвинутых пользователей.

Существует единственный официальный экзамен по испанскому языку D.E.L.E. (*diploma de español como lengua extranjera*), который аккредитован правительством Испании, Институтом Сервантеса и Королевской Академией испанского языка. Успешная сдача экзамена подтверждается официальным дипломом. Только этот документ котируется при поступлении в испанские ВУЗы или при приеме на работу (и в этих случаях является обязательным для сдачи). Действие этого диплома распространяется не только на территорию Испании, но также на страны Латинской Америки.

В Республике Татарстан существует возможность сдать большинство из вышеназванных экзаменов в специальных экзаменационных центрах КГУ, ТГГПУ, организации «Альянс – Франсез, Казань», Центре образования за рубежом "Магариф плюс", Школе иностранных языков (г. Казань, пр. Победы, д. 48), Камской государственной академии физкультуры и спорта. Однако пропускная способность данных центров уже не соответствует существующим потребностям.

Постановка задач

Исходя из проведенного анализа, можно выделить следующие **актуальные задачи в области изучения иностранных языков студентами, аспирантами и преподавателями вузов Республики Татарстан:**

1. Усиление качества базовой подготовки в области изучения иностранных языков абитуриентов вузов – выпускников школ Республики Татарстан.
2. Увеличение объема и обеспечение непрерывности в изучении иностранных языков студентами неязыковых специальностей.
3. Расширение практики преподавания иностранных языков, а также других учебных дисциплин на основе привлечения специалистов – носителей данного языка.
4. Приоритетная грантовая поддержка изучения иностранных языков наиболее одаренными студентами и аспирантами – победителями различных студенческих и аспирантских конкурсов и олимпиад различного уровня.
5. Введение в учебные планы вузов Республики Татарстан некоторых дисциплин предметной подготовки с преподаванием на иностранном языке.
6. Развитие единой среды языкового общения на иностранном языке для студентов и аспирантов вузов Республики Татарстан.
7. Увеличение объема курсовой подготовки и количества экзаменационных центров, выдающих международные сертификаты.
8. Разработка системы мер по совершенствованию уровня владения иностранными языками преподавателями неязыковых дисциплин, а также научными сотрудниками вузов Республики Татарстан.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА РУБЕЖОМ

Анализ ситуации

В последние несколько десятилетий в условиях глобализации мира и интернационализации образования увеличивается количество татарстанских студентов и специалистов, обучающихся в зарубежных образовательных и научных центрах. Этому способствуют как целенаправленная политика федеральных и республиканских органов власти, деятельность российских образовательных учреждений по интеграции в международное образовательное пространство, так и специальные усилия зарубежных университетов, фондов, посреднических агентств, направленные на привлечение самой конкурентоспособной части молодежи на свои образовательные программы. Спектр зарубежных образовательных программ, востребованных жителями Татарстана, чрезвычайно разнообразен. Это - летние курсы (в основном языковые), обучение в колледжах и университетах, в том числе по программам Ph.D и MBA, разнообразные формы повышения профессиональной квалификации.

Результаты процесса расширения обучения студентов и специалистов РТ за рубежом могут оказаться противоречивыми. С одной стороны, это должно привести к улучшению и развитию человеческого потенциала, через облегчение получения навыков, требуемых для ответа на вызовы глобальной экономики, основанной на знаниях, с другой – возможно ускорение безвозвратной миграции за границу, усиление процесса, которое принято называть «утечкой мозгов».

Обучение студентов и специалистов из РТ за рубежом реализуется в различных организационных рамках:

индивидуальная инициатива;

обучение в зарубежных университетах на основе Соглашений Республики Татарстан с органами государственной власти других стран;

академическая мобильность, включая программы образовательных, исследовательских или научных грантов, институционализированная в рамках формирования общеевропейского пространства высшего образования в рамках Болонского процесса;

подготовка и переподготовка кадров в зарубежных образовательных и научных центрах за счет целевых грантов Правительства Республики Татарстан.

Еще одна категория специалистов участвует в международной мобильности, находясь в зарубежных образовательных и научных центрах на основании долгосрочных грантов или серии грантов. Большинство из этих ученых не потеряло связей со своими татарстанскими учебными заведениями и готовы идеями, передачей опыта, технологий участвовать в их развитии. Поиск вариантов профессионального развития этих специалистов в образовательных центрах республики – задача, требующая серьезного решения. При этом могут быть активно использованы механизмы, заложенные в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг., дополненные специальными республиканскими и вузовскими инициативами.

Анализ показывает, что в республике сегодня нет достоверной информации о количестве и качестве (возраст, наличие российского высшего образования, направление подготовки в зарубежном вузе) обучающихся за рубежом в рамках индивидуальной инициативы. Результаты общероссийских исследований демонстрируют, что среди таких обучающихся больше тех, кто уже получил диплом специалиста в России по гуманитарной или экономической специальности и продолжающих образование в зарубежных центрах по программам Ph.D и MBA. Среди них только один человек из пяти ориентирован на жизнь и работу в РФ, а примерно каждый десятый

твердо намерен остаться за рубежом. Для этой группы характерны гибкие миграционно-возвратные настроения, их индивидуальное экономическое поведение будет определяться наличием на родине профессиональных возможностей и достойного материального вознаграждения.

Примером обучения в зарубежных университетах на основе Соглашений Республики Татарстан с органами государственной власти других стран является подготовка около 100 специалистов в университетах Турции по специальностям международные отношения, менеджмент, экономика, финансы, банковское дело, государственное и административное управление, связи с общественностью и др..

Важной составляющей современных процессов интернационализации в образовании является академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов в рамках Болонского процесса. Академическая мобильность предполагает комплекс условий для вузов, студентов и преподавателей. К важнейшим из этих условий относятся ограниченный период обучения или деятельности в зарубежном университете, с обязательным возвращением в родную страну, готовность студента обучаться на языке страны пребывания или английском языке, оплачивать расходы на дорогу, проживание, питание, медицинское обслуживание; для принимающего вуза – бесплатность обучения; для вуза, в котором студент обучается – признание, полученных студентом кредитов (ECTS) в зарубежном вузе, и подтверждение периодов, проведенных преподавателями в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, без нарушения их статуса и законных прав. Именно мобильность академического персонала и учащихся, реализуемая в рамках болонского соглашения и других международных договоров РФ в сфере образования, может открыть перспективы плодотворного сотрудничества в сфере обновления высшего образования, качественного роста научных исследований и инновационной деятельности, способствовать социально-экономическому и культурному развитию региона.

Академическая мобильность студентов вузов Татарстана в настоящее время остается крайне низкой. В тех или иных формах в мобильности участвуют лишь около 1% студентов. Только несколько учебных заведений имеют специальные программы, способствуют продвижению академической мобильности. К таким практикам относится участие Приволжского федерального университета (Казанского государственного университета) в программе европейского сообщества Эразмус Мундус, Казанского государственного медицинского университета в программе организации производственной практики студентов-медиков в университетских клиниках зарубежных стран в рамках сотрудничества с Международной федерацией ассоциаций медицинских студентов (IFMSA). Наблюдаемый эффект, по мнению специалистов, для развития академической мобильности студентов дают двухсторонние партнерские отношения с зарубежными университетами.

Препятствиями на пути реализации академической мобильности являются плохое владение большинством студентов иностранными языками, недостаточность у вузов республики зарубежных университетов – партнеров, с взаимно аккредитованными и валидированными образовательными программами, ограниченность финансовых ресурсов, низкий уровень культуры мобильности и массовой межкультурной коммуникации, проблемы, возникающие при оформлении виз для граждан РФ. Существуют институциональные ограничения, связанные с особенностями организации российского образования. Это медленное внедрение двухуровневой системы образования, практики перезачета кредитных единиц, отсутствие в вузах республики сопоставимой с требованиями европейского сообщества системы обеспечения качества образовательной деятельности и внутривузовских систем контроля качества. Принятие в 2009 г. федеральных образовательных стандартов нового поколения в значительной степени должно способствовать преодолению институциональных ограничений.

Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава вузов республики традиционно обусловлена исследованиями и научной работой. Дополнительные возможности для развития международной мобильности преподавателей дает участие образовательных учреждений в программах европейского сообщества «Темпус», двухстороннее сотрудничество и обмена между татарстанскими и зарубежными университетами. Отдельные преподаватели на

конкурсной основе получают возможность участвовать в международной мобильности в рамках программ Фулбрайт и Американских советов по международному образованию (American Councils for International Education), Германской службы академических обменов (DAAD), Центрально – Европейского университета и др. Однако отсутствие у вузов специальных программ поощрения академической мобильности профессорско-преподавательского состава в контексте оптимизации и экономии средств становится серьезным препятствием этого направления интернационализации.

Решению проблемы развития академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей способствует программы «Алгарыш», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №19 от 26.01.06

«Об учреждении грантов Правительства Республики Татарстан на подготовку и переподготовку кадров Республики Татарстан в российских и зарубежных образовательных и научных центрах». Программа постоянно совершенствуется: выделяются новые категории грантополучателей (например, учителя английского языка, проектные группы по перспективным технологиям (2007 г.), специалисты в области физкультуры, спорта и туризма (2008 г.)), устанавливаются новые формы сотрудничества с зарубежными партнерами на условиях софинансирования. По состоянию на 2009 г. программа грантов Правительства РТ реализуется по 7 направлениям: «Студенты, аспиранты, молодые ученые», «Профессорско-преподавательский состав», «Специалисты в области физкультуры, спорта и туризма», «Проектные группы по перспективным технологиям», «Государственные и муниципальные служащие», «Учителя английского языка образовательных учреждений», «Руководители высшего и среднего звена предприятий и организаций». На финансирование программы за период 2006-2009 гг. из бюджета Республики Татарстан было выделено более 470 млн. руб. Количественные параметры участников программы представлены ниже.

Количественные параметры участников программы

Направления подготовки	Количество, человек			
	2006	2007	2008	2009
Студенты, аспиранты и молодые ученые, включая продление обучения до получения степени магистра	274	88	164	84
Профессорско-преподавательский состав вузов	87	82	89	19
Государственные и муниципальные служащие	90	105	88	65
Руководители высшего и среднего звена предприятий и организаций	10	29	53	95
Учителя английского языка	-	83	78	123
Специалисты в области физкультуры, спорта и туризма	-	-	24	30
Проектные группы	-	11	11	12
Одаренная молодежь из числа выпускников учреждений общего среднего образования	-	-	2	-
Всего	461	398	509	416

По категории «Студенты, аспиранты, молодые ученые» за время реализации программы прошли обучение в ведущих университетах и научных центрах 610 человек. В 2009 г. гранты на обучение получили 84 человека: 17 человек на обучение в США (Американские Советы), 20 человек на обучение в Германии (ДААД), 9 грантополучателей 2008 года были утверждены на продление обучения до получения степени магистра, 15 участников были утверждены на обучение/стажировку в российских вузах, 13 человек - в зарубежных образовательных и научных центрах (США, Испания, Турция, Германия, Израиль, Франция) и 10 человек были утверждены на обучение в Великобритании в 2009-2010 учебном году. Таким образом, 82% грантополучателей смогут пройти обучение в зарубежных вузах.

По направлениям подготовки студентов лидируют гуманитарные специальности – 67% всех грантополучателей будущие специалисты в области образования, инновационного

менеджмента, экономики, журналистики. Студентов, обучающихся по техническим специальностям среди победителей конкурса лишь 33%. Одновременно руководители вузов отмечают, что не всем выпускникам программы «Алгарыш» удастся получить работу по полученной специальности. Таким образом, программа в некоторой степени воспроизводит дисбаланс между потребностями региональной экономики и сложившейся в республике структурой подготовки кадров.

Академическая активность преподавателей высшей школы в рамках программы «Алгарыш» не высока: профессорско-преподавательский состав за годы реализации программы составил лишь 15,5% от общего количества участников программы. Опыт показывает, что усилия в продвижении академической мобильности преподавателей дают самый ощутимый результат: преподаватели легче устанавливают долгосрочные партнерские отношения с зарубежными коллегами, активнее способствуют распространению передовых научных и образовательных технологий, их международная деятельность в целом дает больший мультипликативный эффект.

Развитию академической мобильности может способствовать развитие институтов открытого образования, как системы организационных, педагогических, информационных технологий, обеспечивающих открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией. Такие глобальные академические инициативы выдвинуты многими ведущими университетами мира. Своевременное вхождение вузов в систему дистанционного обучения при поддержке по созданию современной ИТ инфраструктуры со стороны республики способно существенно продвинуть процессы интернационализации образования. Новые возможности может создать использование инструментов транснационального образования.

Постановка задач

Цель – обеспечение качества высшего образования в Республике Татарстан на основе развития академической мобильности.

Задачи:

- разработка типового организационно-методического обеспечения академической мобильности (в том числе типовых локальных нормативных документов и процедур) учащихся, преподавателей и сотрудников;
- создание ресурсного информационного (консультационного) центра академической мобильности; обмен информацией, опытом и наилучшими практиками;
- модернизация программы «Алгарыш» на основе более точного прогнозирования регионального рынка труда, создания механизмов обеспечения возвращения грантополучателей в организации и предприятия республики ;
- переподготовка и повышение квалификации персонала вузов

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Анализ ситуации

Последние десятилетия отмечен рост конкуренции в сфере образования на международном образовательном рынке, одним из следствий которого было формирование Единого Европейского пространства в рамках реализации принципов Болонской системы. В этих условиях, повышение качества высшего профессионального образования иностранных граждан в РФ в целом, и в РТ в частности, является приоритетной задачей для интернализации вузов.

Для того, чтобы быть привлекательным для абитуриентов из зарубежных стран, недостаточно просто сохранять прежний уровень образовательной деятельности, необходимо дальнейшее инновационное развитие как образовательных технологий, науки, совершенствование инфраструктуры, так и работа над системой гарантии высокого качества образовательной деятельности. Вопрос о привлечении иностранных студентов в республику должен рассматриваться на разных уровнях – от встреч на высшем уровне руководителей РТ с руководителями иностранных государств и их представителей, через активную рекламную работу самих вузов и фирм-посредников, до частных бесед с будущими студентами и их родителями.

В настоящее время обучение иностранных граждан ведется в 12 высших учебных заведениях РТ. В них в целом обучаются более 1,5 тысяч иностранных граждан из более чем 70 стран мира. В общем количестве примерно половина иностранных граждан представляют страны СНГ и Балтии, остальные – из дальнего зарубежья.

В целом доля студентов из зарубежных стран составляет в РФ примерно 1%, в РТ – 2%, в вузах Казани – 2,5%, в ведущих университетах мира – 20-25%.

Сильными сторонами вузов РТ в этом вопросе являются:

1. Высокий авторитет Республики Татарстан и г. Казани в международной сфере, особенно – в тюркоязычном мире.
2. Многолетний опыт подготовки иностранных специалистов в РТ.
3. Наличие стабильной сети партнеров за рубежом для привлечения иностранных студентов.
4. Наличие долговременных контактов с зарубежными университетами и опыта обмена сотрудниками и студентами.
5. Наличие мощной научной базы, развитие научных школ.
6. Эффективное развитие программы международных студенческих летних стажировок.

Слабые стороны:

1. Отсутствие международной аккредитации ряда вузов РТ.
2. Плохая языковая подготовка иностранных студентов, обучающихся на русском языке.
3. Небольшое количество специальностей, по которым реализуется образование на английском или другом иностранном языке.
4. Ограниченность мест в общежитиях, не благоустроенность общежитий.
5. Отсутствие стипендиальных программ для иностранных граждан.
6. Жесткие законы иммиграционного контроля.

Угрозы:

1. Потеря интереса некоторых стран к России, как экспортеру образовательных услуг.

2. Боязнь националистических (расовых, религиозных) проявлений.
3. Конкуренция со стороны вузов других стран, прежде всего, Китая, Индии, Австралии.

Возможности:

1. Заинтересованность высшего руководства РТ в максимальной привлекательности Казани и республики для молодежи из других стран
2. Повышение интереса к Казани в связи с проведением Универсиады 2013
3. Повышение интереса к РТ в странах СНГ, особенно тюркоязычных
4. Создание мощного ПФУ
5. Повышение комфортности проживания и более активного досуга студентов в связи с введением в строй объектов Универсиады 2013
6. Повышение количества молодых преподавателей со знанием иностранного языка.
7. Установление безвизовых отношений с рядом иностранных государств.

Что нам дает подготовка студентов из зарубежья:

- повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на мировые стандарты;
- реализация геополитических и экономических интересов страны, формирование положительного имиджа Татарстана;
- установление партнерских отношений с зарубежными университетами, в том числе по базам практики;
- обеспечение многообразия культур и языков, творческого, интеллектуального и личностного роста всех обучающихся.
- смягчение для вузов последствий демографического провала;
- финансовая стабильность.

Постановка задач

1. Постоянный мониторинг международного и национального рынка образовательных услуг с целью составления геополитического прогноза востребованности определенных специальностей и повышения количества иностранных студентов до 5-7 % от общего числа студентов ВУЗов РТ.
2. Координация стратегии развития вузов РТ в области международного сотрудничества. Совместная рекламная деятельность на международном рынке образовательных услуг. Разработка совместных планов, программ сотрудничества в образовательной сфере с зарубежными партнерами.
3. Создание республиканского фонда поддержки наиболее талантливой студенческой молодежи, приехавшей из-за границы – борьба за умы.
4. Привлечение средств зарубежных фондов, грантодателей, вузов-партнеров для развития материально-технической базы вузов, совместных программ обучения студентов и стажеров, исследований, разработок, конференций, публикаций, стажировок преподавателей, обмена студентами.
5. Расширение сети партнерских агентов, обеспечивающих проведение информационно-рекламных кампаний по привлечению студентов из стран СНГ, юго-восточной Азии, Африки и латинской Америки.
6. Разработка и продвижение новых образовательных программ на международный рынок образовательных услуг – краткосрочные курсы, семинары.
7. Разработка системы непрерывного повышения квалификации выпускников-иностранцев, отслеживание их дальнейшего профессионального роста.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Анализ ситуации

Сегодня ведущие мировые державы, в том числе и Россия, рассматривают международные образовательные обмены и программы как важную составную часть своей внешней политики. Каждая из них делает активные шаги на пути интеграции в мировое образовательное пространство, решая сложные организационные вопросы реформирования своей системы образования и конвертируемости национальных дипломов о высшем образовании.

Новые реалии объективно потребовали от высшей школы Татарстана провести переоценку её концептуальных приоритетов стратегического развития, а именно существенно повысить роль всех аспектов международного сотрудничества в целом и международного научного сотрудничества в частности. В настоящее время высшая школа Татарстана рассматривает международную деятельность как одно из ключевых направлений своей работы и реализует ее по следующим направлениям:

- **сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности;**
- международная студенческая мобильность и академические обмены;
- международные связи в сфере экспорта образовательных услуг;
- повышение эффективности международной деятельности

Для реализации направления необходимо:

1. Развитие международной кооперации в области фундаментальных и прикладных исследований в соответствии с приоритетными научными направлениями.
2. Увеличение числа международных соглашений о сотрудничестве в научно-исследовательской области, в том числе предусматривающих взаимный обмен исследователями.
3. Участие в международных исследовательских программах, конференциях, проводимых за рубежом.
4. Проведение ежегодных представительных международных научных форумов в РТ.
(Перечень уже проводимых ежегодно и на регулярной основе)
5. Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем; формирование совместных проблемных лабораторий, коллективное использование научно-технического оборудования ВУЗов РТ в рамках международных связей.
6. Приглашение на работу, стажировку и обучение по программам постдипломного и дополнительного профессионального образования ученых и исследователей из других стран, прежде всего, через интенсификацию партнерских связей с ведущими российскими и зарубежными организациями – грантодателями.
7. Совершенствование механизмов научного маркетинга и коммерциализации научно-исследовательской продукции университета на мировом рынке.

Постановка задач

Задача 1. Развитие международной кооперации в области фундаментальных и прикладных исследований в соответствии с приоритетными научными направлениями ВУЗов РТ

Подача заявок на участие в совместных грантах и программах, финансируемых третьей стороной

Вхождение в систему международного научно-информационного и коммуникационного пространства (университетские сети) например:

- Европейская ассоциация университетов (European University Association - EUA);
- Международная ассоциация (International Association of Universities - IAU);
- Международный консорциум исследовательских университетов (International Research Universities Network - IRUN).
- Развитие информационной инфраструктуры ВУЗов РТ по вопросам международного научного сотрудничества:
 - ведение базы информационных материалов по сотрудничеству в области научно-исследовательской работы на сайтах
 - рекламно-просветительская деятельность в СМИ,
 - издание научных статей ученых ВУЗов за рубежом.

Задача 2. Увеличение числа международных соглашений о сотрудничестве в научно-исследовательской области

Подписание договоров и развитие научно-образовательного сотрудничества с ведущими университетами стран ШОС;

Подписание договоров о сотрудничестве зарубежными партнерами, европейскими и т.д.;

Содействие ученым и научным подразделениям ВУЗов РТ в заключении новых договоров о сотрудничестве в научно-исследовательской области:

- консультационная и правовая помощь в оформлении договоров и соглашений;
- проведение переговорных и согласовательных процедур.

Задача 3. Участие в международных исследовательских программах, конференциях, проводимых за рубежом.

Мониторинг актуальных международных исследовательских программ и проводимых за рубежом научных конференций и семинаров и доведение информации о них до ученых и научных подразделений ВУЗов РТ;

Фандрайзинг, нахождении источников финансирования, грантовых программ ведущих российских и зарубежных научных фондов

Задача 4. Проведение представительных международных научных форумов в РТ.

Проведение на базе ведущих университетов РТ ставших традиционными международных конференций, семинаров, форумов:

- международной научно-практической экологической конференции
- международной научно-практической школы-конференции
- международной научной конференции

Подача грантовых заявок на проведение в РТ международных научных форумов федерального и мирового значения

Задача 5. Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем; формирование совместных проблемных лабораторий, коллективное использование научно-технического оборудования ВУЗов и Институты РТ в рамках международных связей.

Осуществление НИР по заказам, поступающим из зарубежных стран в рамках совместных грантов или на возмездной основе

Коллективное использование научно-технического оборудования университетов и институтов АНТ в рамках международных связей, в т.ч. и в режиме удаленного доступа для проведения совместных с зарубежными партнерами научно-исследовательской работы

Предоставление научно-технического оборудования университетов в режиме коллективного пользования и дистанционного проведения эксперимента для зарубежных исследователей на платной основе

Внедрение достижений зарубежных научных школ и передового научно-методического опыта

Заключение договоров с зарубежными партнерами о проведении совместных научно-исследовательских работ

Содействие превращению временных творческих объединений с участием зарубежных ученых в постоянные научно-исследовательские коллективы.

Создание международных научно-исследовательских коллективов; открытие международных НИЛ

Задача 6. Приглашение на работу, стажировку и обучение по программам постдипломного и дополнительного профессионального образования ученых и исследователей из других стран

Интенсификация рекламно-информационной деятельности университетов РТ с целью детального информирования зарубежной научно-педагогической общественности о возможностях ВУЗов Татарстана

Приглашение зарубежных специалистов и ученых для преподавания, работы или прохождения стажировок в научных и образовательных подразделениях университетов РТ

Увеличение числа магистрантов, аспирантов и докторантов из зарубежных стран, осваивающих соответствующие образовательные программы на базе ВУЗов РТ.

Увеличение числа слушателей курсов дополнительного профессионального образования из числа зарубежных исследователей и ученых, осваивающих соответствующие образовательные программы на базе ВУЗов РТ.

Задача 7. Совершенствование механизмов научного маркетинга и коммерциализации научно-исследовательской продукции университета на мировом рынке.

Проведение за рубежом презентаций результатов научно-исследовательской работы ученых и научных подразделений ВУЗов РТ с целью знакомства зарубежных коллег с научными достижениями университетов и продвижения на мировой рынок разрабатываемой наукоемкой продукции

Реализация программы коммерциализации результатов исследований, привлечение к участию в ней зарубежных партнеров университетов РТ, в первую очередь:

- при формировании управленческих команд проекта;
- при осуществлении патентной деятельности;

- при коммерциализации научно-технических достижений в форме передачи прав на его использование;
- при коммерциализации научно-технических достижений в форме создания малых инновационных предприятий.

Организационная работа с хозрасчетными структурами по привлечению иностранных инвесторов и заинтересованных компаний для реализации технологий, созданных учеными университетов РТ.

Определение источников финансирования мероприятий по коммерциализации результатов научно-технических достижений (пилотных проектов, семинаров, конференций) на российском и мировом грантовом рынке

Календарный план мероприятий направления «Международное сотрудничество профессионального образования»

Направление	Шифр	Мероприятия (содержание)	Исполнители	Сроки реализации
Международное сотрудничество	ПО-02-2.5-1.1	Разработка предоставления на конкурсной основе государственной финансовой поддержки вузам РТ для реализации регионально-ориентированных международных проектов		2010-2015
	ПО-02-2.5-1.2	Разработка совместных академических программ (САП): совместные дипломы, двойные дипломы, дополнительные сертификаты		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-1.3	Организация совместных семинаров и конференций с ведущими университетами мира (научная деятельность) По смете		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-1.4	Проведение международных методологических форумов с ведущими университетами мира (образовательная деятельность) По смете		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-1.5	Совместная издательская деятельность, подготовка публикаций и материалов		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-1.6	Разработка системы целевых грантов индивидуальной мобильности студентов и преподавателей вузов РТ (в дополнение к «Алгарыш»)		2011 2012 2013

				2014 2015
	ПО-02-2.5-1.7	Разработка грантов для ведущих иностранных специалистов и преподавателей, приглашение крупных ученых, лауреатов Нобелевской и других престижных премий		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-1.8	Создание программ культурологических курсов и летних школ		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-1.9	Поддержка молодых иностранных исследователей, изучающих культуру и историю Татарстана и татарский язык		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-1.10	Создание информационной поддержки межуниверситетского сотрудничества и академической мобильности		2010 2011
	ПО-02-2.5-1.11	Организация мониторинга и коррекции результатов организационных форм международного образовательного сотрудничества вузов РТ		текущее финансирование
	ПО-02-2.5-2.1	Создание при вузах РТ профильных школ (классов), предусматривающих углубленное изучение английского языка		Текущее финансирование
	ПО-02-2.5-2.2	Введение в учебные планы вузов РТ (начиная с четвертого семестра) специального факультатива «Профессиональный английский язык», спецкурса «Иностранный язык и межкультурная компетенция» и практикума (спецсеминара) «Деловое общение» («Речевой этикет в сфере профессионального общения»), за счет вузовского компонента		Текущее финансирование

	ПО-02-2.5-2.3	Организация преподавания ряда дисциплин предметной подготовки на английском языке для подготовки будущих специалистов к работе в условиях единого международного научно-образовательного и экономического пространства		Текущее финансирование
	ПО-02-2.5-2.4	Разработка Учебно-методических комплексов, включающих программу, учебно-методические пособия по обучению иностранному языку с предметной специализацией, терминологические словари, системы упражнений для самостоятельной работы (грамматические, лексические для развития навыков перевода, аннотирования и реферирования)		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-2.5	Расширение фонда литературы на иностранных языках в Национальной библиотеке Республики Татарстан		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-2.6	Организация на базе Республиканского лингвистического центра курсов по углубленному изучению и подготовке к сдаче международных экзаменов по иностранному языку для студентов и аспирантов – победителей студенческих и аспирантских конкурсов и олимпиад		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-2.7	Выпуск республиканской студенческой газеты на английском языке с вкладками на французском, немецком, испанском, восточных языках		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-2.8	Организация международного юношеского лагеря для студенческой молодежи Республики Татарстан и дальнего зарубежья		Текущее финансирование

	ПО-02-2.5-2.9	Организация в рамках программы «Алгарыш» специальной подпрограммы языковых стажировок преподавателей иностранного языка вузов Республики Татарстан в РФ и за рубежом		2010-2015
	ПО-02-2.5-2.10	Создание Веб-страницы профессионального сообщества преподавателей иностранных языков вузов РТ		2011 2012
	ПО-02-2.5-3.1.	Разработка типового организационно-методического обеспечения (в том числе типовых локальных нормативных документов и процедур) академической мобильности учащихся, преподавателей и сотрудников		2011 2012
	ПО-02-2.5-3.2.	Разработка типовых документов и процедур создания и реализации совместных образовательных программ с зарубежными партнерами		2011 2012 2013
	ПО-02-2.5-3.3.	Модернизация программы «Алгарыш» в направлении максимального привлечения преподавателей, прогнозирования регионального рынка труда, создания механизмов обеспечения возвращения грантополучателей в организации и предприятия республики		Текущее финансирование программы
	ПО-02-2.5-3.4.	Создание ресурсного информационного (консультационного) центра академической мобильности		2011 2012
	ПО-02-2.5-3.5.	Создание информационной инфраструктуры, включая специализированные интернет-порталы и социальные сети, в том числе с целью формирования базы данных об обучающихся/работающих за рубежом специалистах, активизации их взаимодействий с вузами и потенциальными работодателями РТ		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-4.1.	Мониторинг международного рынка образовательных услуг с акцентом на страны СНГ, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки		2011 2012 2013

				2014 2015
	ПО-02-2.5-4.2.	Сбор информации и анализ международной образовательной деятельности вузов РТ		Текущее финансирование программы
	ПО-02-2.5-4.3.	Сбор рекламной продукции вузов РТ, заинтересованных в международных образовательных услугах		Текущее финансирование программы
	ПО-02-2.5-4.4.	Создание единой печатной и электронной рекламной продукции вузов РТ (справочник, брошюры, плакаты и проч.)		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-4.5.	Создание специального фонда и стипендиальной программы РТ, направленных на привлечение и поддержку наиболее талантливой студенческой молодежи, приехавшей учиться из за границы		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-4.6.	Разработка и продвижение новых образовательных программ на международный рынок образовательных услуг – краткосрочные курсы, семинары		Текущее финансирование программы
	ПО-02-2.5-4.7.	Разработка системы непрерывного повышения квалификации выпускников-иностранцев		Текущее финансирование программы
	ПО-02-2.5-4.8.	Разработка системы постоянного контакта с выпускниками-иностранцами, отслеживания их дальнейшего профессионального роста		Текущее финансирование программы
	ПО-02-2.5-5.1.	Определение приоритетных направлений развития научных связей с конкретными странами, регионами, вузами и организациями и формирование на их основе международных программ и проектов сотрудничества; развитие международной кооперации в области фундаментальных и прикладных исследований		текущее финансирование

	ПО-02-2.5-5.2.	Проведение ежегодных представительных международных научных форумов в Татарстане; осуществление НИР по заказам, поступающим из зарубежных стран; внедрение достижений зарубежных научных школ и передового научно-методического опыта.		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-5.3.	Разработка республиканской грантовой системы индивидуальных и коллективных грантов для поддержки научных проектов сотрудников и студентов университетов РТ		2011 2012 2013 2014 2015
	ПО-02-2.5-5.4.	Совершенствование механизмов научного маркетинга и коммерциализации научно-исследовательской продукции университетов на мировом рынке		2011
	ПО-02-2.5-5.5.	Организационная работа с инновационными структурами Вузов Татарстана (МОиН РТ) по привлечению иностранных инвесторов и заинтересованных компаний для реализации технологий, созданных учеными университетов; поиск источников финансирования соответствующих программ, семинаров, конференций		текущее финансирование

Направление: Национальное образование (по уровню профессионального образования)

Анализ ситуации

Законодательством Российской Федерации понятие «национальное образование» не определено, этнонациональные образовательные учреждения в типовых положениях не выделены. В сложившейся практике под национальным образованием подразумевается обучение и воспитание на родном (нерусском) языке; изучение родных языков. В этом смысле образование на русском языке также является национальной. В Российской Федерации подавляющее большинство учреждений образования ведут обучение и воспитание на русском языке. Поэтому только национальные (этнонациональные) учреждения образования в России решают задачу сохранения языков и культур народов РФ.

Национальным (этнонациональным) образованием, отвечающим современным требованиям и перспективам развития общества, является такая образовательная система, которая в рамках единого государственного стандарта формирует содержание образования и воспитания, руководствуясь целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте.

Национальное (этнонациональное) образование Республики Татарстан является неотъемлемой, органической частью единой системы образования и строится на основе общих принципов государственной политики в области образования, которые закреплены в законодательствах Российской Федерации и Республики Татарстан, и базируется на «Государственной программе Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 г». Для устойчивого развития системы образования необходимо обеспечение государственных гарантий доступности национального образования, повышения качества общего образования, эффективной правовой и финансово-экономической поддержки, повышение социального статуса и профессионализма работников сферы образования.

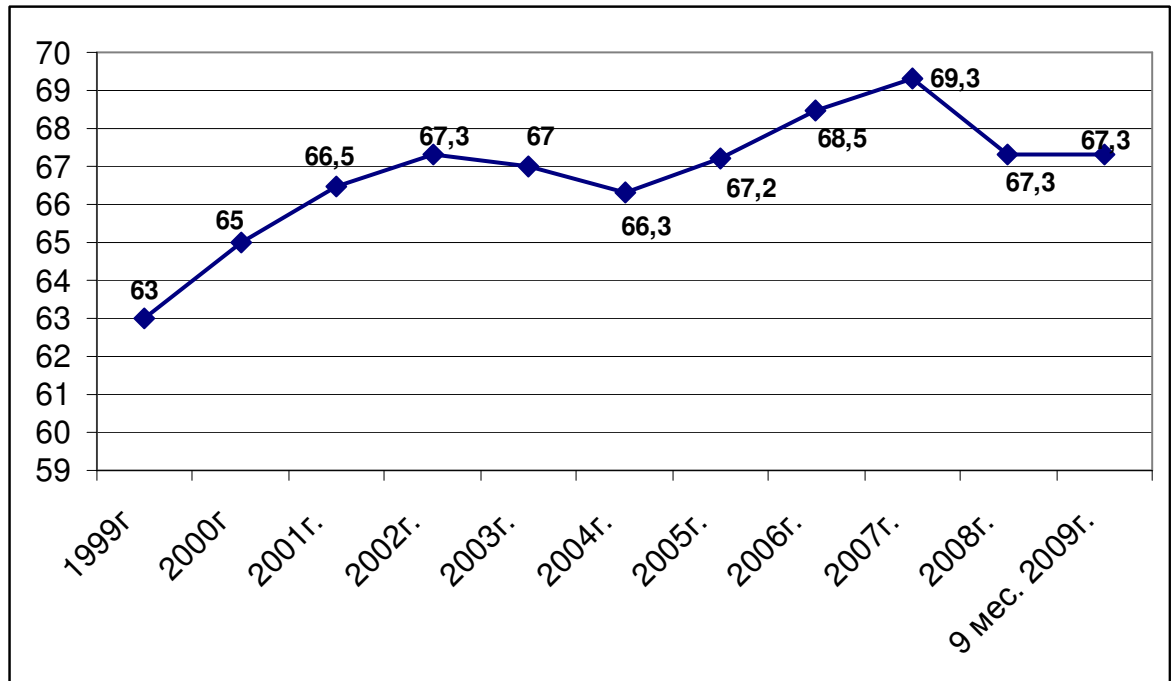
Советская национальная школа находилась в кризисном состоянии, начавшемся с 1960-х годов в результате проводившейся государственной политики формирования «единого советского народа» как новой исторической общности. В результате, в 1970-1980-х годах доля обучавшихся в национальных школах Татарстана резко сократилось: в 1970г. – до 29,1 %, в 1980г. – до 18,6 %, в 1987г. – до 11,8 %. Языковая ассимиляция в Татарстане к началу 1990-х гг. приобрела угрожающие тенденции: дома только на русском языке разговаривали 28,3 % школьников-татар и 18 % взрослых, одновременно на двух языках (татарском и русском) - соответственно 42,8 % и 37 %.

В начале 90 годов прошлого столетия в рамках демократизации всего российского общества началась гуманизация и гуманитаризация образования: в унитарном образовательном пространстве были введены вариативные учебники, расширились полномочия учреждений образования и региональных органов управления образованием. Были введены федеральный и региональный компоненты образования. Началось восстановление системы национального образования. В результате целенаправленной и планомерной работы были достигнуты определенные результаты.

В настоящее время 100% детей русских и 67,3 % детей татар воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях на родном языке. В общеобразовательной школе 100% детей русских, 47,6% детей (динамику см. в табл. 1) татар обучаются на родном языке. Обучаются на родном языке и изучают родной язык: 73% детей евреев, 65,3% детей удмуртов, 55,7% детей чуваш, 43,2% детей мари, 6,9% детей мордвы.

Таблица 1

**Динамика охвата воспитанием и обучением
на родном (татарском) языке в ДОУ, %**



В Республике Татарстан функционируют 1012 русских, 1061 татарское, 120 чувашских, 41 удмуртское, 21 марийское, 5 мордовских общеобразовательных учреждений, 1 общеобразовательное учреждение с еврейским, 1 общеобразовательное учреждение с башкирским компонентом содержания образования (детальнее см. в табл. 2 - 4).

Таблица 2

Общеобразовательные учреждения с этнокультурным (чувашским, удмуртским, марийским, мордовским) компонентом содержания образования

Годы	2006	2007	2008	2009
Чувашским	121	119	114	120
Марийским	22	20	20	21
Удмуртским	45	44	41	41
Мордовским	4	4	5	5

Таблица 3

**Общеобразовательные учреждения с родным
(татарским) языком обучения**

Годы	2006	2007	2008	2009
Всего общеобразовательных школ с татарским языком обучения	1172	1147	1138	1061
В них учащихся	91612	84917	76577	74875
Из них: общеобразовательные школы в них учащихся	1075 62380	1050 57670	1040 53509	963 52800
учебные заведения нового типа в них учащихся	97 29232	97 27247	98 23068	98 22075

В 30 воскресных школах для детей 28 национальностей организовано изучение азербайджанского, армянского, ассирийского, грузинского, чеченского и других языков.

С 2000 года в республике общее число школ сократилось на 9,8%, в том числе на 8% - школ с родным (нерусским) языком обучения и с этнокультурным компонентом содержания образования. Снижение числа школ с родным (нерусским) языком обучения и с этнокультурным компонентом содержания образования происходит в результате внедрения нормативно-подушевого финансирования. Для сохранения сети национальных учреждений образования необходимо разработать специальные нормативы подушевого финансирования и укрепить материальную базу национальных школ путем размещения их в современных типовых зданиях. Существенной проблемой для образовательных учреждений с родным языком обучения является их слабая материально –техническая база (например, более 30% национальных школ г.Казани размещены в нетиповых приспособленных помещениях) и отсутствие вариативных переводных учебников, а также необходимость создания полилингвальных учебно-методических комплексов с последующим включением их в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к образовательному процессу в образовательных учреждениях.

Таблица 4

Обучение на родном (татарском) языке

Годы	2006	2007	2008	2009
Количество учащихся-татар в РТ	219874	209441	202904	192371
Из них обучаются на родном языке	115874	110426	96599	93079
Доля учащихся, обучающихся на родном (татарском) языке(%)	52,7	52,7	47,6	48,4

В республике развита сеть инновационных общеобразовательных учреждений с татарским, татарско-русским языком обучения. В 2009/2010 учебном году функционируют 98 таких учреждений, что составляет 8,6% от общего числа образовательных учреждений с татарским языком обучения и 42% от числа обучающихся на родном языке. 42,8% инновационных образовательных учреждений расположены в г. Казани и г. Набережные Челны. Среди

инновационных учреждений особое место занимают лицеи-интернаты, осуществляющие обучение на основе поликультурной (полилингвальной) образовательной модели. Ежегодно воспитанники данных учреждений демонстрируют высокую результативность и конкурентоспособность. Так, за последние 5 лет учащиеся лицеев-интернатов получили 30 призовых мест на международных, 46 – на всероссийских, 186 – на республиканских предметных олимпиадах. Ежегодно до 99% их выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях Москвы, Санкт-Петербурга и Казани.

Одним из основных направлений развития национального образования является расширение сети инновационных образовательных учреждений с поликультурной (полилингвальной) образовательной моделью, в том числе учреждений интернатного типа для интеллектуально одаренных детей.

Обучение родному языку и изучение родного языка является важным фактором сохранения языка народа. Изучение татарского языка наряду с русским языком введено во всех общеобразовательных учреждениях нашей республики. Охват учащихся изучением татарского языка составляет 100 % (см. табл. 5).

Таблица 5

Изучение татарского государственного языка

Годы	2006	2007	2008	2009
Количество учащихся в общеобразовательных школах РТ	409301	394133	385859	381305
Из них изучают татарский язык	406080	393010	385508	381305
Доля учащихся, изучающих татарский язык %	99,1	99,8	99,9	100

Изучение государственного (татарского) языка, родных языков и литератур (татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский и др.) и других региональных предметов обеспечивается в рамках национально-регионального компонента, включенного в инвариантную и вариативную части базисного учебного плана

Педагогическими учебными заведениями проведена значительная работа по подготовке учителей татарского, чувашского языков, педагогических кадров для школ с родным языком обучения. В основном школы республики обеспечены учителями родных языков. Это было достигнуто за счет открытия новых групп по подготовке и переподготовке учителей родных языков в педагогических колледжах и вузах республики (см. табл. 6).

Таблица 6

Сведения об учителях татарского языка и литературы

Годы	2006	2007	2008	2009
Количество учителей татарского языка и литературы (чел.):	6275	5925	5680	5598
Из них с высшим образованием, %	5579 (88,9%)	5335 (90,0%)	5190 (91,4%)	4890 (87,3)
Со средним профессиональным образованием, %	509 (8,1%)	440 (7,4%)	376 (6,6%)	415 (7,4%)

Значительное внимание уделяется методической работе с учителями татарского языка и литературы. Организация непрерывного образования педагогов осуществляется муниципальными информационно-методическими центрами. Используется потенциал школ, реализующих инновационные программы развития и являющихся победителями приоритетного национального проекта “Образование”, ставших в настоящее время ресурсными центрами по обмену передовым опытом в развитии национального образования. Активно используются ресурсы сайтов МО и Н РТ,

«Belem.ru» и Всемирного WEB-форума татароязычных учителей. Необходимо активизировать работу по сотрудничеству с регионами Российской Федерации в использовании отмеченных Интернет-ресурсов для развития этнонационального образования.

В ТГГПУ, КГУ, НГПИ, ЕГПУ, Арском и Казанском педагогических колледжах, Институте развития образования РТ и г. Набережные Челны создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации школьных педагогических кадров со средним и высшим профессиональным образованием с учетом особенностей татарских, русских, русско-татарских школ. На филологических факультетах названных вузов организована подготовка кадров по следующим специальностям: «Татарский язык и литература», «Русский язык и литература», «Родной язык и литература с дополнительной специальностью русский язык и литература», «Родной язык и литература с дополнительной специальностью иностранный язык» и др. На факультете татарской филологии и истории КГУ ведется обучение по дополнительным специализациям «Татарский язык и история татарского народа», «Литературный работник», «Переводоведение».

С целью координации деятельности по реализации законодательства о языках при Совете ректоров вузов Республики Татарстан функционирует Межвузовский совет.

В системе среднего профессионального образования для комплексного решения данного вопроса созданы координационные центры на базах Казанского базового медицинского колледжа, Казанского художественного училища, Казанского механико-технологического техникума и Казанского авиационного техникума. В 97 учреждениях начального профессионального образования организовано изучение татарского языка, в 10 училищах и лицеях введены специальные предметы на татарском языке.

Во всех государственных и в большинстве негосударственных вузов созданы языковые кафедры, открыты методические кабинеты и учебные кабинеты татарского и русского языков. Во всех государственных вузах в том или ином объеме (от 68 до 240 часов) организовано изучение татарского языка. Форма итогового контроля – зачет, экзамен.

Обучение на 2-х государственных языках организовано в КГАСУ, в КГТУ им. А.Н.Туполева, в КГТУ им. С.М.Кирова.

В то же время в вузах и ссузах недостаточно ведется работа по координации подготовки учебно-методических комплексов для преподавания предметов на татарском языке. Отсутствует преемственность в преподавании предметов на татарском языке и в обучении татарскому языку как государственному между вузами и общеобразовательными учреждениями. В этой связи необходимо принять меры по созданию единого координационного учебно-методического центра при МОиН РТ.

В рамках этнонационального компонента образования в школах республики осуществлялось преподавание предметов «История Татарстана и татарского народа», «География Татарстана», были созданы учебные программы, учебники, методические пособия по данным предметам. В связи с переходом на образовательные стандарты второго поколения возникает проблема сохранения в примерных образовательных программах содержания предметов «История Татарстана и татарского народа», «Географии Татарстана».

С 1992 года осуществляется сотрудничество РТ с регионами Российской Федерации в области образования на основе соглашений с органами управления образованием 22-х регионов РФ и 2-х стран СНГ. В настоящее время в 24-х регионах Российской Федерации дети татар имеют возможность изучать родной язык в образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом содержания образования.

В целях реализации соглашений о сотрудничестве в области образования с органами управления образованием субъектов Российской Федерации в части оказания практической, методической помощи учителям татарского языка и литературы, ежегодно проводятся различные мероприятия (встречи, научно-практические конференции, семинары, дни просвещения) как в регионах Российской Федерации, так и в Республике Татарстан. На базе Института развития образования РТ организовано повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений с этнокультурным (татарским) компонентом содержания образования.

Ежегодно проводится межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе. Призеры межрегиональной олимпиады в период летних каникул имеют возможность участвовать в работе межрегионального лагеря с речевой практикой по татарскому языку «Дуслык» и льготного поступления на филологические факультеты высших учебных заведений республики.

Осуществляется ежегодный целевой прием абитуриентов – представителей татарской молодежи из различных регионов Российской Федерации в высшие учебные заведения республики. В 2009 году в 10 высших учебных заведениях республики обучается 71 первокурсник, поступивший в них по этому принципу.

В целом, за 1990-2007-е гг. в республике решен комплекс следующих практических задач:

а) проработано содержание гуманитарного образования, выстроенного на билингвальной и бикультурной основе с использованием сопоставительного анализа и с учетом этноязыковой и этнокультурной среды, выработаны принципы и механизмы межкультурного взаимодействия;

б) усовершенствована законодательная база, приведено в соответствие с целями и приоритетами этнонациональной образовательной политики нормативно-правовое обеспечение систем этнонационального образования;

в) созданы организационно-управленческие механизмы согласования и сопряжения содержания гуманитарных предметов, представленных федеральным и региональным (этнонациональным) компонентами государственного образовательного стандарта;

г) созданы организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию государственных гарантий доступности образования с учетом местной языковой и этносоциокультурной специфики;

е) созданы условия по повышению уровня профессиональной подготовки и квалификации научно-педагогических кадров, обеспечивающих научно-теоретическую и научно-методическую разработку этнонациональных проблем в образовании;

ж) развиваются государственно-общественные механизмы выработки и реализации национальной образовательной политики Республики Татарстан, предусматривающих широкое вовлечение в эту деятельность представителей национально-культурных элит;

з) создана система мониторинга состояния и тенденций развития процессов, направленных на удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей в регионах Республики Татарстан, включая процессы в сфере национально-русского и русско-национального двуязычия;

и) создается новое поколение учебников по предметам гуманитарного цикла, выстроенных на бикультурной и поликультурной основе.

Таким образом, в Республике Татарстан созданы условия для дальнейшего развития национального образования на основе поликультурной (билингвальной и полилингвальной) образовательной модели.

Тем не менее, намеченные задачи не были полностью реализованы.

Более детально эта ситуация может быть охарактеризована на основе данных общереспубликанского социологического исследования, проведенного в 2005-2007 гг. сотрудниками Института истории АН РТ. Согласно этим материалам, знание сегодняшними школьниками татарского языка, существенно различается в зависимости от этнической принадлежности учащихся. В городах от 2/3 до 3/5 старшеклассников-татар отметили, что «свободно говорят, читают и пишут» на родном языке. С введением обязательного преподавания татарского языка в русскоязычных школах произошел определенный сдвиг в знании этого языка и русскоязычными школьниками – 17,8 % опрошенных старшеклассников г.Казани и около 23,5 % – по другим городам и районам РТ отнесли себя к группе «свободно говорящих, читающих и пишущих», либо «свободно говорящих, но читающих с затруднениями». Большая часть русскоязычных школьников, указали, что говорят на татарском языке «с затруднениями», «понимают, но не говорят», или вообще не владеют этим языком. Тем не менее, по сравнению с родителями этих школьников, среди которых совсем не владеющих татарским языком в 5-6 раз больше, тут заметен положительный сдвиг. Но в целом, существенных положительных сдвигов в реальном применении татарского языка не произошло. Полученные на основе этого исследования данные свидетельствуют о достаточно высокой степени лояльности подрастающего поколения к

проводящимся в РТ в языковой сфере переменам. Так среди татар свыше 9/10 посчитали для себя важным владеть или «в какой-то степени владеть» родным языком. Среди русских эти показатели составили 56,6 % в г.Казани и 67,2 % - в других городах Татарстана.

Исследование зафиксировало положительные тенденции обучения татарскому языку в русскоязычных школах. Прослеживается также положительная динамика владения татарским языком русскими школьниками, но, в основном, в форме пассивного владения. Однако татарский язык не стал языком межличностного и межгруппового общения, ограничиваясь, в основном, сферой семьи для значительной части татар. Как показывает исследование, русский язык выступает основанием образованности, высокого культурного уровня и основным инструментом межличностного общения.

Основными причинами этого являются:

1. Незавершенность системы образования на родном языке от дошкольного воспитания до высшего профессионального и послевузовского образования.
2. Незавершенность непрерывной системы управления национальным образованием в органах управления образованием республики и муниципалитетов (начиная от заместителя министра образования и науки РТ до заместителей директоров школ по вопросам национального образования, методистов ДООУ по образованию и воспитанию на родном (нерусском) языке).
3. Сравнительно слабое материально-техническое обеспечение национальных образовательных учреждений.
4. Недостаточный объем разработки современных учебно-методических комплексов по региональным предметам.
5. Малоэффективная пропаганда образования на родном языке и изучения государственных языков Республики Татарстан.
6. Проблемность сохранения ЕГЭ на родном языке и государственной итоговой аттестации по татарскому языку и литературе.
7. Отсутствие образовательных компетенций в области родного языка и национального образования и воспитания.

Постановка задач (по уровням образования)

Расширение масштабов межкультурного взаимодействия в современном мире настоятельно требует развития национальных составляющих высшего образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием, родными и иностранными языками.

Полилингвальная ориентация существующих учреждений среднего, высшего и дополнительного педагогического образования Республики Татарстан, позволила организовать подготовку и переподготовку кадров для развития этнонационального образования.

Для научно-методической поддержки учреждений этнонационального образования Республики Татарстан необходимо создать специальные научные подразделения и временные научно-исследовательские коллективы.

Цели развития национального образования неотделимы от общей стратегии модернизации системы образования, опирающейся на принципы сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов граждан. В едином образовательном пространстве Российской Федерации и Республики Татарстан интересы каждой личности должны гармонично сочетаться с общественными и государственными интересами.

Целями этнонационального образования являются:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, культур, ценностей мировой культуры;

▪ восприятие, усвоение и развитие национальных культур и родных языков народов Республики Татарстан как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях - субнациональном и национально-территориальном;

▪ формирование гражданской и этнонациональной идентичности в сложных условиях социально-политического и этнокультурного многообразия Российской Федерации, полилингвальности многонационального народа России в контексте современного мировоззрения;

▪ создание условий для сохранения и развития комплиментарного сотрудничества всех этнокультурных групп в едином экономическом, социальном, политическом и культурном сообществе, именуемом российской гражданской нацией;

▪ достижение указанных целей опирается на следующие принципы образовательной политики:

▪ сохранение целостности культурного и образовательного пространства Республики Татарстан и Российской Федерации;

▪ гуманистический, светский и этнонациональный (поликультурный) характер образования;

▪ сохранение этнокультурной самобытности народов Республики Татарстан, приобщение учащихся к духовному наследию своего народа, традиционной и профессиональной этнонациональной культуре.

Для достижения данных целей необходимо:

1. Расширять возможности получения непрерывного образования на родном языке, включая дошкольное, общее среднее и высшее профессиональное образование.

2. Внедрять новые технологии преподавания татарского языка как государственного, обеспечивающие соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR).

3. Внедрить поликультурную систему воспитания и полилингвального образования.

4. Создать научную базу разработки УМК для системы национального образования.

5. Укрепить нормативно – правовую базу образования на родном языке в образовательном пространстве России.

6. Обеспечить мониторинг создания условий для изучения родного языка и обучения на родном языке детей татар в России.

Система национального образования является органической составной частью единого образовательного пространства с единой системой финансирования, управления, материально – технического, научно - методического и кадрового обеспечения. Для успешной реализации задач национального образования основные мероприятия должны быть распределены по всем соответствующим направлениям комплексной программы развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг.

I. В области дошкольного образования:

1. Создание ресурсных методических центров – базовых детских садов с воспитанием на родном языке в каждом муниципальном образовании республики с соответствующей материальной базой.

2. Организация в дошкольных учреждениях воспитания на поликультурной (полилингвальной) основе.

3. Создание современной системы разработки УМК для ДОУ на родном языке.

4. Комплектование национальных детских садов и групп в соответствии со статусом учреждения по желанию родителей.

II. В области среднего общего образования:

1. Создание ресурсных методических центров – базовых национальных учреждений образования (лицеи, гимназии, лицеи-интернаты, гимназии-интернаты) с современной материально-технической базой в каждом муниципальном образовании РТ.

2. Внедрение системы международного бакалавриата на базе лицеев-интернатов и национальных гимназий.

3. Развитие в старших классах национальных школ сети поликультурного (полилингвального) образования.

4. Создание программ и УМК по преподаванию татарского языка как государственного, обеспечивающих соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR).

5. Создание системы дистанционного обучения на татарском языке и изучения татарского языка с выдачей соответствующих сертификатов об образовании.

6. Подготовка предложения в МОиН РФ по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по татарскому языку и литературе.

III. В области среднего и высшего профессионального образования:

1. Сохранение и развитие системы подготовки кадров для учреждений с родным (нерусским) языком обучения для работы по полилингвальной системе образования, в том числе в Казанском (Приволжском) федеральном университете.

2. Развитие обучения на двуязычной и бикультурной основе в вузах РТ.

3. Открытие в Казанском (Приволжском) федеральном университете специальности «Организатор-методист дошкольного образовательного учреждения» для национальных дошкольных учреждений.

4. Ведение преподавания татарского языка и изучение специальной терминологии на татарском языке в медицинских, сельскохозяйственных, юридических, энергетических, ветеринарных, педагогических и иных образовательных учреждениях, связанных с обслуживанием населения, обеспечив преемственность со средним общим образованием.

5. Создание учебно-методических комплексов по татарскому языку для студентов вузов, обеспечивающих соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR).

6. Организация координационного центра в МО и Н РТ по созданию учебно-методических комплексов для высших учебных заведений по различным предметам на татарском языке.

7. Создание Научно-образовательного центра на базе Института истории им.Ш.Марджани АН РТ по разработке УМК на родном (татарском) языке и по преподаванию татарского языка и литературы.

8. Формирование системы повышения языковой квалификации педагогов вузов и ссузов для преподавания дисциплин на двух государственных языках.

IV. В области учебно-методического обеспечения:

1. Внедрение нового механизма разработки учебно-методических комплексов по изучению татарского языка и литературы, истории и культуры татарского народа на основе Государственного заказа на базе вновь созданного Научно-образовательного центра Института истории им.Ш.Марджани АН РТ.

2. Определение механизма участия в разработке региональных Базисных учебных планов, примерных учебных программ и учебно-методических комплексов по государственным языкам

субъектов РФ, литературе и родным языкам народов Российской Федерации, а также предметам, содержащим этнокультурные особенности конкретного региона – истории родного народа, краеведению, основам религиозной культуры и светской этики, лингвокультурологии.

3. Перевод на татарский язык и издание вариативных УМК из федерального перечня по различным общеобразовательным предметам.

4. Разработка УМК для детей дошкольного возраста, издание серии детской художественной литературы для дошкольных учреждений.

5. Выпуск национальных игрушек, красочных книг на татарском языке для детей дошкольного возраста.

6. Разработка и внедрение полилингвальных технологий обучения в системе образования.

7. Проведение постоянно действующих семинаров для учителей общеобразовательных учреждений и для преподавателей вузов и ссузов, читающих учебные предметы на татарском языке.

V. Укрепление материально-технической базы национальных учреждений образования:

1. Размещение образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в типовых зданиях.

2. Оснащение общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения предметными кабинетами нового поколения.

3. Оснащение общеобразовательных учреждений кабинетами татарского языка и литературы.

VI. В области воспитательной работы:

1. Разработка и внедрение программы поликультурного воспитания на принципах толерантности и уважения к культурам народов РФ.

2. Развитие сети учреждений дополнительного образования и летнего отдыха детей с родным языком обучения.

3. Создание системы республиканских конкурсов на татарском языке среди учащихся и студентов.

4. Организация международного фестиваля по татарскому языку и литературе, истории татарского народа.

VII. Нормативная правовая база:

1. Проведение необходимой работы с соответствующими федеральными органами власти по утверждению:

- Типового положения об общеобразовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения;

- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения и воспитания.

- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей с родным языком обучения.

2. Разработка и утверждение Положения о Типовом комплекте кабинета татарского языка и литературы, истории Татарстана и татарского народа для образовательных учреждений (дошкольное, общее, начальное, среднее и высшее профессиональное).

3. Включение в функционал должностных лиц государственного и муниципального управления образованием полномочий и обязанностей по обеспечению обучения и воспитания на

родных (нерусских) языках по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, в том числе и в учреждениях дополнительного образования.

4. Разработка типовых должностных инструкций работников учреждений образования с родным (нерусским) языком обучения.

5. Внесение изменений и дополнений в Федеральный закон «Об образовании» в части обеспечения конституционного права граждан на получение образования на родном языке с 1-го по 11 класс (на ступени среднего (полного) общего образования).

VIII. Работа по связи с общественностью (PR):

1. Ведение работы в русскоязычных СМИ по разъяснению основ поликультурного образования и роли владения языками в повышении культурного уровня.

2. Модернизация профильных педагогических публичных изданий на татарском языке с созданием их электронных и переводных версий.

3. Создание телепрограмм о поликультурном образовании на татарском языке и о государственных языках РТ.

IX. Работа с регионами:

1. Создание межрегиональной базы данных по учреждениям образования с татарским языком обучения; изучающим татарский язык и литературу; по преподавателям татарского языка и литературы и предметникам, работающим на татарском языке, по охвату обучением на татарском языке и изучения татарского языка.

2. Выделение квоты для подготовки педагогических кадров, работающих на татарском языке.

3. Повышение квалификации педагогических работников регионов РФ, работающих на татарском языке.

4. Разработка совместных научных проектов в сфере изучения истории и культуры татарского народа, татарского языка и литературы, создание исследовательской сети (research network).

5. Организация Интернет тестирования и дистанционных подготовительных курсов для подготовки талантливой молодежи из числа соотечественников к поступлению в вузы РТ.

6. Проведение олимпиад по истории и культуре татарского народа, татарскому языку и литературе для учащихся и студентов из регионов, из стран дальнего и ближнего зарубежья.

Мероприятия в составе направления «Национальное образование»

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации	Исполнители
		01	Внедрение полилингвальной системы обучения		
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.1	Организация координационного центра в МО и Н РТ по созданию учебно-методических комплексов для высших учебных заведений по различным предметам на полилингвальной основе.	2010-2011	МО и Н РТ
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.2	Создание Научно-образовательного Института истории им.Ш.Марджани АН РТ по разработке УМК, обеспечивающих преемственность среднего общего и высшего образования на родном (татарском) языке и по преподаванию татарского языка и литературы.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.3	Открытие в Казанском университете – Приволжском федеральном университете специальности «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», в том числе на полилингвальной основе.	2011-2012	МО и Н РТ
ПО	Разработка УМК	01.4	Грант: Создание учебно-методических комплексов по татарскому языку для студентов вузов на основе европейских стандартов – общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).	2011-2012	МО и Н РТ
ПО	Разработка УМК	01.5	Грант: Создание учебно-методических комплексов на полилингвальной основе для студентов вузов	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Национальное образование	01.6	Ведение преподавания татарского языка и изучение специальной терминологии на татарском языке в медицинских, сельскохозяйственных, юридических, энергетических, ветеринарных, педагогических и иных образовательных учреждениях, связанных с обслуживанием населения, обеспечив преемственность со средним общим образованием.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Национальное образование	01.7	Сохранение и развитие системы подготовки кадров для учреждений с родным (нерусским) языком обучения для работы по полилингвальной системе образования, в том числе в Казанском университете.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Подготовка и	01.8	Формирование системы повышения языковой квалификации педагогов	2010-2015	МО и Н РТ

	переподготовка педагогических кадров		вузов и ссузов для преподавания дисциплин на двух государственных языках.		
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.9	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей образовательных учреждений и для преподавателей вузов и ссузов, читающих учебные предметы на полилингвальной основе.	2010-2015	МО и Н РТ
		02	Внедрение поликультурной системы воспитания		
ПО	Внедрение ИТ технологии	02.1	Грант: Организация Интернет тестирования и дистанционных подготовительных курсов для подготовки талантливой молодежи из числа соотечественников к поступлению в вузы РТ.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и молодежи	02.2	Создание системы республиканских конкурсов на татарском языке среди студентов.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и молодежи	02.3	Проведение олимпиад по истории и культуре татарского народа, татарскому языку и литературе для студентов, в том числе из регионов России, из стран дальнего и ближнего зарубежья.	2011-2015	МО и Н РТ

Оценка социально – экономического эффекта реализации мероприятий(социально экономические индикаторы) направления «Национальное образование»

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия(содержание)	Социально – экономический эффект	Индикаторы
			Проекты		
		01	Внедрение полилингвальной системы обучения		
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.1	Организация координационного центра в МО и Н РТ по созданию учебно-методических комплексов для высших учебных заведений по различным предметам на полилингвальной основе.	Консолидация интеллектуальных сил и финансовых средств	
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.2	Создание Научно-образовательного центра на базе Казанского университета и Центра теории и истории национального образования Института истории им.Ш.Марджани АН РТ по разработке УМК, обеспечивающих преемственность среднего общего и высшего образования на родном (татарском) языке и по преподаванию татарского языка и литературы.	Создание научной базы по разработке и экспертизе УМК на татарском языке и по преподаванию татарского языка	
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.3	Открытие в Казанском университете – Приволжском федеральном университете специальности «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», в том числе на полилингвальной основе.	Кадровое обеспечение полилингвального образования	Доля выпускников вузов РТ, владеющих государственными языками РТ(%)
ПО	Разработка УМК	01.4	Грант: Создание учебно-методических комплексов по татарскому языку для студентов вузов на основе европейских стандартов – общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).	Обеспечение преемственности обучения татарскому языку как государственному	Доля УМК по татарскому языку для студентов вузов на основе европейских стандартов– общеевропейских компетенций (%)
ПО	Разработка УМК	01.5	Грант: Создание учебно-методических комплексов на	Подготовка	Доля УМК на

			полилингвальной основе для студентов вузов	конкурентоспособных специалистов	полилингвальной основе(%)
ПО	Национальное образование	01.6	Ведение преподавания татарского языка и изучение специальной терминологии на татарском языке в медицинских, сельскохозяйственных, юридических, энергетических, ветеринарных, педагогических и иных образовательных учреждениях, связанных с обслуживанием населения, обеспечив преемственность со средним общим образованием.	Расширение сферы применения татарского языка	Доля специалистов, прошедших языковую подготовку(%)
ПО	Национальное образование	01.7	Сохранение и развитие системы подготовки кадров для учреждений с родным (нерусским) языком обучения для работы по полилингвальной системе образования, в том числе в Казанском университете.	Кадровое обеспечение полилингвального образования	Доля подготовленных специалистов для работы на полилингвальной основе(%)
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.8	.Формирование системы повышения языковой квалификации педагогов вузов и ссузов для преподавания дисциплин на двух государственных языках.	Повышение языковой подготовки педагогов системы профессионального образования	Доля преподавателей, Прошедших языковую подготовку для работы на двух государственных языках(%)
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.9	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей образовательных учреждений и для преподавателей вузов и ссузов, читающих учебные предметы на полилингвальной основе.	Повышение языковой подготовки педагогов системы профессионального образования	
		02	Внедрение поликультурной системы воспитания		
ПО	Внедрение IT технологии	02.1	Организация Интернет тестирования и дистанционных подготовительных курсов для подготовки талантливой молодежи из числа соотечественников к поступлению в вузы РТ.	Сохранение интеллектуальных сил татарского народа	
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и	02.2	Создание системы республиканских конкурсов на татарском языке среди студентов.	Становление современной татарской городской культуры	Использование государственных языков РТ В системе профессионального образования при

	молодежи				проведении мероприятий(%)
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и молодежи	02.3	Проведение олимпиад по истории и культуре татарского народа, татарскому языку и литературе для студентов, в том числе из регионов России, из стран дальнего и ближнего зарубежья.	Повышение престижа и пропаганда татарской культуры	

Направление: Национальное образование (по уровню профессионального образования)

Анализ ситуации

Национальное (этнонациональное) образование Республики Татарстан является неотъемлемой, органической частью единой системы образования. Оно строится на основе общих принципов государственной политики в области образования, которые закреплены в законодательствах Российской Федерации и Республики Татарстан, и базируется на «Государственной программе Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 г». Для устойчивого развития системы образования необходимо обеспечение государственных гарантий доступности национального образования, повышения качества общего образования, эффективной правовой и финансово-экономической поддержки, повышение социального статуса и профессионализма работников сферы образования.

Советская национальная школа находилась в кризисном состоянии, начавшемся с 1960-х годов в результате проводившейся государственной политики формирования «единого советского народа» как новой исторической общности. В результате, в 1970-1980-х годах доля обучавшихся в национальных школах Татарстана резко сократилось: в 1970г.– до 29,1 %, в 1980г. – до 18,6 %, в 1987г. – до 11,8 %. Языковая ассимиляция в Татарстане к 1990 г. приобрела угрожающие тенденции: дома только на русском языке разговаривали 28,3 % школьников-татар и 18 % взрослых, одновременно на двух языках (татарском и русском) - соответственно 42,8 % и 37 %.

В начале 90-х годов прошлого столетия в рамках демократизации всего российского общества началась гуманизация и гуманитаризация образования: в унитарном образовательном пространстве были введены вариативные учебники, расширились полномочия учреждений образования и региональных органов управления образованием. Были введены федеральный и региональный компоненты образования. Началось восстановление системы национального образования. В результате целенаправленной и планомерной работы были достигнуты определенные результаты.

Изучение татарского языка наряду с русским языком введено во всех общеобразовательных учреждениях нашей республики. Охват учащихся изучением татарского языка составляет 100 % (см. табл. 1).

Таблица 1

Изучение татарского государственного языка

Годы	2006	2007	2008	2009
Количество учащихся в общеобразовательных школах РТ	409489	394133	385859	381305
Из них изучают татарский язык	406080	393010	385508	381305
Доля учащихся, изучающих татарский язык %	99,2	99,8	99,9	100

Педагогическими учебными заведениями проведена значительная работа по подготовке педагогических кадров для школ с родным языком обучения. В целом школы республики обеспечены учителями родных языков. Это было достигнуто за счет открытия новых групп по

подготовке и переподготовке учителей родных языков в педагогических колледжах и вузах республики (см. табл. 2).

Таблица 2

Сведения об учителях татарского языка и литературы

Годы	2006	2007	2008	2009
Количество учителей татарского языка и литературы (чел.):	6284	5962	5657	5578
Из них с высшим образованием, %	5007 (79,7%)	4970 (83,4%)	4821 (85%)	4889 (87,6%)
Со средним профессиональным образованием, %	623 (9,9%)	487 (8,2%)	351 (6,2%)	405 (7,3%)

В ТГГПУ, КГУ, НГПИ, ЕГПУ, Арском и Казанском педагогических колледжах, Институте развития образования РТ и г. Набережные Челны создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации школьных педагогических кадров со средним и высшим профессиональным образованием с учетом особенностей татарских, русских, русско-татарских школ. На филологических факультетах вузов организована подготовка кадров по следующим специальностям: «Татарский язык и литература», «Русский язык и литература», «Родной язык и литература с дополнительной специальностью русский язык и литература», «Родной язык и литература с дополнительной специальностью иностранный язык» и др. На факультете татарской филологии и истории КГУ ведется обучение по дополнительным специализациям «Татарский язык и история татарского народа», «Литературный работник», «Переводоведение».

С целью координации деятельности по реализации законодательства о языках при Совете ректоров вузов Республики Татарстан функционирует Межвузовский совет.

В системе среднего профессионального образования для комплексного решения данного вопроса созданы координационные центры на базах Казанского базового медицинского колледжа, Казанского художественного училища, Казанского механико-технологического техникума и Казанского авиационного техникума. В 97 учреждениях начального профессионального образования организовано изучение татарского языка, в 10 училищах и лицеях введены специальные предметы на татарском языке.

Во всех государственных и в большинстве негосударственных вузов созданы языковые кафедры, открыты методические кабинеты и учебные кабинеты татарского и русского языков. Во всех государственных вузах в том или ином объеме (от 68 до 240 часов) организовано изучение татарского языка с формой итогового контроля в виде зачета и/или экзамена. Обучение на 2-х государственных языках организовано в КГАСУ, КГТУ им. А.Н.Туполева, КГТУ им. С.М.Кирова.

В то же время в вузах и ссузах недостаточно ведется работа по координации подготовки учебно-методических комплексов для преподавания предметов на татарском языке. Отсутствует преемственность в преподавании предметов на татарском языке и в обучении татарскому языку как государственному между вузами и общеобразовательными учреждениями. В этой связи необходимо принять меры по созданию единого координационного учебно-методического центра при МОиН РТ.

С 1992 года осуществляется сотрудничество РТ с регионами Российской Федерации в области образования. В настоящее время в 24-х регионах Российской Федерации дети татар имеют возможность изучать родной язык в образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом содержания образования.

В целях реализации соглашений о сотрудничестве в области образования с органами управления образованием субъектов Российской Федерации в части оказания практической, методической помощи учителям татарского языка и литературы, ежегодно проводятся различные мероприятия (встречи, научно-практические конференции, семинары, дни просвещения) как в регионах Российской Федерации, так и в Республике Татарстан. На базе Института развития

образования РТ организовано повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений с этнокультурным (татарским) компонентом содержания образования.

Ежегодно проводится межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе. Призеры межрегиональной олимпиады имеют возможность льготного поступления на филологические факультеты высших учебных заведений республики. Осуществляется целевой прием абитуриентов – представителей татарской молодежи из регионов Российской Федерации в высшие учебные заведения республики. В 2009 году в 10 высших учебных заведений республики из регионов РФ по целевому приему зачислены более 70 абитуриентов.

Таким образом, в Республике Татарстан созданы условия для дальнейшего развития национального образования на основе поликультурной (билингвальной и полилингвальной) образовательной модели. Тем не менее, намеченные задачи не были полностью реализованы.

Основными причинами этого являются:

1. Незавершенность системы образования на родном языке от дошкольного воспитания до высшего профессионального и послевузовского образования.

2. Незавершенность непрерывной системы управления национальным образованием в органах управления образованием республики и муниципалитетов (начиная от заместителя министра образования и науки РТ до заместителей директоров школ по вопросам национального образования, методистов ДООУ по образованию и воспитанию на родном (нерусском) языке).

3. Недостаточный объем разработки современных учебно-методических комплексов по региональным предметам.

4. Отсутствие образовательных компетенций в области родного языка и национального образования и воспитания.

Постановка задач

Расширение масштабов межкультурного взаимодействия в современном мире настоятельно требует развития национальных составляющих высшего образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием, родными и иностранными языками.

Полилингвальная ориентация существующих учреждений среднего, высшего и дополнительного педагогического образования Республики Татарстан позволила организовать подготовку и переподготовку кадров для развития этнонационального образования.

Для научно-методической поддержки учреждений этнонационального образования Республики Татарстан необходимо создать специальные научные подразделения и временные научно-исследовательские коллективы.

Цели развития национального образования не отделимы от общей стратегии модернизации системы образования, опирающейся на принципы сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов граждан. В едином образовательном пространстве Российской Федерации и Республики Татарстан интересы каждой личности должны гармонично сочетаться с общественными и государственными интересами.

Целями этнонационального образования являются:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, культур, ценностей мировой культуры;

- восприятие, усвоение и развитие национальных культур и родных языков народов Республики Татарстан как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях - субнациональном и национально-территориальном;

- формирование гражданской и этнонациональной идентичности в сложных условиях социально-политического и этнокультурного многообразия Российской Федерации, полилингвальности многонационального народа России в контексте современного мировоззрения;
- создание условий для сохранения и развития комплиментарного сотрудничества всех этнокультурных групп в едином экономическом, социальном, политическом и культурном сообществе, именуемом российской гражданской нацией.

Достижение указанных целей опирается на следующие принципы образовательной политики:

- сохранение целостности культурного и образовательного пространства Республики Татарстан и Российской Федерации;
- гуманистический, светский и этнонациональный (поликультурный) характер образования;
- сохранение этнокультурной самобытности народов Республики Татарстан, приобщение учащихся к духовному наследию своего народа, традиционной и профессиональной этнонациональной культуре.

Для достижения данных целей необходимо:

7. Расширять возможности получения непрерывного образования на родном языке, включая дошкольное, общее среднее и высшее профессиональное образование.
8. Внедрять новые технологии преподавания татарского языка как государственного, обеспечивающие соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR).
9. Внедрить поликультурную систему воспитания и полилингвального образования.
10. Создать научную базу разработки УМК для системы национального образования.
11. Укрепить нормативно – правовую базу образования на родном языке в образовательном пространстве Российской Федерации.
12. Обеспечить мониторинг создания условий для изучения родного языка и обучения на родном языке детей татар в регионах РФ.

Система национального образования является органической составной частью единого образовательного пространства с единой системой финансирования, управления, материально-технического, научно-методического и кадрового обеспечения. Для успешной реализации задач национального образования основные мероприятия должны быть распределены по всем соответствующим направлениям комплексной программы развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг.

Задачи в области среднего и высшего профессионального образования:

1. Сохранение и развитие системы подготовки кадров для учреждений с родным (нерусским) языком обучения для работы по полилингвальной системе образования, в том числе в Казанском (Приволжском) федеральном университете.
2. Развитие обучения на двуязычной и бикультурной основе в вузах РТ.
3. Открытие в Казанском (Приволжском) федеральном университете специальности «Организатор-методист дошкольного образовательного учреждения» для национальных дошкольных учреждений.
4. Ведение преподавания татарского языка и изучение специальной терминологии на татарском языке в медицинских, сельскохозяйственных, юридических, энергетических, ветеринарных, педагогических и иных образовательных учреждениях, связанных с обслуживанием населения, обеспечив преемственность со средним общим образованием.
5. Создание учебно-методических комплексов по татарскому языку для студентов вузов, обеспечивающих соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR).
6. Организация координационного центра в МОиН РТ по созданию учебно-методических комплексов для высших учебных заведений по различным предметам на татарском языке.
7. Создание Научно-образовательного центра на базе Института истории им. Ш.Марджани АН РТ по разработке УМК на родном (татарском) языке и по преподаванию татарского языка и литературы.

8. Формирование системы повышения языковой квалификации педагогов вузов и ссузов для преподавания дисциплин на двух государственных языках.

Мероприятия в составе направления «Национальное образование»

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации	Исполнители
		01	Внедрение полилингвальной системы обучения		
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.1	Организация координационного центра в МО и Н РТ по созданию учебно-методических комплексов для высших учебных заведений по различным предметам на полилингвальной основе.	2010-2011	МО и Н РТ
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.2	Создание Научно-образовательного Института истории им.Ш.Марджани АН РТ по разработке УМК, обеспечивающих преемственность среднего общего и высшего образования на родном (татарском) языке и по преподаванию татарского языка и литературы.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.3	Открытие в Казанском университете – Приволжском федеральном университете специальности «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», в том числе на полилингвальной основе.	2011-2012	МО и Н РТ
ПО	Разработка УМК	01.4	Грант: Создание учебно-методических комплексов по татарскому языку для студентов вузов на основе европейских стандартов – общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).	2011-2012	МО и Н РТ
ПО	Разработка УМК	01.5	Грант: Создание учебно-методических комплексов на полилингвальной основе для студентов вузов	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Национальное образование	01.6	Ведение преподавания татарского языка и изучение специальной терминологии на татарском языке в медицинских, сельскохозяйственных, юридических, энергетических, ветеринарных, педагогических и иных образовательных учреждениях, связанных с обслуживанием населения, обеспечив преемственность со средним общим образованием.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Национальное образование	01.7	Сохранение и развитие системы подготовки кадров для учреждений с родным (нерусским) языком обучения для работы по полилингвальной системе образования, в том числе в Казанском университете.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Подготовка и переподготовка	01.8	Формирование системы повышения языковой квалификации педагогов вузов и ссузов для преподавания дисциплин на двух государственных	2010-2015	МО и Н РТ

	педагогических кадров		языках.		
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.9	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей образовательных учреждений и для преподавателей вузов и ссузов, читающих учебные предметы на полилингвальной основе.	2010-2015	МО и Н РТ
		02	Внедрение поликультурной системы воспитания		
ПО	Внедрение ИТ технологии	02.1	Грант: Организация Интернет тестирования и дистанционных подготовительных курсов для подготовки талантливой молодежи из числа соотечественников к поступлению в вузы РТ.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и молодежи	02.2	Создание системы республиканских конкурсов на татарском языке среди студентов.	2011-2015	МО и Н РТ
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и молодежи	02.3	Проведение олимпиад по истории и культуре татарского народа, татарскому языку и литературе для студентов, в том числе из регионов России, из стран дальнего и ближнего зарубежья.	2011-2015	МО и Н РТ

Оценка социально – экономического эффекта реализации мероприятий(социально экономические индикаторы) направления «Национальное образование»

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия(содержание)	Социально – экономический эффект	Индикаторы
			Проекты		
		01	Внедрение полилингвальной системы обучения		
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.1	Организация координационного центра в МО и Н РТ по созданию учебно-методических комплексов для высших учебных заведений по различным предметам на полилингвальной основе.	Консолидация интеллектуальных сил и финансовых средств	
ПО	Формирование эффективной системы управления	01.2	Создание Научно-образовательного центра на базе Казанского университета и Центра теории и истории национального образования Института истории им.Ш.Марджани АН РТ по разработке УМК, обеспечивающих преемственность среднего общего и высшего образования на родном (татарском) языке и по преподаванию татарского языка и литературы.	Создание научной базы по разработке и экспертизе УМК на татарском языке и по преподаванию татарского языка	
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.3	Открытие в Казанском университете – Приволжском федеральном университете специальности «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», в том числе на полилингвальной основе.	Кадровое обеспечение полилингвального образования	Доля выпускников вузов РТ, владеющих государственными языками РТ(%)
ПО	Разработка УМК	01.4	Грант: Создание учебно-методических комплексов по татарскому языку для студентов вузов на основе европейских стандартов – общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).	Обеспечение преемственности обучения татарскому языку как государственному	Доля УМК по татарскому языку для студентов вузов на основе европейских стандартов– общеевропейских компетенций (%)
ПО	Разработка УМК	01.5	Грант: Создание учебно-методических комплексов на полилингвальной основе для студентов вузов	Подготовка конкурентоспособных специалистов	Доля УМК на полилингвальной основе(%)
ПО	Национальное	01.6	Ведение преподавания татарского языка и изучение	Расширение сферы	Доля специалистов,

	образование		специальной терминологии на татарском языке в медицинских, сельскохозяйственных, юридических, энергетических, ветеринарных, педагогических и иных образовательных учреждениях, связанных с обслуживанием населения, обеспечив преемственность со средним общим образованием.	применения татарского языка	прошедших языковую подготовку(%)
ПО	Национальное образование	01.7	Сохранение и развитие системы подготовки кадров для учреждений с родным (нерусским) языком обучения для работы по полилингвальной системе образования, в том числе в Казанском университете.	Кадровое обеспечение полилингвального образования	Доля подготовленных специалистов для работы на полилингвальной основе(%)
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.8	.Формирование системы повышения языковой квалификации педагогов вузов и ссузов для преподавания дисциплин на двух государственных языках.	Повышение языковой подготовки педагогов системы профессионального образования	Доля преподавателей, Прошедших языковую подготовку для работы на двух государственных языках(%)
ПО	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	01.9	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей образовательных учреждений и для преподавателей вузов и ссузов, читающих учебные предметы на полилингвальной основе.	Повышение языковой подготовки педагогов системы профессионального образования	
		02	Внедрение поликультурной системы воспитания		
ПО	Внедрение технологии ИТ	02.1	Организация Интернет тестирования и дистанционных подготовительных курсов для подготовки талантливой молодежи из числа соотечественников к поступлению в вузы РТ.	Сохранение интеллектуальных сил татарского народа	
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и молодежи	02.2	Создание системы республиканских конкурсов на татарском языке среди студентов.	Становление современной татарской городской культуры	Использование государственных языков РТ в системе профессионального образования при проведении мероприятий (%)
ПО	Выявление, поддержка и сопровождение	02.3	Проведение олимпиад по истории и культуре татарского народа, татарскому языку и литературе для студентов, в том числе из регионов России, из стран дальнего и ближнего	Повышение престижа и пропаганда татарской культуры	

	одаренных детей и молодежи		зарубежья.		
--	----------------------------	--	------------	--	--

**КОМПЛЕКСНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
в Республике Татарстан на 2010-2015 годы**

Том 4.3

**Подпрограмма развития дополнительного
профессионального образования**

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
III.3. Подпрограмма развития дополнительного профессионального образования
1.10. Управление дополнительным профессиональным образованием 1.10.1. Финансово - экономические механизмы 1.10.2. Нормативно- правовое обеспечение 1.10.3. Новые формы и механизмы управления 1.10.4. Управление качеством
1.11. Инфраструктура дополнительного профессионального образования
1.12. Новые стандарты и технологии
1.13. Интеграция с региональной экономикой

Управление системой дополнительного профессионального образования

Анализ ситуации

Исключительная роль ДПО в современной системе профессионального образования определяется его ответственностью за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества, ликвидацию функциональной неграмотности руководителей и специалистов. ДПО рассматривается наряду с базовым профессиональным образованием как практическое образование, влияющее на судьбы широкого круга людей.

В современных условиях ДПО – это действенный инструмент реорганизации всей сферы образования, несущий основную нагрузку по адаптации работников образования к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией образовательных процессов, введением новых государственных образовательных стандартов и повышением социальной роли образовательных учреждений. Именно в сфере дополнительного образования проявляется в полном объеме принцип непрерывного образования работников образовательных учреждений, осуществляется компенсация недостающего профессионального знания у молодых специалистов, возникающая в силу объективного отставания базового отраслевого образования от потребностей динамично развивающейся образовательной практики, углубляются и обновляются теоретические и практические знания в соответствии с новыми требованиями к работающим специалистам, аккумулируется инновационный опыт в сфере образования с последующим внедрением его в практическую деятельность.

Развитие ДПО расширяет круг актуальных задач последовательного перехода от дискретной к самонастраивающейся системе непрерывного образования, располагающей разветвленной сетью образовательных учреждений, сфокусированной на качество, гибкость и, в конечном счете, на инновации. В такой ситуации актуальна разработка теоретических и методологических положений, определяющих подходы к формированию инновационного обеспечения системы ДПО в современных социально-экономических условиях.

В сфере ДПО необходимо обеспечить стабильное взаимодействие всех участников образовательных и экономических отношений, включая органы государственной власти, координацию их деятельности в интересах успешного поиска оптимальных форм непрерывного актуализированного развития кадрового потенциала республики. Создание оптимальной модели региональной системы непрерывного образования предполагает ее интеграцию в экономическое пространство конкретного региона, учет в деятельности образовательных учреждений требований к образовательному и квалификационному уровням подготовки специалистов, потребностей реального сектора экономики, результатов оценки демографической ситуации, уровня социальной мобильности молодежи и других возрастных групп.

При определении стратегии развития ДПО в регионе следует исходить из постулата, что уровень развития ДПО является индикатором развития экономики и управления региона, и рассматривать ДПО как интегративную основу непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Устойчивое развитие экономики достигается в условиях, когда экономически активное население постоянно обучается. Непрерывное повышение профессиональных знаний руководителей и специалистов всех уровней, совершенствование их квалификации, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности должны быть тесно увязаны с их деловой карьерой, что предполагает системный подход к повышению квалификации персонала и регулярные обязательные затраты на эти цели в интересах непрерывного обучения руководителей и специалистов. С этой целью в ряде зарубежных стран предусмотрен т.н. налог на квалификацию в размере от 0.5 до 4 % от фонда оплаты труда организации.

Также представляется целесообразной практика обязательного кадрового аудита на крупнейших предприятиях республики для последующей разработки обоснованной программы повышения квалификации персонала. Повышение квалификации работника на протяжении всей его профессиональной деятельности целесообразно отражать в едином документе - паспорте специалиста, включая туда, в том числе, программы, освоенные за счет работника в форме самообразования. Возможно предоставление на эти цели кредитного или бюджетного образовательного ваучера.

Если руководство крупных предприятий республики можно убедить в необходимости сотрудничества с образовательными учреждениями в части реализации программ ДПО для повышения квалификации персонала посредством административного ресурса (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 4 марта 2004 г. № 100), то системы стимулов и обязательств для предприятий малого и среднего бизнеса в настоящее время практически не существует. Разработка паспорта специалиста и развитие идеи образовательного ваучера могут существенно повлиять на защиту интересов работника и в этой сфере предпринимательства.

Создание гибкой и мобильной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов обусловлено необходимостью удовлетворять постоянно возрастающие потребности общества в совершенствовании и обновлении знаний. Согласно данным, представленным в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., более четверти выпускников вузов не трудоустраиваются по полученной специальности. Выходом из сложившейся ситуации является формирование структуры ДПО на основе инновационного обеспечения. В свете возрастающих требований бизнес-сообщества к профессиональному образованию представляется важным интегрировать в вузе как центре образования, науки и культуры образовательные программы и учреждения различного уровня, создать инновационные формы взаимодействия образования, науки и производства для построения целостной системы непрерывного образования. Интегрированные образовательные системы имеют по сравнению с соответствующими автономными образовательными структурами более высокие социально-экономические характеристики. Особенно наглядно проявляются их преимущества в процессе интеграции программ начального, среднего, многоуровневого высшего и дополнительного профессионального образования в рамках одного вуза. Подобные организационно-образовательные инновации обуславливают и особые требования к кадровому обеспечению его деятельности, к компетентности каждого преподавателя. Это, в свою очередь, требует разработки соответствующих методических подходов, совершенствования образовательных технологий, формирования принципиально иных программ подготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников.

Вузы, сохранившие, несмотря на все сложности и проблемы, высокий творческий потенциал профессорско-преподавательского состава, имеющие развитое научно- и учебно-методическое обеспечение, поддерживающие тесные и постоянные контакты с промышленностью, способны обеспечить необходимый уровень в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов отраслей экономики. Большинство вузов Республики Татарстан четко уловило наметившиеся тенденции в развитии дополнительного профессионального образования и внесло соответствующие изменения в свои структуры. Получил поддержку на всех уровнях вопрос о сосредоточении научно-методической и организационной работы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в государственных вузах республики. Естественным воплощением этого явилось создание Межотраслевого республиканского центра по переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов РТ (МРЦПК РТ).

Как показал предшествующий опыт, действенным республиканским координирующим органом реализации государственной кадровой политики в сфере образования в Республике Татарстан может стать Межведомственная комиссия по реализации государственной кадровой политики в сфере образования в Республике Татарстан, работу которой целесообразно организовать при Министерстве образования и науки РТ. С целью повышения эффективности системы профессионального образования Республики Татарстан основной задачей этой комиссии должна стать разработка рекомендаций высшим учебным заведениям, средним специальным

учебным заведениям, специализированным учреждениям дополнительного профессионального образования по обеспечению квалифицированными специалистами и рабочими кадрами рынка труда с учетом мониторинга рынка труда, предложений органов исполнительной власти Республики Татарстан и запросов коммерческих организаций. В работе этой комиссии должны принимать участие Совет ректоров вузов региона, Совет директоров, ТПП РТ, Ассоциация работодателей и др.

Значительным вкладом в развитие и сохранение кадрового потенциала республики стала целенаправленная деятельность МРЦПК по созданию системы инновационного обучения профессорско-преподавательского состава в ведущих зарубежных компаниях и образовательных учреждениях. Эту деятельность сопровождает в настоящее время постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 26 февраля 2006 г. № 19.

В настоящее время все вузы республики, занятые в сфере дополнительного профессионального образования, имеют необходимые лицензии по большому спектру образовательных программ, прошли процедуру государственной аккредитации. Но существующий механизм лицензирования и аккредитации специализированных образовательных учреждений ДПО республики требует тщательного анализа и последующей корректировки. При этом необходимо учитывать специфические особенности, присущие образовательным программам ДПО: краткосрочность обучения, частую сменяемость образовательных программ, деятельность образовательных структур ДПО в основном в условиях самофинансирования. Эти особенности должны найти свое отражение в соответствующих нормативных актах.

В соответствии с задачами и целями государственной программы вузы республики могут предложить образовательные услуги по широкому спектру профессий и специальностей. Все более выраженная тенденция к лицензированию программ начального и среднего профессионального образования образовательными учреждениями высшего профессионального образования позволяет надеяться на оптимизацию процесса освоения образовательных программ этого уровня двумя путями: через программы дополнительного образования, параллельно с получаемым высшим образованием, и через традиционное обучение, но в вузе на основе интегрированных программ.

Не развита нормативная правовая база системы подготовки и повышения квалификации кадров, что затрудняет деятельность образовательных учреждений, снижает конкурентоспособность государственной системы подготовки кадров. Отсутствуют единые требования к содержанию программ подготовки и повышения квалификации кадров, что сильно затрудняет практическую работу и приводит к нерациональному использованию средств. Необходимо разработать пакет нормативных документов, предусматривающих создание финансово-экономических и организационных условий для деятельности образовательных учреждений ДПО и закрепить ведущую роль специализированного интегрированного центра - МРЦПК РТ, объединяющего потенциал всех учебных заведений региона в реализации дополнительного профессионального образования.

Сегодняшний этап реформирования системы дополнительного профессионального образования имеет целью завершение создания гибкой и мобильной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающей потребностям проводимых в республике социально-экономических реформ. В системе ДПО РТ усилиями вузов уже наметились определенные направления перестройки с целью обеспечить соответствие системы ДПО запросам общества и рынка труда с учетом развития конкуренции на рынке образовательных услуг и в соответствии с реальными возможностями государственных вузов и негосударственных образовательных учреждений.

Постановка задач

Основными задачами в сфере управления системой ДПО как подсистемы профессионального образования являются:

1. Совершенствование нормативной правовой базы
2. Обеспечение межведомственной координации деятельности
3. Создание государственной системы поддержки и стимулирования дополнительного образования персонала предприятий.
4. Развитие внутрироссийской мобильности научно-педагогических кадров и преподавателей системы ДПО путем стажировки в образовательных центрах.

Для их решения требуется:

1. Разработать государственную кадровую политику Республики Татарстан.
2. Провести инвентаризацию требований к повышению квалификации и переподготовке в сфере образования и разработать государственные требования к образовательным программам ДПО.
3. Разработать и принять закон Республики Татарстан о дополнительном профессиональном образовании.
4. Установить обязательные нормативы периодичности повышения квалификации руководителей и специалистов и принять законодательный акт об обязательном повышении квалификации всех руководящих работников и специалистов РТ не менее одного раза в 5 лет.
5. Разработать формы финансовой и организационной поддержки непрерывного профессионального образования конкретных граждан (образовательный кредит, отпуск за свой счет, программы поддержки мигрантов, опережающего обучения, саморазвития и др.).
6. Внести предложение в форме законодательной инициативы о введении налога на квалификацию в объеме 2% от фонда оплаты труда организации.
7. Разработать типовую документацию и регламенты оказания образовательных услуг в системе ДПО, регулирующие вопросы обучения в образовательных учреждениях и внутрифирменного обучения, обучения на рабочем месте, организации краткосрочных семинаров, стажировок, в том числе зарубежных, самообразования, использования дистанционных и электронных образовательных технологий в системе ДПО.
8. Разработать предложения по включению в трудовой договор, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка нормы, обеспечивающие взаимосвязь карьерного роста и непрерывного повышения квалификации в различных формах руководителей и специалистов всех уровней; предусмотреть такие формы поддержки реализации этого права, как образовательные отпуска, образовательные (профессиональные) кредиты и т.п.
9. Разработать систему региональных требований к лицензированию, аккредитации и контролю деятельности образовательных учреждений ДПО, усилить постлицензионный контроль в этой сфере.
10. Закрепить нормативно и поддержать организационно тенденцию к лицензированию программ начального и среднего профессионального образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования в интересах совершенствования этих уровней образования.
11. Развивать и поддерживать целенаправленное повышение квалификации научно-педагогических кадров вузов, занятых в ДПО, преподавателей других образовательных учреждений ДПО, а также преподавателей внутрифирменного обучения путем создания системы повышения квалификации научно-педагогических кадров и преподавателей системы ДПО.

12. Усилить координирующую роль МВК и МРЦПК РТ при поддержке Министерства образования и науки и Министерства экономики Республики Татарстан с соответствующим кадровым, финансовым и материально-техническим обеспечением.

13. Организовать деятельность образовательных учреждений в соответствии с реальными потребностями производства, применением современных технологий обучения, увязкой содержания обучения с практическими потребностями экономики, использованием информационных технологий.

14. Повышение квалификации работника на протяжении всей его профессиональной деятельности целесообразно отражать в едином документе - паспорте специалиста, включая туда, в том числе, программы, освоенные за счет работника в форме самообразования. Возможно предоставление на эти цели кредитного или бюджетного образовательного ваучера.

15. Совершенствовать систему льгот и преференций для предприятий и организаций, системно повышающих квалификацию персонала в рамках установленного норматива.

16. Обеспечить соответствующей нормативной правовой базой деятельность в сфере ДПО (регламентация оценки качества и организации контроля образовательных услуг; контроль за выполнением обязательств работодателей и соблюдением прав работников в части профессионального роста и т.д.).

17. Закрепить нормативно практику обязательного кадрового аудита на крупнейших предприятиях республики для последующей разработки программы повышения квалификации руководителей и специалистов.

18. Расширять масштабы международного сотрудничества в сфере ДПО, развивать практику экспорта образовательных услуг.

19. Изучать и имплементировать зарубежный опыт организации непрерывного образования и внутрифирменного обучения.

Заключение

Опыт развития многих стран показывает, что именно образование является тем рычагом, который может обеспечить скорейший выход из критической экономической ситуации. Эффективное внедрение передовых технологий невозможно без соответствующего роста уровня образования специалистов. Во всем мире система ДПО признана приоритетной в кадровом обеспечении развития экономики страны, она является наиболее гибкой и результативной составляющей непрерывного образования специалистов. Скорейшее осознание важности инвестиций в сферу ДПО, роли и места всей системы дополнительного профессионального образования обеспечит эффективное развитие экономики и социальной сферы Республики Татарстан.

Мероприятия в составе направления «Управление системой дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации	Исполнители
ПО-03 -3.1-01	<p><i>Инвентаризация требований к системе ДПО и разработка государственных требований к образовательным программам ДПО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка государственной кадровой политики РТ 2. Разработка государственных требований к образовательным программам и образовательным учреждениям ДПО 3. Создание системы образовательного консультирования; 4. Внедрение конкурентных подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников системы ДПО 5. Формирование системы общественных рейтингов программ непрерывного профессионального образования 6. Разработка типовой документации и регламентов оказания образовательных услуг в системе ДПО 7. Принятие нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обучения в образовательных учреждениях и внутрифирменного обучения, обучения на рабочем месте, организации краткосрочных семинаров, стажировок, в том числе зарубежных, самообразования, использования дистанционных и электронных образовательных технологий в системе ДПО 8. Организация системы изучения реального спроса на дополнительные образовательные услуги (на базе существующих статистических служб). 	2010-2011 г.	Министерство образования и науки РТ, Министерство юстиции РТ, ВУЗы, Профессиональные сообщества
ПО-03 -3.1-02	<p><i>Совершенствование механизмов государственно-общественного контроля в сфере ДПО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие закона Республики Татарстан о дополнительном профессиональном образовании 2. Разработка системы региональных требований к лицензированию, аккредитации и контролю деятельности образовательных учреждений ДПО, в т.ч. на стадии постлицензионного контроля 3. Разработка комплекса мер по организационной, финансовой и нормативной поддержке реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования в образовательных учреждениях 	2012 г. 2011 г. 2010 г.-2015 гг.	Государственный совет РТ, Министерство образования и науки РТ, Министерство юстиции РТ, Министерство финансов РТ, Министерство промышленности и торговли РТ, Министерство экономики РТ, ВУЗы, Профессиональные сообщества

	<p>высшего профессионального образования, в том числе в качестве дополнительных, в интересах совершенствования этих уровней образования.</p> <p>4. Создание координирующего органа в сфере ДПО</p> <p>5. Разработка проекта нормативного акта о статусе МВК и МРЦПК РТ, их кадровом, финансовом и материально-техническом обеспечении.</p> <p>6. Организация деятельности образовательных учреждений в соответствии с реальными потребностями производства, применением современных технологий обучения, увязкой содержания обучения с практическими потребностями экономики, использованием информационных технологий.</p> <p>7. Разработка соответствующей нормативной правовой базы: регламентация оценки качества и организации контроля образовательных услуг; контроль за выполнением обязательств работодателей и соблюдением прав работников в части профессионального роста и т.д.).</p> <p>8. Издание сборника нормативных актов по вопросам ДПО в Республике Татарстан</p>	<p>2010-2011 гг.</p> <p>2010-2015 гг.</p> <p>2010-2013 гг.</p> <p>2010-2015 гг.</p>	
ПО-03 -3.1-03	<p><i>Стимулирование образовательных учреждений, граждан и работодателей к системному непрерывному образованию</i></p> <p>1. Разработка концептуальных подходов к интеграции системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан в систему непрерывного образования (в контексте Болонского соглашения и Копенгагенской декларации)</p> <p>2. Законодательная инициатива республики о внесении дополнений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части региональных налогов: включение в их перечень налога на квалификацию в размере 2% от фонда оплаты труда, целевым назначением только на повышение квалификации или профессиональную переподготовку работников.</p> <p>3. Проведение эксперимента по оценке эффективности затрат региона на повышение квалификации персонала по программам ДПО при условии ежегодных затрат на эти цели не менее 2% от фонда оплаты труда предприятий - участников эксперимента (согласно списку, утвержденному постановлением КМ РТ).</p> <p>4. Нормативное закрепление практики кадрового аудита на крупнейших предприятиях республики для последующей разработки долгосрочной программы повышения квалификации руководителей и специалистов.</p> <p>5. Разработка предложений по отражению в едином документе - паспорте</p>	<p>2010-2015 гг.</p> <p>2010-2015 гг.</p> <p>2011-2013 гг.</p> <p>2010-2012 гг.</p> <p>2011-2012 гг.</p>	<p>Министерство образования и науки РТ, ВУЗы, Министерство финансов РТ, Министерство юстиции РТ, предприятия</p> <p>Кабинет Министров РТ, Министерство экономики РТ, Министерство промышленности и торговли РТ</p> <p>Кабинет Министров РТ, Министерство финансов РТ</p> <p>Министерство промышленности и</p>

	<p>специалиста – всей профессиональной деятельности, профессиональных образовательных программ, программ повышения квалификации.</p> <p>7. Развитие практики предоставления кредитного или бюджетного образовательного ваучера на цели повышения профессионального уровня.</p>	2012-2015 гг.	<p>торговли РТ, Министерство экономики РТ, Вузы</p> <p>Предприятия</p>
ПО-03 -3.1-04	<p><i>Инвестиции, обеспечивающие государственную систему подготовки кадров</i></p> <p>1. Обеспечение повышения квалификации персонала через обязательные расходы работодателя</p> <p>2. Совершенствование системы льгот и преференций для предприятий и организаций, повышающих квалификацию персонала в рамках установленного норматива.</p> <p>3. Введение налога на квалификацию</p> <p>4. Системное обеспечение повышения квалификации научно-педагогических кадров и преподавателей системы ДПО посредством изучения и имплементации зарубежного опыта</p> <p>5. Гранты и конкурсы на выполнение НИР и государственного заказа в сфере ДПО</p>	2010-15 гг.	<p>Министерство финансов РТ, Министерство образования и науки РТ</p> <p>Вузы, Предприятия</p>
ПО-03 -3.1-05	<p>1. Расширять масштабы международного сотрудничества в сфере ДПО, развивать практику экспорта образовательных услуг.</p> <p>2. Разработка предложений по укреплению кадрового потенциала республиканской системы ДПО, по повышению квалификации научно-педагогических кадров вузов, занятых в системе дополнительного образования, преподавателей других образовательных учреждений ДПО, а также преподавателей внутрифирменного обучения.</p> <p>3. Создание системы опережающего обучения научно-педагогических работников, педагогов системы НПО и СПО для последующей работы в сфере ДПО</p>	2010-15 гг.	<p>Министерство образования и науки РТ, Министерство финансов РТ, ВУЗы, Предприятия и организации</p>

Календарный план реализации мероприятий «Управление системой дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
ПО-03-3.1-01.	<i>Инвентаризация требований к системе ДПО и разработка государственных требований к образовательным программам ДПО</i>		
	1. Разработка государственной кадровой политики Республики Татарстан	2 квартал 2010 г.	4 квартал 2010 г.
	2. Разработка государственных требований к образовательным программам и образовательным учреждениям ДПО	2010 г. 2010 г.	2011 г. 2015 г.
	3. Создание системы образовательного консультирования;		
	4. Внедрение конкурентных подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников системы ДПО	2 квартал 2010 г.	2011 г.
	5. Формирование системы общественных рейтингов программ ДПО		
	6. Разработка типовой документации и регламентов оказания образовательных услуг в системе ДПО, оценки качества и организации контроля образовательных услуг	2 квартал 2010 г.	4 квартал 2012 г.
	7. Принятие нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обучения в образовательных учреждениях и внутрифирменного обучения, обучения на рабочем месте, организации краткосрочных семинаров, стажировок, в том числе зарубежных, самообразования, использования дистанционных и электронных образовательных технологий в системе ДПО	2 квартал 2010 г.	4 квартал 2011 г.
8. Организация системы изучения реального спроса на дополнительные образовательные услуги (на базе существующих статистических служб).	2 квартал 2010 г.	4 квартал 2013 г.	
ПО-03 -3.1-02	<i>Совершенствование механизмов государственно-общественного контроля в сфере ДПО</i>		
1. Разработка и принятие закона Республики Татарстан о дополнительном образовании	2 квартал 2010 г.	4 квартал 2012 г.	
2. Разработка системы региональных требований к лицензированию, аккредитации и контролю деятельности	3 квартал 2010 г.	2010 г.-2013	

	<p>образовательных учреждений ДПО, в т.ч. на стадии постлицензионного контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка комплекса мер по организационной, финансовой и нормативной поддержке реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, в том числе в качестве дополнительных, в интересах совершенствования этих уровней образования. 4. Создание координирующего органа в сфере ДПО 5. Разработка проекта нормативного акта о статусе МВК и МРЦПК РТ, их кадровом, финансовом и материально-техническом обеспечении. 6. Организация деятельности образовательных учреждений в соответствии с реальными потребностями производства, применением современных технологий обучения, увязкой содержания обучения с практическими потребностями экономики, использованием информационных технологий. 7. Разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей периодичность повышения квалификации, устанавливающей минимальные нормативы затрат на эти нужды, контроль за выполнением обязательств работодателей по повышению квалификации персонала и соблюдением прав работников в этой области, гарантии профессионального роста в зависимости от уровня квалификации и т.д.). 8. Издание сборника нормативных актов по вопросам ДПО в Республике Татарстан 	<p>3 квартал 2010 г.</p> <p>4 квартал 2010 г.</p> <p>4 квартал 2010 г.</p> <p>3 квартал 2010 г.</p> <p>4 квартал 2010 г.</p>	<p>4 квартал 2010 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>1 квартал 2014 г.</p> <p>4 квартал 2015 г.</p> <p>2 квартал 2015 г.</p>
ПО-03 -3.1-03	<p><i>Стимулирование образовательных учреждений, граждан и работодателей к системному непрерывному образованию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концептуальных подходов к интеграции системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан в систему непрерывного образования (в контексте Болонского соглашения и Копенгагенской декларации) 2. Законодательная инициатива республики о внесении дополнений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части 	<p>2 квартал 2010 г.</p> <p>1 квартал 2011 г.</p>	<p>4 квартал 2011 г.</p> <p>4 квартал 2015 г.</p>

	<p>региональных налогов: включение в их перечень налога на квалификацию в размере 2% от фонда оплаты труда, целевым назначением только на повышение квалификации или профессиональную переподготовку работников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Нормативное закрепление практики кадрового аудита на крупнейших предприятиях республики для последующей разработки долгосрочной программы повышения квалификации руководителей и специалистов. 4. Проведение эксперимента по оценке эффективности затрат региона на повышение квалификации персонала по программам ДПО при условии ежегодных затрат на эти цели не менее 2% от фонда оплаты труда предприятий - участников эксперимента (согласно списку, утвержденному постановлением КМ РТ). 5. Разработка предложений по отражению в едином документе - паспорте специалиста – всей профессиональной деятельности, профессиональных образовательных программ, программ повышения квалификации. 6. Развитие практики предоставления кредитного или бюджетного образовательного ваучера на цели повышения профессионального уровня. 	<p>3 квартал 2010 г.</p> <p>2011 г.</p> <p>2011 г.</p> <p>1 квартал 2012г.</p>	<p>2012 гг.</p> <p>2012 гг.</p> <p>4 квартал 2015 г</p>
ПО-03 -3.1-04	<p><i>Инвестиции, обеспечивающие государственную систему подготовки кадров</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения квалификации персонала через обязательные расходы работодателя 2. Совершенствование системы льгот и преференций для предприятий и организаций, повышающих квалификацию персонала в рамках установленного норматива. 3. Введение налога на «квалификацию» 4. Системное обеспечение повышения квалификации научно-педагогических кадров и преподавателей системы ДПО посредством изучения и имплементации зарубежного опыта 5. Гранты и конкурсы на выполнение НИР и государственного заказа в сфере ДПО 	<p>2 квартал 2010 г.</p> <p>3 квартал 2010 г.</p> <p>2011г.</p> <p>2012г.</p> <p>2011г.</p>	<p>4 квартал 2015 г.</p> <p>4 квартал 2015 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>2015 г.</p> <p>2015 г.</p>

ПО-03 -3.1-05	<p><i>Развитие внутрироссийской мобильности научно-педагогических кадров и преподавателей системы ДПО путем стажировки в образовательных центрах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение масштабов международного сотрудничества в сфере ДПО, развитие практики экспорта образовательных услуг. 2. Разработка предложений по укреплению кадрового потенциала республиканской системы ДПО, по повышению квалификации научно-педагогических кадров вузов, занятых в системе дополнительного профессионального образования, преподавателей других образовательных учреждений ДПО, а также преподавателей внутрифирменного обучения. 3. Создание системы опережающего обучения научно-педагогических работников, педагогов системы НПО и СПО для последующей работы в сфере ДПО 	<p>2 квартал 2010 г.</p> <p>2 квартал 2010 г.</p> <p>4 квартал 2010 г.</p>	<p>4 квартал 2015 г.</p> <p>3 квартал 2010 г.</p> <p>4 квартал 2012 г.</p>
---------------	---	--	--

Оценка социально-экономического эффекта реализации мероприятий (социально-экономические индикаторы) направления «Управление системой дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия	Социально-экономический эффект	Индикаторы
ПО-03-3.1-01	<p><i>Инвентаризация требований к системе ДПО и разработка государственных требований к образовательным программам ДПО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка государственной кадровой политики Республики Татарстан 2. Разработка государственных требований к образовательным программам и образовательным учреждениям ДПО 3. Создание системы образовательного консультирования; 4. Внедрение конкурентных подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников системы ДПО 5. Формирование системы общественных рейтингов программ ДПО 6. Разработка типовой документации и регламентов оказания образовательных услуг в системе ДПО, оценки качества и организации контроля образовательных услуг 7. Принятие нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обучения в образовательных учреждениях и внутрифирменного обучения, обучения на рабочем месте, организации краткосрочных семинаров, стажировок, в том числе зарубежных, самообразования, использования дистанционных и электронных образовательных технологий в системе ДПО 	<p>Повышение качества образовательных услуг в сфере ДПО, усиление защищенности получателей услуг в сфере ДПО, увеличение объемов услуг этой сферы, повышение трудовой мобильности и конкурентоспособности населения</p>	<p>Программный документ «Государственная кадровая политика РТ», государственные требования к образовательным программам и образовательным учреждениям ДПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РТ ;</p> <p>ежегодные конкурсы среди образовательных учреждений в рамках государственного заказа на организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы ДПО;</p> <p>ежегодная публикация общественных рейтингов программ ДПО;</p> <p>создание службы изучения спроса на дополнительные образовательные услуги в Республики Татарстан;</p> <p>Разработка типовой документации и регламентов оказания образовательных услуг в системе ДПО, оценки качества и организации контроля образовательных услуг (не менее 10 документов);</p>

	<p>8. Организация системы изучения реального спроса на дополнительные образовательные услуги (на базе существующих статистических служб).</p>		<p>принятие нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обучения в образовательных учреждениях и внутрифирменного обучения, обучения на рабочем месте, организации краткосрочных семинаров, стажировок, в том числе зарубежных, самообразования, использования дистанционных и электронных образовательных технологий в системе ДПО (не менее 5 документов)</p>
ПО-03 -3.1-02	<p><i>Совершенствование механизмов государственно-общественного контроля в сфере ДПО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие закона Республики Татарстан о дополнительном образовании 2. Разработка системы региональных требований к лицензированию, аккредитации и контролю деятельности образовательных учреждений ДПО, в т.ч. на стадии постлицензионного контроля 3. Разработка комплекса мер по организационной, финансовой и нормативной поддержке реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, в том числе в качестве дополнительных, в интересах совершенствования этих уровней образования. 4. Создание координирующего органа в сфере ДПО 5. Разработка проекта нормативного акта о статусе МВК и МРЦПК РТ, их кадровом, финансовом и материально-техническом обеспечении. 6. Организация деятельности образовательных учреждений в соответствии с реальными 	<p>Оптимизация функций органов исполнительной власти; совершенствование действующей системы контроля и надзора в сфере образования;</p> <p>возрастание роли органов государственного управления образованием, развитие нормативной правовой базы ДПО.</p>	<p>Проект закона РТ о дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>Принятие нормативных правовых актов (не менее 15);</p> <p>реализация образовательных программ начального и среднего профессионального образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (не менее 70 программ с нарастающим итогом); функционирование МВК и МРЦПК как органов государственного управления в сфере ДПО;</p> <p>сборник нормативных актов по вопросам ДПО в Республике Татарстан</p> <p>Аналитический отчет по результатам мониторинга.</p>

	<p>потребностями производства, применением современных технологий обучения, увязкой содержания обучения с практическими потребностями экономики, использованием информационных технологий.</p> <p>7. Разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей периодичность повышения квалификации, устанавливающей минимальные нормативы затрат на эти нужды, контроль за выполнением обязательств работодателей по повышению квалификации персонала и соблюдением прав работников в этой области, гарантии профессионального роста в зависимости от уровня квалификации и т.д.).</p> <p>8. Издание сборника нормативных актов по вопросам ДПО в Республике Татарстан</p>		
ПО-03 -3.1-03	<p><i>Стимулирование образовательных учреждений, граждан и работодателей к системному непрерывному образованию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концептуальных подходов к модернизации системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан как интегративной основы системы непрерывного образования (в контексте Болонского соглашения и Копенгагенской декларации) 2. Нормативное закрепление практики кадрового аудита на крупнейших предприятиях республики для последующей разработки долгосрочной программы повышения квалификации руководителей и специалистов. 3. Разработка предложений по отражению в едином документе - паспорте специалиста – всей профессиональной деятельности, профессиональных образовательных программ, программ повышения квалификации. 4. Развитие практики предоставления кредитного или 	<p>Повышение качества возрастной и квалификационной структуры кадрового потенциала региональной экономики, сферы высшего образования;</p> <p>Преодоление негативной тенденции к сокращению затрат организаций на повышение квалификации персонала</p>	<p>Концепция модернизации системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан; количество предприятий, практикующих кадровый аудит для последующей разработки долгосрочной программы повышения квалификации руководителей и специалистов, нарастающим итогом, 10-45 %;</p> <p>создание республиканского паспорта специалиста и нормативное закрепление его статуса;</p> <p>увеличение кредитования на образовательные цели в ДПО, с нарастающим объемом, от 8 млн. до 160 млн.;</p> <p>увеличение бюджетного финансирования на повышение квалификации профессорско-</p>

	<p>бюджетного образовательного ваучера на цели повышения профессионального уровня.</p> <p>5. Проведение эксперимента по оценке эффективности затрат региона на повышение квалификации персонала по программам ДПО при условии ежегодных затрат на эти цели не менее 2% от фонда оплаты труда предприятий - участников эксперимента (согласно списку, утвержденному постановлением КМ РТ).</p>		преподавательского состава сферы ДПО от 2 млн. до 10 млн.
ПО-03 -3.1-04	<p><i>Инвестиции, обеспечивающие государственную систему подготовки кадров</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения квалификации персонала через обязательные расходы работодателя 2. Введение налога на квалификацию 3. Совершенствование системы льгот и преференций для предприятий и организаций, повышающих квалификацию персонала в рамках установленного норматива. 4. Системное обеспечение повышения квалификации научно-педагогических кадров и преподавателей системы ДПО посредством изучения и имплементации зарубежного опыта <p>1. 5. Гранты и конкурсы на выполнение НИР и государственного заказа в сфере ДПО</p>	<p>Повышение качества возрастной и квалификационной структуры кадрового потенциала региональной экономики, сферы высшего образования; преодоление негативной тенденции к сокращению затрат организаций на повышение квалификации персонала.</p>	<p>Принятие нормативного правового акта, обеспечивающего повышение квалификации персонала в рамках установленного норматива; доля руководителей и специалистов, ежегодно повышающих квалификацию, 20-25% ежегодно (на предприятиях малого и среднего бизнеса 10-15%); выполнение предприятиями и организациями установленного норматива затрат, нарастающим итогом от 30% до 100% участников экономической деятельности; ежегодно не менее 3 грантов на исследования в сфере ДПО; ежегодно 3-5 диссертаций по проблемам ДПО</p>
ПО-03 -3.1-05	<p><i>Развитие внутрироссийской мобильности научно-педагогических кадров и преподавателей системы ДПО путем стажировки в образовательных центрах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение масштабов международного сотрудничества в сфере ДПО, развитие практики экспорта образовательных услуг. 2. Разработка предложений по укреплению кадрового потенциала республиканской системы ДПО, по 	<p>Увеличение числа образовательных организаций, использующих передовой опыт ведущих мировых университетов и</p>	<p>Ежегодное командирование преподавателей системы ДПО, не менее 50 чел.; снижение среднего возраста преподавателей сферы ДПО на 3 - 4 года, увеличение доли профессорско-преподавательского состава ДПО высшей квалификации на 2 - 4 процента;</p>

	<p>повышению квалификации научно-педагогических кадров вузов, занятых в системе дополнительного образования, преподавателей других образовательных учреждений ДПО, а также преподавателей внутрифирменного обучения.</p> <p>3. Создание системы опережающего обучения научно-педагогических работников, педагогов системы НПО и СПО для последующей работы в сфере ДПО</p>	<p>корпораций; создание многоуровневой системы стимулирования притока молодежи и квалифицированных кадров в сферу дополнительного профессионального образования; совершенствование механизмов распространения успешного опыта организации обучения в сфере ДПО</p>	<p>ежегодное повышение квалификации научно-педагогических работников, педагогов системы НПО и СПО по тематике ДПО, не менее 100 чел.</p>
--	--	--	--

Инфраструктура дополнительного профессионального образования

Анализ ситуации

Дополнительное профессиональное образование и процессы гармонизации национальных образовательных систем

Необходимым условием формирования инновационной экономики любого государства или региона является создание системы постоянного обновления знаний и компетенций работников. Внедрение в экономике современных наукоемких технологий диктует повышенные требования к квалификации персонала, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования.

В Болонской декларации указаны основные задачи, решение которых, как предполагается, будет способствовать единению Европы в области образования, одна из которых развитие системы дополнительного профессионального образования (так называемое «образование в течение всей жизни» (LLL, Lifelong Learning)). Одной из задач достижения основной цели Болонского процесса является образование в течение всей жизни.

Миссией дополнительного профессионального образования является постоянная индивидуализация отношений «человек – система», негрупповая и неклассная ситуация выбора, многообразие образовательных маршрутов. Это та система образования, которая позволяет человеку всегда быть в ситуации востребованности.

В контексте изучения мирового опыта развития различных моделей непрерывного образования весьма интересны идеи развития так называемых обучающихся территорий. Понятие "обучающиеся города", "обучающиеся регионы" относительно ново, но все чаще оно составляет ядро растущего числа региональных стратегий развития. Понятие "обучающееся сообщество в регионе" следует рассматривать в одном контексте с идеями развития непрерывного образования. Именно система непрерывного образования сформулировала широко употребляемые в настоящее время понятия: "обучающееся общество", "обучающаяся организация", "обучающиеся города", "обучающиеся регионы", "экономика, основанная на знаниях", "инновационная экономика".

Обучающиеся города - это те города, которые могут развить динамичное, культурно обогащенное, экономически процветающее сообщество, где сохраняются традиционные ценности; это сообщество, которое имеет стратегию поощрения и создания богатства, личного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех его граждан.

Регионы и районы, принимающие активное участие в непрерывном образовании, прямо или косвенно способствуют их деятельности путем финансирования существующих организаций и ассоциаций. Их действия особенно важны для таких групп, как иммигранты, безработная молодежь, неграмотные или люди, не имеющие работы длительное время.

Почему города важны в структуре непрерывного обучения? Почему города приобретают особую важность в новых окружающих средах международной связи и информационных сетей? Представляется, что новая «окружающая среда» не имеет временных и пространственных ограничений, имеет место ситуация, которая была описана как "конец географии". Глобализация делает города, регионы и страны более уязвимыми к внешним ударам и экономическому реструктурированию.

В действительности же международные сети составлены узлами. Эти узлы - города и их окрестности. Они могут быть найдены, с одной стороны, в технологической инфраструктуре, и с другой стороны, в области человеческих ресурсов, которые постоянно развивают навыки и могут исполнить существенную роль в социальном, экономическом и культурном развитии. Фирмы и образовательные учреждения, разделяя местную культуру, облегчают процесс социального взаимодействия и обучения. Это экономит время и деньги. Это расширяет доверие и препятствует авантюристическому поведению отдельных предпринимателей.

Обучение в сообществе связывает многократные процессы обучения в школе, на рабочем месте и в семействе. Это становится социальным взаимодействием, деятельностью сообщества и каждодневной жизнью. Это составляет понятие непрерывного изучения и может помочь продвигать развитие городов и повышать качество жизни его граждан.

Для города, чтобы стать достаточно сильным, противостоять глобальным сетям, необходимо развивать его собственные сети информации, культуры и образования. Этим способом каждый город может сохранить свою идентичность и управлять своим будущим.

Расширенное видение обучающихся городов включает в себя поддержание разнообразных местных традиций, воспитание уважения способов жизнедеятельности других народов, создание различных механизмов для преодоления конфликтов.

Первый вывод, который можно сделать, сводится к тому, что понятие "обучающийся регион, город, организация" интегрирует в себе объективную глобальную тенденцию развития информационного общества и местные, локальные усилия по приведению реальной ситуации в стране, регионе, фирме или организации к соответствию этой тенденции.

Лидером в развитии идеи обучающихся городов является **Япония**. В этой стране многие годы доктрина обучающееся сообщество развивается как официальная государственная. В 1979г. Какегава стал первым городом в Японии, который объявил себя "городом обучения на протяжении всей жизни". Какегава, маленький город в 200 км к западу от Токио, стремится вовлекать своих граждан в образовательные и культурные действия. Город также стремится быть более интересным местом, поощрять больше видов коммерческой деятельности, чтобы молодые люди не уезжали в Токио.

Больше сорока городов в **США** в течение 20 лет, экспериментируют с различными моделями "обучающих обменов", которые являются образовательными услугами, облегчающими объединение людей, обладающих некоторыми типами знания и навыков с другими людьми, стремящимися учиться. Иван Иллич в начале 1970-ых в Чикаго популяризировал обучающие обмены, которые обеспечивали доступ к учебным ресурсам.

В **Австралии** действует Ассоциация обучающихся городов, разрабатывающих и реализующих оригинальные концепции социально-экономического развития на основе идеи образования на протяжении всей жизни, поддерживаемая Всемирным банком.

Особенно активно развитие обучающихся регионов происходит в Европе. Обучение на протяжении жизни - главная цель, принятая ЕС и Европейским Советом в Лиссабоне. Это главная политика построения активного гражданства и социальной интеграции, наиболее значимых элементов европейской модели.

На Европейском Совете в Лиссабоне, состоявшемся в марте 2000 года, главы государств и правительств признали, что "Европейский Союз сталкивается с квантовыми изменением в результате глобализации и возникших проблем новой экономики знаний". Была определена главная стратегическая цель Союза на 2010 год: "стать самой конкурентноспособной и динамической экономикой в мире, основанной на знаниях, способной к устойчивому экономическому росту с большим количеством лучших рабочих мест и социальным единством". Было подчеркнуто, что это потребует не только "радикального преобразования европейской экономики", но также и "программы для модернизации социального обеспечения и систем образования". На конференции в Лиссабоне было достигнуто согласие относительно шести ключевых принципов непрерывного образования:

В 2003г. **новое поколение образовательных программ: "Обучающиеся регионы"**, которое было результатом сотрудничества Европейской Комиссии, Комитета Регионов и Европейского Парламента, реализовывалось в сети уже 120 регионов и городов Европы, объединенных идеей непрерывного образования в течение всей жизни. Определенный опыт накопили в этой области **Австрия, Бельгия, Великобритания, Венгрия, Греция, Германия, Дания, Италия, Испания, Ирландия, Кипр, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Словения, Румыния, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и др.**

Обучающиеся города - это - национальная программа Великобритании. Сеть обучающихся городов Великобритании осознает свое предназначение примерно таким образом: Обучающиеся города обращаются к местным образовательным потребностям через

партнерство. Это позволяет использовать силы социальных и институциональных отношений, чтобы вызвать культурные изменения в восприятии ценности обучения.

Саммит "8" в Санкт-Петербурге еще раз подтвердил важность Хартии Кельнского саммита "Группы 8" и задач непрерывного обучения, содержащегося в ней призыва к созданию для всех людей возможностей и стимулов продолжать обучение на протяжении всей жизни. **В итоговом документе саммита 2006 г. указаны главные приоритеты образовательной политики: формирование глобального инновационного общества, развитие жизненных и трудовых навыков на базе качественного образования, образование для всех и развитие, а также укрепление социальной сплоченности и содействия интеграции иммигрантов при помощи образования.**

Принципы создания обучающих городов

1. Учатся люди всех возрастов и всех уровней.
2. Город имеет ясное, поддержанное властями и гражданами стремление сделать обучение и распространение знаний главным фактором развития.
3. Город формирует интеллектуально емкий, знаниеемкий индустриальный потенциал и развивает способность местного сообщества изменяться под влиянием инноваций.

Условия, способствующие созданию модели «Обучающийся город»

1. Город принимает перспективную программу развития формального и неформального образования. В ее основе кадровый аудит человеческого потенциала.
2. Создаются программы «Обучающей организации» на базе бюджетобразующих предприятий, которые определяют фирменные требования к квалификации персонала всех уровней и разрабатывают обучающие программы, заказывают обучение (аутсорсинг).
3. Создаются центры внутрифирменного обучения.
4. Разрабатываются и реализуются программы повышения квалификации работников предприятий и организаций.
5. Разрабатываются и реализуются программы подготовки специалистов по рабочим профессиям, в том числе и как дополнительные программы для студентов вузов.
6. Разрабатываются программы профессиональной переподготовки персонала, в том числе освобождающегося в результате реорганизации производств.
7. Создается «фирменная бизнес-школа для интеллектуалов» (люди с высоким IQ).
8. Создается сеть образовательных консультантов, формируется информационное поле образовательных услуг «для всех».
9. Проводятся массовые акции, поощряющие лучших участников процесса: недели образования взрослых, школы ЮНЕСКО для педагогов, Фестивали знаний и др.
10. Формируются условно новые группы обучающихся:
 - пенсионеры, настроенные работать (люди третьего возраста),
 - временно безработные,
 - Женщины, утратившие квалификацию вследствие декретных отпусков,
 - мигранты,
 - инвалиды и др.

Для них разрабатываются образовательные программы нового поколения (школы «второго шанса», университеты «третьего возраста», русский язык для мигрантов, основы трудового законодательства для трудовых мигрантов, управление досугом, женщины – предприниматели, изучение истории России и Татарстана).

Этапы и мероприятия по практической апробации модели обучающегося предприятия на базе Республиканской экспериментальной площадки

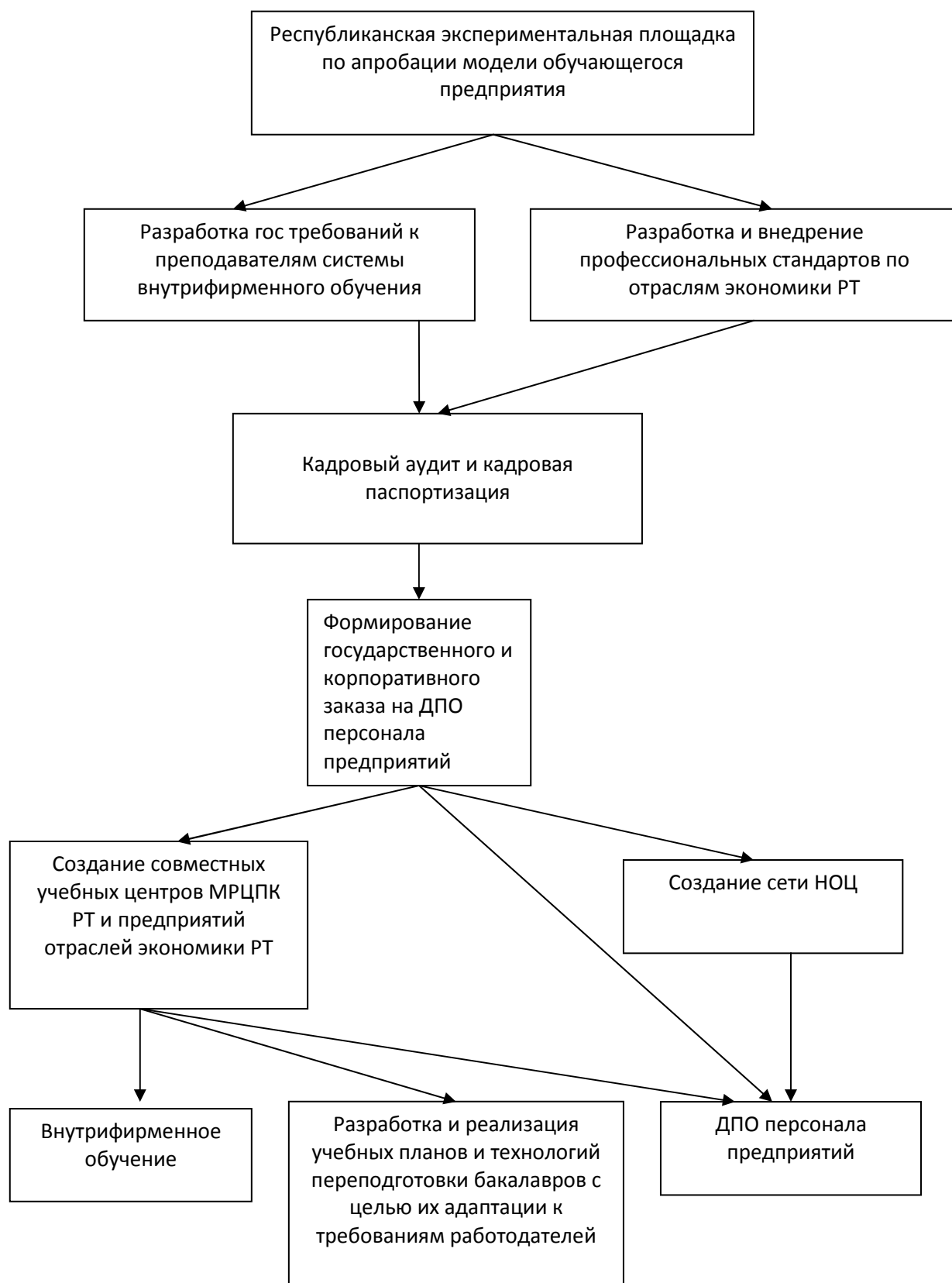
"Обучающаяся организация" интегрирует в себе объективную глобальную тенденцию развития информационного общества и местные, локальные усилия по приведению реальной ситуации в стране, регионе, фирме или организации к соответствию этой тенденции.

Принцип создания модели «Обучающаяся организация»

Создаётся программа «Обучающейся организации» на базе бюджетообразующего предприятия, которое определяет фирменные требования к квалификации персонала всех уровней и разрабатывает обучающие программы, заказывает обучение (итоговый документ Саммита 8 в Санкт-Петербурге, 2006 г.)

Этапы создания «Обучающегося предприятия»

1. Создается Республиканская экспериментальная площадка на базе предприятия, участвующего в эксперименте.
2. Разрабатываются отсутствующие в настоящее время государственные требования к преподавателям системы внутрифирменного обучения.
3. Разрабатываются и внедряются профессиональные стандарты по отраслям экономики РТ.
4. Создается система проведения кадрового аудита и на этой основе кадровая паспортизация предприятия.
5. Формируется образовательный корпоративный заказ по целенаправленному развитию новых компетенций сотрудников.
6. Создаются структуры, реализующие программы ДПО в рамках экспериментальной площадки: совместные учебные центры МРЦПК РТ и предприятий отраслей экономики РТ, сеть НОЦ, подразделения внутрифирменного обучения.
7. Разрабатываются и реализуются учебные планы и технологии переподготовки бакалавров с целью их адаптации к требованиям работодателей.
8. Совершенствуется система ДПО персонала предприятий.



Постановка задач

В Республике Татарстан создана система дополнительного профессионального образования. На основе инфраструктуры системы ДПО возможно создать новую систему непрерывного образования, которая учитывала бы вызовы современного социально-экономического состояния Российской Федерации и соответствовала требованиям европейской реформы системы образования.

Основными задачами являются:

1. Разработка модели "Обучающегося региона", "Обучающегося города", «Обучающихся организаций».
2. Создание республиканского центра подготовки и аттестации ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения
3. Создание социально ориентированной системы ДПО для пенсионеров, временно безработных, женщин, утративших квалификацию вследствие декретных отпусков, мигрантов, инвалидов, военнослужащих, уволенных в запас и др.
4. Необходимость интеграции системы ДПО РТ в международное образовательное пространство
5. Необходимость интеграции науки, образования и производства.

Мероприятия в составе направления «Инфраструктура дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации	Состав рабочей группы
ПО-03 -3.2-01	Разработка модели "обучающегося региона", "обучающегося города", "обучающихся организаций"	01.01.2011	Министерство образования и науки РТ, Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ, главы муниципальных образований, предприятия
ПО-03 -3.2-02	Создание республиканского центра подготовки и аттестации ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения	01.01.2012	Министерство образования и науки РТ, предприятия и организации
ПО-03 -3.2-03	Создание центра индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для Универсиады	01.01.2012	Министерство образования и науки РТ, Министерство по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Мэрия г. Казани, вузы
ПО-03 -3.2-04	Создание центра международных образовательных проектов и программ	01.01.2013	Министерство образования и науки РТ, Министерство экономики РТ, вузы РТ
ПО-03 -3.2-05	Создание сети совместных специализированных учебных центров по переподготовке бакалавров с целью их адаптации требованиям работодателей	01.09.2012	Министерство образования и науки РТ, Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ, предприятия организации, вузы РТ
ПО-03 -3.2-06	Развитие сети НОЦ	01.01.2014	Министерство образования и науки РТ, предприятия организации, вузы РТ

Календарный план реализации мероприятий направления «Инфраструктура дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
ПО-03 -3.2-01	Разработка модели "обучающегося региона", "обучающегося города", "обучающихся организаций"	01.01.2010	01.01.2011
ПО-03 -3.2-02	Создание республиканского центра подготовки и аттестации ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения	01.01.2010	01.01.2012
ПО-03 -3.3-03	Создание центра индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для Универсиады	01.01.2010	01.01.2012
ПО-03 -3.3-04	Создание центра международных образовательных проектов и программ	01.01.2010	01.01.2013
ПО-03 -3.3-05	Создание сети совместных специализированных учебных центров по переподготовке бакалавров с целью их адаптации требованиям работодателей	01.09.2010	01.09.2012
ПО-03 -3.3-06	Развитие сети НОЦ	01.01.2010	01.01.2014

Источники и объемы финансирования направления «Инфраструктура дополнительного профессионального образования» по годам:

Источники финансирования	Объем финансирования, в тыс. рублей						
	Всего	В том числе по годам					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Субвенции из федерального бюджета							
Средства бюджета Республики Татарстан	20 700	1 200	2 000	7 500	7 000	2 000	1 000
Внебюджетные средства							
ИТОГО:	20 700	1 200	2 000	7 500	7 000	2 000	1 000

Оценка социально-экономического эффекта реализации мероприятий направления «Инфраструктура дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия	Социально-экономический эффект	Индикаторы
ПО-03 -3.2-01	Разработка модели "обучающегося региона", "обучающегося города", "обучающихся организаций"	Кластер по отраслям промышленности	Комплект учредительных документов по созданию кластера. Создание кластера в нефтехимической промышленности
ПО-03 -3.2-02	Создание республиканского центра подготовки и аттестации ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения	Центр внутрифирменного обучения на предприятиях	Создание двух центров внутрифирменного обучения на предприятиях
ПО-03 -3.2-03	Создание центра индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для Универсиады	Центры индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для Универсиады	Комплект нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность центров, Центры индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для Универсиады
ПО-03-3.2-04	Создание центра международных образовательных проектов и программ	Центр международных образовательных проектов и программ	Создание центра международных образовательных проектов и программ в сфере ДПО
ПО-03 -3.2-05	Создание сети совместных специализированных учебных центров по переподготовке бакалавров с целью их адаптации требованиям работодателей	Сеть центров по переподготовке бакалавров с целью их соответствия требованиям работодателей	Центры по переподготовке бакалавров
ПО-03 -3.2-06	Развитие сети НОЦ (научно-образовательных центров)	Научно –образовательные центры в различных отраслях промышленности	Развитие сети Научно –образовательных центров в различных отраслях промышленности

Новые стандарты и технологии дополнительного профессионального образования

Анализ ситуации

Разработка стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы ведется в условиях глобального кризиса, который существенным образом влияет на формирование новых стандартов и технологий образования. Анализ деятельности ведущих исследовательских университетов мира свидетельствует о том, что исследования по разработке новых стандартов и технологий образования начались в 2009 год, и будут продолжаться в последующие годы.

Поэтому результаты работы по данному разделу носят предварительный характер и будут уточняться по мере представления результатов по всем разделам программы.

Новые стандарты дополнительного профессионального образования устанавливаются в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Статья 5. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования и образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования.

2. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования состоят из федеральных и национально-региональных компонентов.

Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования включают в себя:

1) общие требования к основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования;

2) требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике и итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников по каждому направлению подготовки (специальности);

3) сроки освоения основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, не противоречащие срокам, установленным законодательством Российской Федерации и (или) положениями о высших учебных заведениях соответствующих видов;

4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования отражают национально-региональные особенности подготовки специалистов по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

3. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования в части, не урегулированной настоящим Федеральным законом, определяется Правительством Российской Федерации.

4. *Содержание национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования определяется высшим учебным заведением самостоятельно, в случае финансирования их реализации за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации - по согласованию с соответствующим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.*

5. Основные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования разрабатываются федеральными (центральными) органами управления образованием и ведомственными государственными органами управления образованием и в части, выходящей за пределы соответствующих государственных образовательных стандартов, выполняют функции примерных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования.

6. Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего и послевузовского профессионального образования устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции Федерального закона от 10 февраля 2009г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов») «реализация программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования может осуществляться на основе **образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых федеральными университетами, университетами, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет»,** а также другими федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Таким образом, *К(П)ФУ и НИУ КГТУ-КАИ имеют право сами устанавливать образовательные стандарты и требования к программам послевузовского профессионального образования, которые не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.*

Научно-образовательные программы профессионального образования на основе международных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения

На рис.1 показаны организационные структуры и образовательные уровни профессионального образования в США и России, из которых видно, что Россия после перехода на двухуровневую систему высшего образования (бакалавр, магистр) *не до конца выстроила организационную структуру вузов, особенно это касается существующей системы дополнительного профессионального образования и подготовки аспирантов и докторантов.*

США		РОССИЯ	
Организационные структуры		Образовательные уровни	Организационные структуры
Факультеты кафедры	Ассациат Бакалавр	Бакалавр Специалист	Кафедры Факультеты Кафедры (НОЦ) Кафедры (ВНОЦ) Кафедры, НИЧ (МРЦПК РТ)
Высшие школы	Магистр	Магистр	
Научно- образовательные центры	Доктор	Аспирантура	
Научно- исследовательские центры	Профессура	Докторантура	

Рис. 1. Организационные структуры и образовательные уровни профессионального образования в США и России

В скобках указаны структуры, которые могут быть использованы при создании высших школ для магистров, научно-образовательных и исследовательских центров для докторантуры в российских вузах.

Эти структуры в западных университетах представлены отдельными научно-образовательными высшими школами, которые готовят магистров, в том числе преподавателей для подготовки бакалавров. Преподавателей для подготовки магистров готовят в научно-образовательных центрах (докторантурах), которые отличаются от российской аспирантуры и докторантуры наличием большого количества образовательных курсов и научных исследований, проводимых под руководством профессоров. Профессора, в свою очередь, более 50 % времени проводят в научно-исследовательских центрах при высших школах.

Таким образом, существующая пятиуровневая структура образования в США позволяет готовить в университетах специалистов со средним профессиональным образованием (ассоциат, двухгодичная программа обучения) и высшим образованием (бакалавр, четырехгодичная программа обучения). Американские университеты обеспечивают непрерывную подготовку и переподготовку специалистов и руководителей среднего звена для всех отраслей экономики (включая преподавателей для подготовки бакалавров) в магистратурах (двухгодичная программа обучения).

При знаменитых американских высших школах существуют научно-исследовательские центры, докторантуры для подготовки и переподготовки специалистов в области научных исследований, в том числе для подготовки профессорско-преподавательского состава для магистратуры.

Таким образом, следующим этапом реформирования системы профессионального образования в России является создание соответствующих научно-образовательных и научно-исследовательских центров для подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов (докторантов) и руководителей предприятий и организаций, включая профессорско-преподавательский состав для магистратуры.

Система кредитных часов

В высшем образовании США термины «кредит» (credit) или «кредитный час» (credit hour) часто употребляются как равнозначные и взаимозаменяемые термины. Кредитный час означает время, которое проводит студент в аудитории с преподавателем в неделю на протяжении одного семестра, то есть контактное время в неделю на протяжении одного семестра.

Под контактным временем понимается аудиторное занятие. В действительности контакты преподавателя со студентами не ограничиваются только аудиторией, но такая работа преподавателя со студентами, как, например, консультации не включается в кредитные часы.

В большинстве университетов один кредитный час равен 50 минутам контактного времени в неделю в течение семестра. Таким образом, если, например, студент изучает разные курсы, в сумме составляющие 15 кредитов, это означает, что студент проводит с преподавателями разных дисциплин в аудитории (лаборатории, и/или в лекционном зале) 15 контактных часов в неделю (15 x 50 минут) на протяжении семестра. Семестр длится 14-16 недель плюс примерно неделя-две на итоговые экзамены. Продолжительность семестра устанавливается университетом или соответствующими органами штата.

На постсоветском пространстве академический час традиционно определяется как определенное количество минут и не связывается с продолжительностью семестра или учебного года. Напротив, в университетах США кредитный час всегда связан с продолжительностью одного семестра. Когда говорят, например, что данный курс состоит из 4 кредитов или 4 кредитных часов, это означает, что преподаватель встречается со студентами 4 часа в неделю на протяжении семестра.

Существуют курсы, состоящие из одного кредитного часа, двух, трех, четырех или большего количества кредитных часов. Подавляющее большинство курсов это 3 кредитные или 4 кредитные часы. Один и тот же стандартный курс, например, «Принципы микроэкономики», в одном университете может быть трех кредитным, а в другом университете четырех кредитным.

Если семестр длится 14-16 недель, то в 3-кредитном курсе количество контактных часов за семестр составит от 42 до 48 (число недель, умноженное на число контактных часов в неделю). В 4-кредитном курсе количество контактных часов за семестр составит от 56 до 64.

Самостоятельная работа студента в кредитные часы формально не включается. В то же время, существует общее понимание в системе американского высшего образования, что каждый кредитный час сопровождается приблизительно 2-мя часами самостоятельной работы студента дома, в библиотеке и т.д.

Система кредитных часов самостоятельную работу студента не включает, не учитывает и не контролирует, так как сделать это технически очень трудно, и во многих случаях невозможно.

Самостоятельная работа студента в университетах США организуется преподавателями в виде домашних заданий, индивидуальных и групповых проектов, написание рефератов и т.д., но набор, число и сложность этих заданий зависят от каждого конкретного преподавателя, а не от кафедры, факультета или администрации университета. Не бывает так, что заведующий кафедрой, например, предлагает преподавателю дать студентам 7 домашних заданий в течение семестра, потому что так принято на кафедре по тем или иным причинам.

Количество экзаменов на протяжении одного курса длиною в семестр также устанавливается самим преподавателем. Даже если это одно кредитный или двух кредитный курс, число экзаменов может быть больше, чем один. Многие преподаватели проводят один или два (или даже больше) экзамена в течение семестра, а также проводят итоговый экзамен в конце семестра. Все промежуточные экзамены проходят во время, отведенное для занятий и, таким образом, входят в кредитные часы. Для итоговых экзаменов университеты США традиционно отводят около двух недель после окончания занятий, то есть после окончания 14-16 недельного семестра. Время проведения итоговых экзаменов, таким образом, не включается в кредитные часы, а идет в дополнение к ним.

В широком смысле цель системы кредитных часов в университетах США можно определить как совмещение гибкости в высшем образовании и стандартов (см. рис. 2):

- того, что студент сам формирует себе набор дисциплин на семестр (в рамках выбранной им программы) и график обучения из курсов, предлагаемый университетом, а не учится по заранее составленному университетом плану;
- наличия курсов по выбору в учебных программах. Так, в программе бакалавриата, курсы по выбору имеются как в составе общеобразовательных дисциплин, а также в составе дисциплин по специальности;
- легкости перевода кредитных часов, полученных в одном университете США, в другой, поскольку, например, 3-кредитный курс по основам маркетинга, успешно заверченный в одном университете, во многом похож по содержанию и требованиям аналогичному курсу, предлагаемому другим университетом.
- Сравнимости и легкости перевода кредитных часов дает возможность студентам переводиться из одного университета в другой (неоднократно) и выбирать учебные программы, лучше отвечающие их ожиданиям и требованиям работодателей.

Гибкость обеспечивается за счет того, что:

- студент сам формирует набор курсов на семестр и график обучения;
- легко переводить кредитные часы в другие ВУЗы;
- много курсов по выбору;
- набор курсов каждого студента уникален.

Стандарты образования обеспечиваются за счет:

- сравнимости учебных программ по общему объему (каждая программа состоит из определенного количества кредитных часов), а также по внутренней структуре, то есть, из каких именно курсов состоит программа, например, бакалавриата по биологии и сколько кредитных часов в каждом курсе;
- определения нагрузки преподавателей и студентов в виде количества кредитных часов в неделю на протяжении семестра.
- В свою очередь, стандарты позволяют убедить потребителей (студентов и работодателей) в том, что образование соответствует определенным параметрам, а указанная выше гибкость делает полученное студентом образование в определенной мере уникальным, способствующим удовлетворению специфических требований фирм.

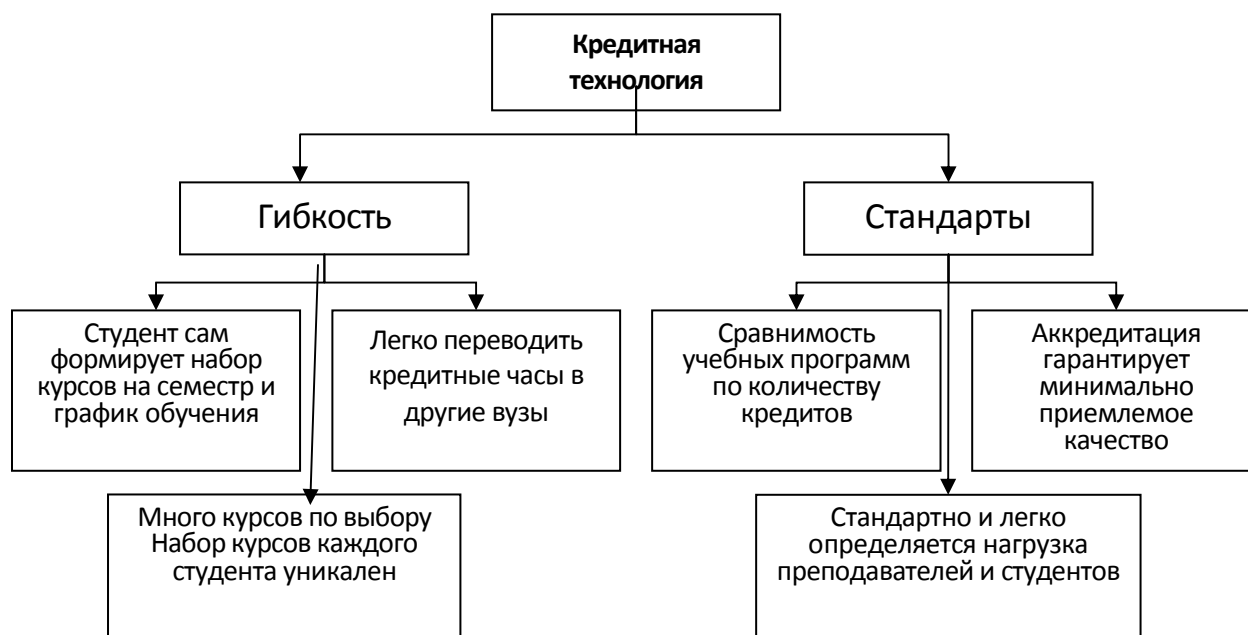


Рис.2. Сочетание гибкости и стандартов образования за счет использования кредитной системы

Система кредитных часов основана на совмещении обязательных курсов и курсов по выбору.

1. Университет сам определяет количество кредитных часов общеобразовательных дисциплин, набор этих дисциплин, и какие именно из них являются обязательными, а какие по выбору. Это относится только к программе бакалавриата; в программах магистратуры и в докторских программах общеобразовательных дисциплин, как правило, нет.

2. Университет сам определяет количество кредитных часов по каждой специальности, предлагаемой университетом, набор этих дисциплин, и какие именно из них являются обязательными, а какие по выбору. Всего программа бакалавриата в университете США состоит обычно из 120-130 кредитных часов. Таким образом, программа бакалавриата в целом состоит из двух частей: кредитные часы по общеобразовательным дисциплинам (включая обязательные и по выбору), и кредитные часы по специальности (включая обязательные и по выбору).

3. В отношении общеобразовательных курсов по выбору университет определяет сферы знаний, в которых студент имеет возможность выбрать те или иные курсы, и университет самостоятельно устанавливает количество кредитных часов, которые студент должен «пройти» в каждой из этих сфер знаний (см. рис.3). Например, требование университета может выглядеть так: каждый студент бакалавриата обязан в течение всего процесса обучения пройти 9 кредитных часов по истории, из которых курс «История цивилизации» (3 кредитных часа) является обязательным, а любые другие курсы по истории (остальные 6 кредитных часов) являются курсами по выбору.

При этом остальные 6 кредитных часов студент может пройти в любой комбинации: один курс может быть 2-кредитный, а другой - 4-кредитный, или два 3-кредитных часа.

Перевод кредитных часов из одного университета в другой

Если студент хочет перевестись из одного университета в другой, по его просьбе официальный транскрипт направляется в принимающий университет. Поскольку всем дисциплинам присвоено определенное количество кредитных часов и названия многих предлагаемых университетами курсов являются похожими или одинаковыми, эти сравнения в большинстве случаев сделать очень легко. Сотрудник принимающего университета изучает транскрипт студента и определяет соответствие каждой из изученных дисциплин требованиям принимающего университета.

Например, курс «Принципы макроэкономики» является стандартным практически во всех университетах США и состоит, как правило, из 3 или 4 кредитных часов. Если получилось, что в направляющем университете студент взял 2 кредитный курс «Принципы макроэкономики», то, скорее всего, принимающий

университет откажется зачесть такой курс. В этом случае студенту придется взять этот курс снова в принимающем университете, если курс является обязательным.

В сложных случаях, когда принимающему университету трудно оценить курс, выглядящий как нестандартный или состоящий из необычного количества кредитных часов, он может потребовать у студента *силлабус* (syllabus), то есть подробное описание курса с указанием используемых учебников, домашних заданий, системы выставления оценки за курс и других подробностей того, как преподавался данный курс. Право окончательного решения о переводе того или иного количества кредитных часов и/или конкретной дисциплины всегда принадлежит принимающему университету.

Правила перевода кредитных часов устанавливаются каждым университетом самостоятельно, также как и максимальное количество часов, которое готов зачесть принимающий университет. Обычно максимальное число принимаемых кредитных часов устанавливается университетом в диапазоне от 40 до 60 (цифра 45 является типичной) для программы бакалавриата (то есть можно перевести не более половины из 120-130 кредитных часов, из которых состоит вся программа).

В программах магистратуры и докторантуры у обучающегося, в случае перехода в другой университет, также зачастую имеется возможность перевести определенное (хотя обычно небольшое) количество кредитных часов.

Нагрузки преподавателей и студентов при кредитной системе

За годы существования кредитной системы в университетах США сложилась практика, в соответствии с которой нагрузка преподавателя определяется в виде определенного количества кредитных часов в семестр, которые должен вести преподаватель. Это количество зафиксировано в контракте между университетом и преподавателем. Обычная нагрузка преподавателя составляет 12-15 кредитных часов в семестр, то есть аудиторное время работы преподавателя равно 12-15 контактным часам в неделю на протяжении семестра (см. рис.3). Количество кредитных часов может быть разным в разные семестры, если это предусмотрено контрактом преподавателя, например, 12 кредитных часов в первый семестр и 15 во второй.



Рис.3. Примерная нагрузка преподавателя и студента в неделю и за семестр в кредитных часах.

Выше зафиксированного контрактом количества кредитных часов нагрузка быть не может, а ниже в редких случаях бывает. К этим случаям относятся внезапно возникшие проблемы со здоровьем преподавателя, а также ситуации, когда запланированный для преподавателя курс отменяется из-за недостаточного количества зарегистрировавшихся на него студентов.

Поскольку каждый студент формирует свою программу обучения сам на каждый семестр, включая набор дисциплин и количество кредитных часов, то можно говорить не о стандартной нагрузке студента, а

только о средней или наиболее распространенной с пониманием, что у каждого студента нагрузка индивидуальная.

Обычная нагрузка студента находится в диапазоне от 9 до 15 кредитных часов, то есть от 9 до 15 контактных часов в неделю в течение семестра. Многие студенты не хотят проходить больше 12 кредитных часов, поскольку опасаются не справиться с учебными заданиями и объемом работы в целом.

Обычно студенты, нагрузка которых составляет от 9 до 12 (и более) кредитных часов, классифицируются университетами как студенты с полной нагрузкой (full-time students). В то же время эта классификация весьма условная и существует в основном для целей подсчета численности таких студентов, и для целей предоставления студентам грантов, займов и финансовой помощи. Никаких привилегий или особого статуса такие студенты не получают.

Следует отметить, что в университетах США есть огромное число студентов, которые проходят в семестр небольшое количество кредитных часов, например 3 или 6, то есть одну или две дисциплины в семестр. Они называются студентами с неполной нагрузкой (part-time students). Эта классификация также существует в основном для целей подсчета.

Студент легко, абсолютно без всяких препятствий может переходить из одного статуса в другой и обратно, например, может зарегистрироваться на 15 кредитных часов в первый семестр, на 2 - во второй, 12 - в третий, 8 - в четвертый.

Нагрузка учитывает только контактные часы. Никаких других компонентов работы студента, таких как самостоятельная работа, подготовка к экзаменам, работа в Интернете, консультации с преподавателями и прочее этот способ определения нагрузки не учитывает. В то же время это не означает, что эти важные компоненты работы студента игнорируются, их просто зачастую невозможно учесть ни в часах, ни в усилиях, которые прилагает студент. У каждого студента его нагрузка за пределами контактных часов индивидуальна и поддается измерению только им самим.

Несомненным достоинством этого способа определения нагрузки студента по количеству контактных (аудиторных) часов является его простота и понятность, основанные на отказе университетов от попыток учесть то, что университет, по сути, учесть не может.

Самостоятельная работа студентов при кредитной системе. Этот вопрос напрямую связан с предыдущим. Значение самостоятельной работы студента трудно переоценить. Кредитная система предусматривает относительно небольшое количество аудиторных занятий и, как следствие, относительно большое количество часов самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента направляется и организуется преподавателем, главным образом, с помощью домашних заданий во всевозможных формах. Поэтому предметом постоянной заботы преподавателя становится:

- планирование и организация домашних заданий студентам;
- объяснение студентам цели каждого домашнего задания и как за него будет выставляться оценка;
- консультации и помощь студентам в выполнении заданий;
- своевременная проверка заданий и предоставление студентам обратной связи в виде поправок, комментариев и оценок;
- точные записи о выставленных студентам оценках;
- ведение этих записей в понятной и удобной форме, готовой для предоставления студентам, а также администрации по их просьбе в любое время.
- От того, как организована самостоятельная работа студента, зависит качество и глубина знаний студентов и успех преподавания в целом.

Оплата обучения и форма занятий при кредитной системе

Университет устанавливает плату за 1 кредитный час. Студент платит за количество кредитных часов, которые он проходит в данный семестр. Чем больше он берет кредитных часов, тем больше общая сумма, которую он платит.

Если студент бросил какую-то дисциплину по любой причине или получил непроходную итоговую оценку за тот или иной предмет, он все равно обязан платить за все курсы, на которые он зарегистрировался в данный семестр. Если по предмету была получена непроходная оценка, то обычно университет разрешает студенту взять курс повторно в другой семестр у того же преподавателя или у другого, но в этом случае студент опять должен платить за этот курс.

Преподаватели делятся на тех, кто работает на полную ставку (full-time) и тех, кто работает с неполной нагрузкой (аналог «почасовика» - part-time). При работе на полную ставку устанавливается зарплата в месяц, которая не уменьшается в случаях непредвиденного сокращения кредитных часов, читаемых преподавателем. При работе с неполной нагрузкой оплата устанавливается за кредитный час в семестр и может различаться в зависимости от квалификации преподавателя (см. рис.4).

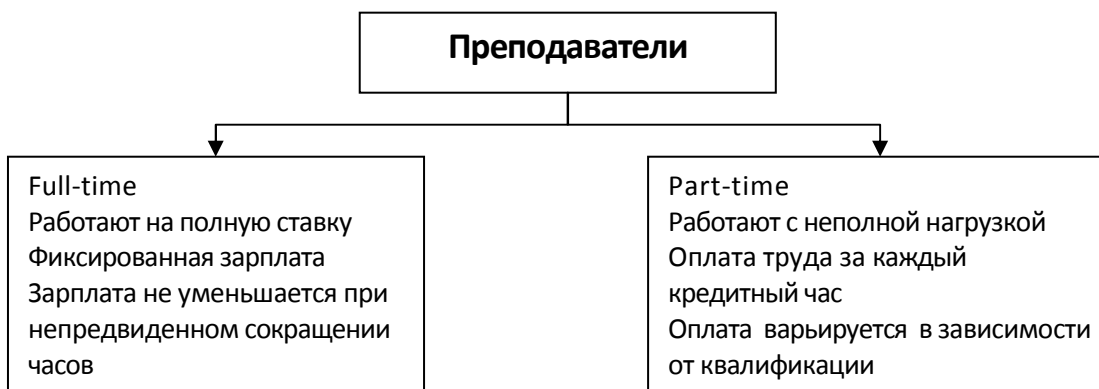


Рис. 4. Примеры видов работы преподавателей при кредитной системе

Формы занятий при кредитной системе

В американской университетской жизни наибольшее распространение в отношении формы занятий получил термин «class», который означает «занятие». Преподаватели и студенты активно используют именно это слово, а не «лекция» или «семинар», по следующим причинам.

В большинстве университетов США не существует четкого деления на лекции и семинары. Это значит, что университет определяет в расписании время занятий, в каких аудиториях они будут проходить, и преподавателя на каждую из дисциплин. В какой форме будет проводиться занятие, решает сам преподаватель для каждого из занятий, длящихся семестр. Выбор формы занятия, как его проводить, на каком уровне и с использованием каких материалов, является (за редким исключением) правом и функцией самого преподавателя. На кафедре могут существовать традиции или даже рекомендации, в какой форме проводить занятие по той или иной теме, но, тем не менее, у преподавателя всегда есть значительная свобода в выборе формы занятий.

Разумеется, существуют лекции в традиционном понимании этого слова, когда в большой аудитории или лекционном зале находится 100 или более студентов, и они выполняют пассивную роль слушателя. Такие лекции больше распространены в крупных университетах со значительным количеством студентов. В средних и небольших университетах, а их в США большинство, такие лекции крайне редки или вообще отсутствуют.

Одна из серьезных причин, из-за которой многие студенты предпочитают небольшие университеты, это возможность учиться в аудиториях с меньшим количеством студентов, когда обучение проходит в контакте с преподавателем. Поэтому, когда преподаватель выбирает форму занятия, он вынужден учитывать эти желания студентов и использовать активные формы обучения, а не лекции.

При изучении естественных наук, разумеется, активно используются занятия в лабораториях, а также в компьютерных залах. При этом **1 лабораторный час = 0,5 - 0,75 кредитного часа**. Час лабораторных и подобных им занятий пересчитывается в кредитный час с помощью определенного коэффициента, устанавливаемого университетом. Например, один лабораторный час может быть равен 0,5 - 0,75 кредитного часа, поскольку считается, что усилие преподавателя во время лабораторного занятия гораздо меньше, чем во время обычного.

Формы контроля работы студентов при кредитной системе

Формы контроля и их количество в подавляющем большинстве случаев определяются самим преподавателем. Для итогового контроля многие преподаватели используют письменный экзамен в разных формах: вопросы типа «выберите правильный ответ», короткие ответы, эссе, задачи, или комбинации из вышеперечисленных форм. Для промежуточного и/или текущего контроля также используются письменные экзамены, домашние задания (в основном, письменные), различные индивидуальные и групповые студенческие проекты, рефераты (см. рис.5).

Поскольку кредитная система обучения предполагает, что значительный объем работы студенты выполняют самостоятельно вне аудитории, это привело к широко распространенной в университетах США практике, когда преподаватели дают студентам большое количество домашних заданий в самых разных формах. Оценка студента по каждому домашнему заданию записывается преподавателем. На основании этих оценок, а также оценок за промежуточные и итоговые экзамены рассчитывается общая оценка студента за данный предмет.

Организационная структура университета при кредитной системе

Большинство университетов США имеют традиционную структуру. Университет состоит из факультетов и школ (например, школа бизнеса или медицинская школа по статусу то же самое, что факультет). Факультеты состоят из кафедр, где и работают преподаватели.

Важным элементом структуры университета в США являются комитеты по различным вопросам. В частности, на кафедрах существуют комитеты по учебным программам и курсам, предлагаемым кафедрой. Эти комитеты рассматривают идеи преподавателей о новых курсах, которые могут предлагаться кафедрой, а также об изменении структуры и содержания учебных программ.

Работа в этих комитетах является для преподавателей дополнительной нагрузкой, но это основано на широко распространенном понимании, что эти и многие другие комитеты составляют неотъемлемую часть университетской жизни. Подобные комитеты по учебным программам существуют также на уровне факультетов и всего университета. В них входят преподаватели разных кафедр и руководители факультетов и университета.

Высшее образование в Соединенных Штатах находится под ответственностью штатов, а не федерального правительства. Поэтому, с незначительными исключениями (как, например, военные академии), государственное высшее образование признано и управляется администрациями 50 штатами. Примерно 57 % колледжей и университетов, зачисляющих 23 % всех студентов, являются частными некоммерческими организациями, среди которых большинство это наиболее престижные колледжи и университеты, а также открытые вузы. Федеральное правительство обладает двумя важными функциями, которые одинаково применяются как к частным, так и к государственным вузам: обеспечение студентов финансовой помощью, которая большей частью выступает в форме гарантированных правительством субсидированных займов, а также обеспечение большинства (но не всех) исследовательских фондов, в особенности функционирующих в области биомедицинских и физических наук.

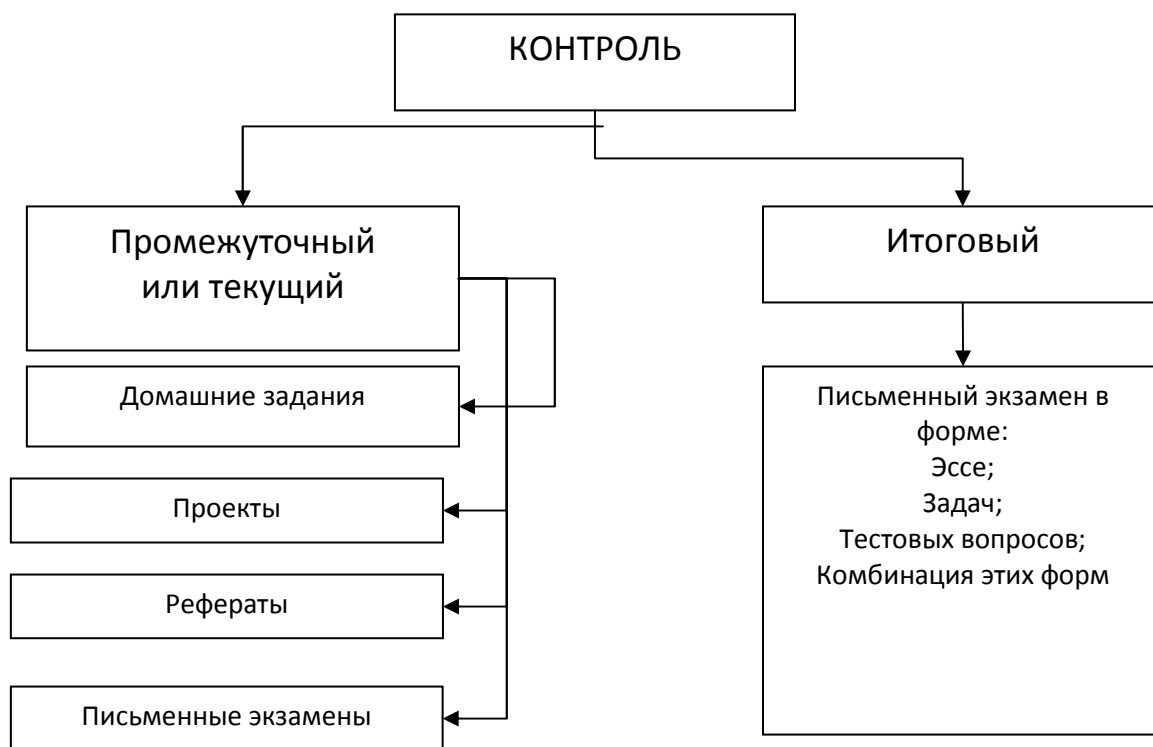


Рис. 5. Формы итогового и промежуточного по дисциплине контроль обучения данному курсу

В США есть около 4000 колледжей и университетов, присуждающих ученые степени, среди них 1700 государственных, а 2300 частных, большинство из которых являются частными некоммерческими организациями. Кроме того, есть около 400 вузов, не присваивающих ученую степень, являющихся частными коммерческими организациями.

Учебные учреждения, имеющие право присуждать ученую степень, классифицируются Фондом Карнеги следующим образом:

- 261 исследовательский университет (110 из которых классифицируются как специальные исследовательские университеты, базирующиеся на вовлеченности в докторские программы, а также на большом объеме внешних спонсорских средств);
- 610 колледжей и университетов, вовлеченных в магистерские программы на большом объеме банковских кредитов и внешних спонсорских средств;
- 607 вузов выступают в виде бакалаврских колледжей (266 из которых - некоммерческие организации, многие из них - элитарные с уклоном на гуманитарные науки в отличие от профессионально-технических специализаций);
- 1699 ассоциированных с университетами колледжей, прежде всего, это государственные колледжи;
- 765 специализированных вузов.
-

Связь между кредитной системой и качеством образования

Кредитная система сама по себе не ведет автоматически к повышению качества образования и не гарантирует определенного качества. Например, при кредитной системе (а также при любой другой) один преподаватель может сконцентрировать свое преподавание только на главах учебника (выбрав при этом не самые важные из них), провести большинство своих занятий в форме монотонных лекций и дать студентам одно-два легких домашних задания за весь семестр.

Другой преподаватель при той же кредитной системе привлечет множество статей и других источников в дополнение к основному учебнику, делает на занятиях акцент на обсуждение материала в форме организованных дискуссий и дает студентам десять заданий на ключевые темы, стимулируя самостоятельную работу. Понятно, что общее качество обучения, скорее всего, будет выше во втором случае, хотя это может зависеть не от самой кредитной системы, а от энергичности и добросовестности

преподавателя. При кредитной системе учебный процесс может быть организован по-разному и его эффективность зависит от многих факторов, таких как:

- обеспеченность студентов современными учебниками, компьютерами, наличие эффективного доступа к Интернету;
- количество студентов в учебной группе;
- выбор формы занятия, удачной для рассмотрения темы;
- общая квалификация преподавателя;
- владение современными методами преподавания;
- организация самостоятельной работы студента и многих других.

Отсутствие одного или более факторов или неудачная организация компонентов процесса обучения могут значительно понизить эффективность преподавания и качество образования в целом.

В то же время, эффективное использование возможностей кредитной системы и активных форм обучения, опирающееся на применение современных аудиовизуальных средств, компьютерной техники и обширных библиотечных и Интернет-ресурсов, несомненно, поднимет образование на качественно более высокий уровень.

Аккредитация высших учебных заведений и учебных программ

Аккредитацией университетов, двух- и четырех-годичных колледжей и других образовательных и профессиональных программ в США не занимается Федеральное правительство. В действительности, в США нет Федерального министерства образования или других федеральных служб, которые бы осуществляли контроль за послесредним образованием в стране.

Причина кроется в Конституционных положениях США. Конституция США и другие национально-учредительные документы возлагают ответственность за сферу образования на конкретные штаты, а не на Федеральное правительство. Кроме этого, с самого начала развития образовательной сферы частные предприниматели открывали университеты и колледжи, которые не попадали под контроль федеральных или местных властей. Многие из этих частных заведений стали самыми признанными и престижными в мире. Это Гарвардский университет, Йельский университет, Стэнфордский университет, Рид Колледж и многие другие.

Аккредитацию в США осуществляют различные частные аккредитующие агентства. В США существует два вида аккредитации: институциональная и специализированная (см. рис.6).

Институциональная аккредитация относится ко всему учебному заведению. Успешное прохождение институциональной аккредитации означает, что все подразделения университета или колледжа осуществляют свою деятельность и строго следуют миссии учебного заведения или целям, которые стоят перед ним. Процедура аккредитации осуществляется различными «комиссиями», созданными на базе региональных аккредитующих организаций.

Специализированная аккредитация или «программная аккредитация» обычно применяется относительно факультетов или отделений, так называемых «колледжей» или «школ», которые примыкают к более крупным колледжам или университетам или частным профессиональным учебным заведениям послесреднего образования. Например, Школа бизнеса Вартон, которая входит в университет Пенсильвании, аккредитуется Ассоциацией бизнес школ (AACSB www.aacsb.edu). Аккредитацию может пройти как колледж или школа, входящая в университет, так и отдельная учебная программа. К примеру, учебные программы по медсестринскому делу аккредитуются профессиональным медицинским аккредитующим органом. Некоторые специальные аккредитующие агентства проводят аккредитацию профессиональных школ и других специализированных профессионально-технических учебных заведений, которые не входят в университет. Например, программы по акушерству аккредитуются Американским колледжем медсестринского дела и акушерства; а специализированные школы для детей с дефектом речи аккредитуются Американской ассоциацией по развитию речи.

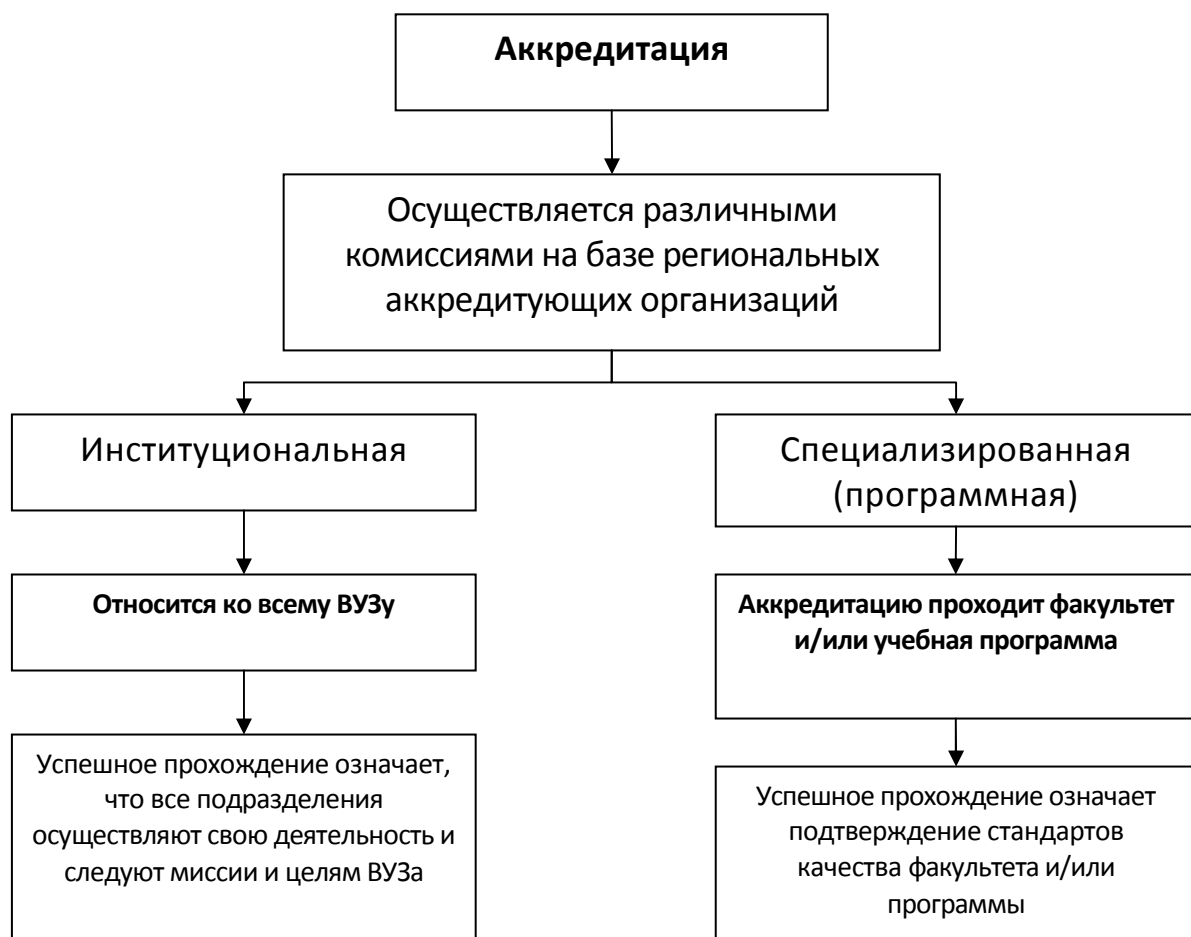


Рис.6. Особенности институциональной и специальной аккредитации вузов и образовательных программ

Интернет-сайт Департамента образования США дает перечень сорока семи категорий аккредитующих органов, которые признаны Федеральным правительством как «государственные». Такие органы отвечают «критериям не в отношении качества проведения аккредитации такими органами», а должны соответствовать принципам федерального образовательного законодательства, а именно требованиям Параграфа IV, который учитывает тендерное равенство при финансировании образовательных программ федеральными органами или подпадает под федеральные законы в отношении финансирования образования для людей с ограниченными физическими возможностями (www.ed.gov/admins/finaid/accred/accreditation).

Функции и этапы аккредитационного процесса.

Аккредитационный процесс:

- подтверждает то, что учебное заведение или программа отвечают образовательным стандартам;
- способствует тому, чтобы учебные заведения определили процедуру перевода кредитов и получения степеней;
- определяет учебные заведения и программы, которым необходима финансовая поддержка со стороны государства или частных фондов;
- оберегает учебное заведение от возможного негативного внутреннего или внешнего давления;
- способствует совершенствованию слабых академических программ, упраздняет старые программы и способствует повышению образовательного стандарта высшей школы;
- привлекает профессорско-преподавательский состав к планированию и периодической оценке учебного процесса и деятельности учебного заведения в целом;
- определяет и совершенствует критерии для профессиональной аккредитации и лицензирования.

Основные этапы процедуры аккредитации.

Процесс аккредитации, как институциональной, так и специализированной, в принципе, тот же самый. Любой университет или колледж, подавший заявку на прохождение аккредитации, должен уплатить взнос. Кроме этого, руководство заведения должно уведомить профессорско-преподавательский состав, что кроме выполнения своих прямых обязанностей они должны будут изыскивать время для проведения обследования вуза с тем, чтобы собрать все необходимые документы, которые будут изучать аккредитующая комиссия, учебное заведение должно оплатить проезд и проживание членов аккредитующей комиссии, также учебное заведение должно быть членом данного аккредитующего агентства и оплачивать членские взносы. Соответственно, аккредитационный процесс требует значительной суммы денег, начиная от нескольких тысяч долларов для небольшого учреждения и намного больше для крупного университета.

Аккредитация имеет важное значение для самого учреждения и его будущего. Быть аккредитованным учреждением означает, что университет, колледж или программа имеет большую вероятность получения федерального или государственного финансирования. Неаккредитованное учебное заведение почти не имеет возможности получить какое-либо финансирование.

Быть аккредитованным означает, что учебное заведение вправе принимать заявки от выпускников других учреждений для продолжения обучения. Быть неаккредитованным означает, что дипломы и степени, присуждаемые таким заведением, будут вызывать меньше доверия у приемной комиссии аккредитованного университета.

Быть аккредитованным означает, что коммерческие и промышленные предприятия, ищущие новых сотрудников, будут более доверительно относиться к программам и выпускникам аккредитованных вузов, полагая, что и на практике выпускник покажет, что он действительно обладает теми навыками и знаниями, которые обозначены в дипломе. Быть неаккредитованным означает, что коммерческие и промышленные предприятия не будут уверены в том, что выпускник обучался по таким программам и у таких преподавателей, которые отвечают приемлемым образовательным стандартам.

Таким образом, неспособность учебного заведения получить аккредитацию или сохранить статус аккредитованного учреждения существенно влияет на деятельность самого учреждения и его учебные программы. Например, для школы бизнеса, принадлежащей аккредитованному университету, неудача в получении специализированной аккредитации будет означать, скорее всего, незамедлительное замещение декана школы, а также, что университету потребуется срочное инвестирование, более квалифицированный преподавательский состав, совершенствование учебной программы и подача заявки для повторного визита аккредитационной комиссии. Неудача в получении аккредитации также будет означать то, что возможность получения финансовой поддержки извне будет минимальной или вообще исчезнет. В худшем случае ректор университета и совет попечителей упразднят учебную программу для того, чтобы поддержать аккредитационный статус всего учреждения.

Если всему учреждению не удалось получить или поддержать аккредитационный статус, то, вероятнее всего, он вскоре перестанет функционировать. Частные дотации и финансовые поступления со стороны федеральных органов и штатов уменьшатся или исчезнут вовсе. Родители не захотят, чтобы их дети посещали неаккредитованный университет или программу. Коммерческие и промышленные предприятия не захотят нанимать на работу выпускников таких учреждений. Выпускники неаккредитованных учреждений обнаружат, что их заявления на продолжение учебы в других университетах отклоняются или подвергаются тщательному рассмотрению.

Комиссия аккредитующего агентства имеет доступ практически ко всей внутренней и внешней документации образовательной организации: финансовым документам аудиторских проверок; документам по учебному плану; любым материалам студентов оценкам, транскриптам, отзывам научных руководителей; профессионально-квалификационным файлам профессорско-преподавательского состава, отчетам учебного секретаря регистратора; документам по учету имущества академических, административных и студенческих зданий и корпусов; программам обеспечения студенческой жизни, включая спортивные и иные программы и необходимое для них оборудование и к финансовым отчетам по всем аспектам деятельности университета.

К тому же, аккредитационная комиссия проводит неофициальные интервью с администраторами, членами совета директоров, студентами, профессорами, сотрудниками и даже с членами внешних организаций, имеющих связи с вузом. Результатом таких интенсивных процедур является официальная публикация для государственных органов, частных фирм и образовательного сообщества информации о том, получило ли учебное заведение или учебная программа аккредитацию, соответствует ли учебное заведение или программа стандартам аккредитационного агентства или агентств в случае получения специализированной аккредитации внутри крупного университета или колледжа. Родители и студенты хотят

попасть только в аккредитованный институт или программу, и их профессиональная жизнь в значительной мере зависит от решения аккредитационной комиссии. Частные коммерческие и промышленные предприятия, государственные учреждения любого уровня, высшие учебные заведения рассматривают штамп об аккредитации как надежный показатель способности выпускника работать в условиях рынка, а не иметь на руках «корочку» о том, что «он провел в этом институте 4 года».

Рынок это то место, где подтверждается статус аккредитованного учреждения изо дня в день, и именно через рынок агентства по аккредитации, государственные официальные лица, представители университетов, советы директоров и, конечно же, пресса узнают о том, как выпускник на практике использует знания и навыки, обозначенные в дипломах.

Европейский опыт аккредитации вузов и образовательных программ

Европейская система улучшения качества (The European Quality Improvement System - EQUIS), разработана в 1997 году Европейским фондом Развития Менеджмента (The European Foundation for Management Development - efmд). Этот фонд играет в Европе центральную роль в развитии управленческого образования, членами этой сетевой организации являются более 400 организаций и учебных заведений, общественных ассоциаций, бизнеса из 40 стран Европы и мира. Разумеется, страны Европы имеют исторические, географические, культурные различия, разные системы образования, и в этом многообразии условий. Европейская система улучшения качества (EQUIS):

- наиболее полно отвечает требованиям культурного многообразия и принимает во внимание национальный контекст, местную среду функционирования вуза;
- нацелена не на результат оценки качества вуза, а на процесс улучшения качества;
- оценивает вуз в целом, а не его отдельные программы;
- отвечает потребностям работодателей, корпоративного сообщества.

EQUIS имеет высокопрофессиональную команду международных экспертов-руководителей/ деканов лучших в Европе бизнес школ, директоров крупных компаний, консультантов-аудиторов по стратегическому развитию.

На 2003 год более 60 бизнес школ Европы и мира (Канады, США, Китая, Австралии, Новой Зеландии, Польши, Чехии, Южной Африки) получили аккредитацию EQUIS, 38 бизнес школ стоят, так сказать, «в очереди», из которых 15 - не европейские.

Чтобы быть признанным готовым к аккредитации, вуз должен быть членом efmд:

- стать учебным заведением с программами, дающими ученую степень, или центром подготовки управленческих кадров высшего звена;
- быть автономным и независимым, иметь академическую свободу в выборе программ;
- обучать по крайней мере 3 года по основной программе, дающей ученую степень;
- вуз должен иметь национальное признание, быть аккредитованным национальным аккредитационным агентством, быть признанным на национальном образовательном рынке;
- вуз должен иметь ориентацию на международные стандарты образования.

Процесс аккредитации состоит из шести этапов (см. табл.1).

Первый этап: подача заявки. Первым шагом к аккредитации является следующее: вуз посылает заполненную заявочную форму директору EQUIS и предоставляет документы (все документы на английском языке), содержащие вспомогательную информацию о вузе, программах, видах деятельности. Документы готовятся по вопроснику, предоставляемому EQUIS.

Второй этап: однодневный предварительный визит Однодневный предварительный визит в вуз проводится EQUIS с целью удостовериться, что учебное заведение имеет представление об аккредитационных процедурах и имеет достаточные шансы на получение аккредитации. Однодневный визит осуществляется 1-2 экспертами EQUIS в течение 1 месяца после получения заявки на аккредитацию EQUIS. В случае признания неготовности вуза к аккредитации, ему предлагается альтернативная консалтинговая программа (EQUIP) программа повышения качества, либо заявка вуза откладывается на время, пока вуз не будет соответствовать в большей степени стандартам EQUIS. Выездная комиссия экспертов, помимо

информирования вуза о процессе аккредитации и сбора информации о готовности вуза к аккредитации, помогает руководству учебного заведения начать внутренний процесс улучшения качества во время брифинга с представителями профессорско-преподавательского состава и администрации, отвечая на вопросы в ходе открытого обсуждения.

Третий этап: подтверждение готовности вуза управляющим комитетом EQUIS. Директор EQUIS представляет Управляющему Совету заявление вуза наряду с отчетом выездной комиссии для вынесения решения о готовности вуза к аккредитации. Управляющий Совет EQUIS дает вузу официальный ответ.

Четвертый этап: самооценка вуза. Вуз начинает процесс самооценки в соответствии со стандартами EQUIS. Процесс самооценки помогает вузу получить четкое представление о своем стратегическом позиционировании, оценить эффективность своей деятельности. Вуз аналитически, критически оценивает свои сильные и слабые стороны, определяет основные ограничения и возможности, соответствие амбиций вуза его ресурсам, внутренние и внешние возможности и угрозы.

Процесс самооценки вуза занимает от 6 до 9 месяцев. В течение этого периода команда EQUIS оказывает консалтинговую помощь вузу и контролирует процесс. Всесторонняя самооценка осуществляется по рамочным критериям EQUIS. Шесть копий отчета по самооценке на английском языке предоставляются вузом директору EQUIS за 6 недель до визита международного экспертного комитета в вуз.

Пятый этап: визит международного экспертного комитета в вуз. После получения от вуза отчета по самооценке EQUIS готовит группу международных экспертов для трехдневного визита в вуз. Группа состоит из 4 человек:

- директор/декан аккредитованной EQUIS бизнес школы, знающий национальный контекст;
- директора/декана аккредитованных EQUIS бизнес школ других стран Европы;
- представитель корпоративного сообщества (президент/директор департамента развития человеческих ресурсов).

Трехдневный визит это осуществление стратегического аудита вуза, и он включает рекомендации по аккредитации и улучшению качества, международный стратегический аудит.

В течение трех дней эксперты встречаются с коллективом вуза преподавателями, администраторами, студентами, слушателями, выпускниками, работодателями, членами Совета попечителей, правлением. В конце третьего дня председатель экспертного комитета представляет руководству вуза предварительно заключение экспертов и формулирует свои рекомендации по улучшению качества.

Председатель готовит отчет о визите экспертов согласно стандартам EQUIS со своими рекомендациями в Аккредитационный орган (Awarding Body). Отчет готовится от 2-х до 4-х недель после завершения визита в вуз. Проект отчета высылается в вуз для подтверждения фактических неточностей. Отчет возвращается председателю экспертного комитета в течение 2-х недель.

Шестой этап: решение Аккредитационного органа. Директор EQUIS представляет итоговый отчет международного экспертного комитета Аккредитационному органу, который принимает решение об аккредитации EQUIS и присуждении вузу Знака Европейского Качества.

Членами Аккредитационного органа, имеющего не менее 12 и не более 20 человек, являются представители национальных аккредитационных агентств, представители efmd, руководители аккредитованных бизнес школ, представитель Европейского Союза, представители компаний. Директор EFMD и директор EQUIS не имеют права голоса. Председатель назначается правлением efmd на 3 года. Аккредитационный орган заседает 3 раза в год. Члены Аккредитационного органа обязаны присутствовать не менее, чем на двух заседаниях из трех.

Аккредитационный орган может принять одно из следующих решений: аккредитация на 5 лет, отказ от аккредитации, условная аккредитация на 3 года с требованием о предоставлении вузом ежегодного отчета об улучшении качества.

Весь процесс аккредитации EQUIS обычно завершается в течение 12 месяцев. Стоимость аккредитационного процесса 20 тысяч ЕВРО. Дополнительно вуз покрывает все расходы экспертов EQUIS, посещающих вуз.

Таковы основные этапы процедуры аккредитации в Европе. Из приведенного выше анализа со всей очевидностью следует, что европейский подход к аккредитации не имеет принципиальных отличий от американской практики и основные этапы аккредитации совпадают.

Таблица 1

Основные этапы аккредитационного процесса вуза

Этапы	Содержание этапов
Стандарты	Агентство по аккредитации в сотрудничестве с образовательными учреждениями в рамках степени их ответственности устанавливает стандарты и критерии ожидаемых результатов
Самоанализ	Учреждение, подавшее на аккредитацию, готовит всестороннюю самооценку, которая позволяет сравнить деятельность этого заведения со стандартами, установленными агентством по аккредитации
Оценка на месте	Комиссия, выбранная агентством по аккредитации, посещает учреждение с тем, чтобы определить, что называется «из первых рук», действительно ли учебное заведение отвечает установленным стандартам
Решение и официальная публикация решения	Комиссия подтверждает то, что заявитель отвечает образовательным стандартам, агентство официально присуждает заведению статус получившего аккредитацию и вносит его в официальный список аккредитованных учебных заведений. Если же учреждение не отвечает стандартам, то агентство может частично аккредитовать учреждение и предоставить список недочетов для их исправления, или может вообще не аккредитовать учебное заведение, если существуют существенные несоответствия установленным образовательным стандартам
Мониторинг	Агентство по аккредитации наблюдает за каждым аккредитованным учреждением в течение определенного времени для того, чтобы удостовериться в том, что учреждение продолжает соответствовать образовательным стандартам
Повторная оценка	Агентство по аккредитации периодически осуществляет оценку деятельности учреждения для того, чтобы подтвердить статус аккредитованного учебного заведения

Особенности формирования федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов разрабатывается с учетом перехода на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования.

Образовательные стандарты разрабатываются во исполнение Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации:

- «...Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты. Больше того - содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам...(2004г.)»
- «...Правительство должно навести порядок и с содержанием программ профобразования, причем делать это надо совместно с представителями бизнеса и социальных отраслей, для которых, собственно, и готовятся специалисты...(2006г.)».

Таблица 2

Перечень мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года включает (в разделе «Повышение качества профессионального образования»)

№ п/п	Краткое содержание мероприятий	Сроки реализации
1	Разработка новых государственных образовательных стандартов различных уровней профессионального образования с участием объединений работодателей	2006-2010 гг.
2	Разработка и принятие квалификационных (профессиональных) стандартов по областям деятельности с участием объединений работодателей	I квартал 2008г.

В целях развития уровневого высшего профессионального образования Министерством образования и науки сделаны шаги, которые способствуют развитию подготовки бакалавров и магистров в Российской Федерации:

- издан приказ Минобрнауки России от 22.03.2006 г. № 62, обеспечивающий академические свободы вузов при формировании образовательных программ специализированной подготовки магистра;
- принято решение Аккредитационной коллегии Рособнадзора об упрощенной процедуре аккредитации программ бакалавров, лицензированных на основе родственных аккредитованных программ специалистов (Протокол, ноябрь 2006г.);
- развитие уровневого высшего профессионального образования Министерством зафиксировано как важнейший показатель инновационного потенциала вуза при оценке инновационных образовательных программ;
- формирование конкурентоспособных программ подготовки бакалавров и магистров с лучшими мировыми образцами ставится как важнейшая задача новых федеральных университетов, созданных в Южном и Сибирском федеральных округах;
- федеральными законами от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» и от 01.12.2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» внесены соответствующие изменения в федеральные законы «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 и **«О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предназначены для обеспечения:

- качества высшего профессионального образования;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
- признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

Реализация уровневого высшего профессионального образования предполагает из 530 существующих специальностей ВПО перейти к 120 направлениям подготовки ВПО (см. рис.7)

В соответствии с ФЦПРО 2006 г. были предусмотрены следующие разработки:

1. Разработка инновационной системы стандартизации и реализации образовательных программ ВПО, отвечающей требованиям вхождения России в общеевропейское образовательное пространство высшего образования.

2. Формирование системы непрерывной подготовки специалистов для атомной отрасли на основе образовательных программ и профессиональных стандартов, разработанных с участием работодателей.

3. Формирование системы непрерывной подготовки специалистов в учреждениях ВПО для авиастроительной отрасли на основе образовательных программ и профессиональных стандартов, разработанных с участием работодателей.

4. Проектирование нового перечня направлений (специальностей) и государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего профессионального образования для динамично развивающихся высокотехнологичных отраслей на основе технологий управления знаниями.

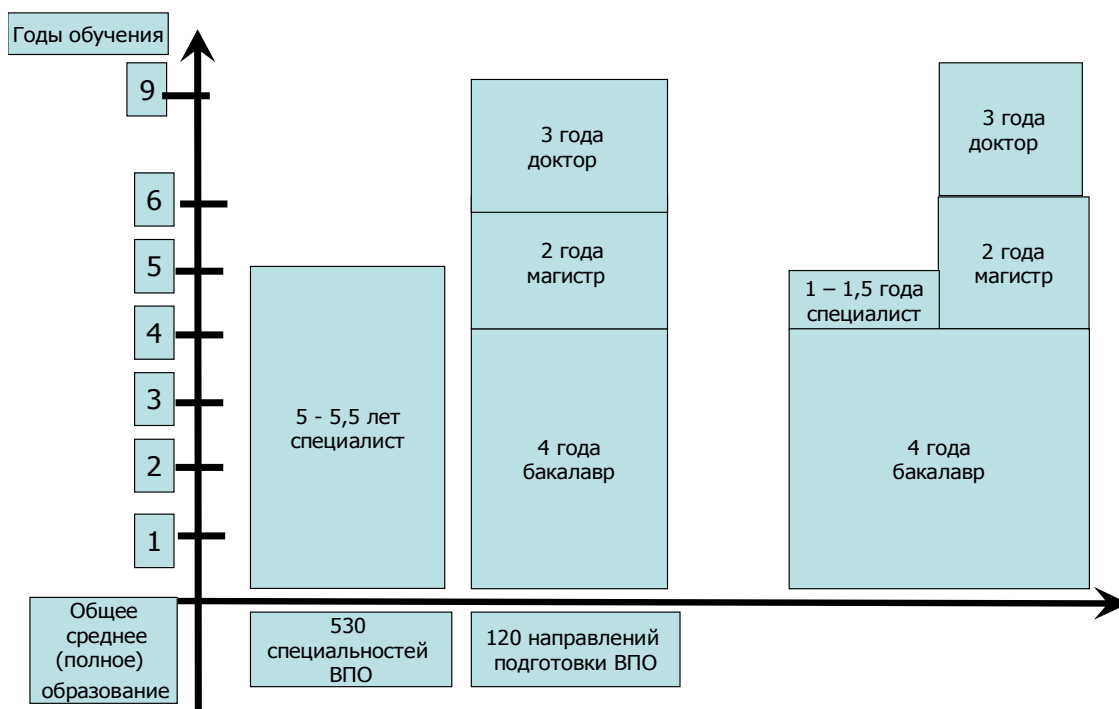


Рис.7. Блок-схема уровня высшего профессионального образования в России согласно ФГОС 3 поколения

Внедрение ФГОС нового поколения позволит вузам самостоятельно формировать до 30-50% образовательных программ самостоятельно (см. табл.3).

Таблица 3

Динамика изменения академических свобод вузов Российской Федерации в формировании программ подготовки

Типовые учебные планы СССР (1988г)	Первое поколение ГОС ВПО (1994-1996 гг.)	Второе поколение ГОС ВПО (2000г.)	ФГОС (2006г.)
~ 12 % (от объема основной образовательной программы)	15-20 %	20-40 %	30-50 %

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки включают:

1. Общая характеристика направления.
2. Требования к основным образовательным программам подготовки бакалавра, магистра и специалиста:
 - 2.1. Требования к результатам освоения.
 - 2.2. Требования к структуре программы.
 - 2.3. Требования к условиям реализации.

Задачи на ближайшую перспективу:

- поэтапное формирование проектов ФГОС совместно с работодателями;
- создание методологии экспертизы проектов ФГОС перед утверждением;
- *совершенствование системы контроля качества основных образовательных программ в условиях расширения академических свобод вузов;*
- *разработка механизмов планирования и финансирования подготовки специалистов с ВПО различного уровня;*
- *разработка Положения о реализации уровневых образовательных программ высшего профессионального образования.*

Формирование профессиональных стандартов в области ИТ - инструмент подготовки кадров для инновационной экономики

Современные профессиональные образовательные стандарты необходимы:

- **работодателям** для идентификации компетенции при найме сотрудников, оценки и повышения уровня квалификации, качества труда работников, получении подготовленных в соответствии с ПС (ОС) специалистов всех уровней, формировании требования к профессиям внутри отрасли;
- **государству** при формировании политики в области занятости населения;
- **работникам** при определении своего профессионального уровня, основание для повышения квалификации, повышении качества труда;
- **сфере образования** для формирования ОС на основе ПС, оценки качества обучения в соответствии с требованиями ПС (работодателей), активного обновления содержания ОС в соответствии с изменяющимися требованиями ПС.

Основные этапы проекта формирования профессиональных образовательных стандартов представлены на рис.8.



Рис.8. Основные этапы формирования профессиональных образовательных стандартов.

На заседании 5 июня 2006 года Совета по ИТ при Министре информационных технологий и связи РФ Реймане Л.Д. было решено разработать профессиональные стандарты по наиболее массовым и востребованным профессиям в области ИТ при организационной поддержке Департамента стратегии построения информационного общества Мининформсвязи РФ (быв. директор — Бяхов О.В.) и Ассоциации Предприятий Компьютерных и Информационных Технологий АП КИТ (исполнительный директор — Комлев Н.В., комитет по образованию — Нуралиев Б.Г.)

Таблица 4.

Список профессий, по которым были разработаны образовательные стандарты

	Профессия
1	Программист
2	Системный архитектор
3	Специалист по информационным системам
4	Системный аналитик
5	Специалист по системному администрированию
6	Менеджер информационных технологий
7	Менеджер по продажам решений и сложных технических систем
8	Специалист по информационным ресурсам
9	Администратор баз данных

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

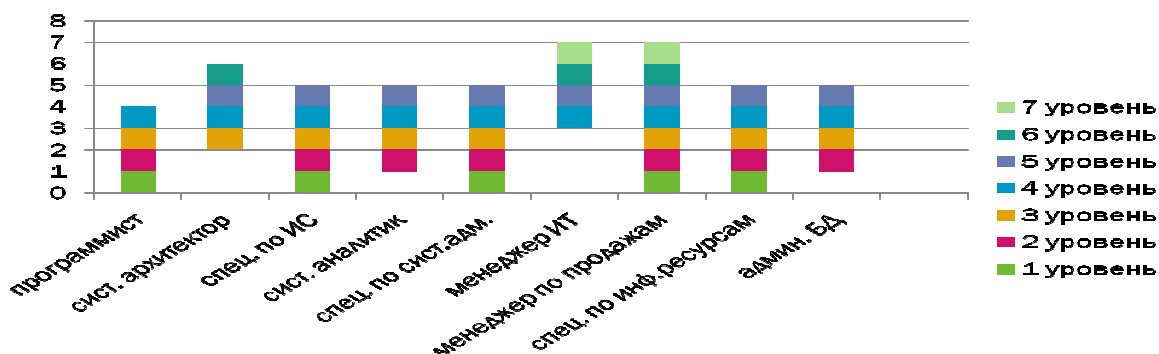


Рис.9. Уровни образования, на которые были разбиты все 9 профессий.

Участники проекта:

- группа экспертов-разработчиков 77 ведущих специалиста
- группа экспертов-респондентов 223 ведущих специалиста

От разработки профстандартов до реализации магистерских программ в компании IBS.

Академия IBS (Information Business System Academy) создана 15 сентября 2006г. для целевой подготовки молодых специалистов в области информационных бизнес систем для Компании IBS в ВУЗах России. Сегодня партнеры Академии IBS - ведущие ВУЗы* страны: МФТИ, МИСиС, ВШЭ, МИФИ, МИЭТ, МИЭМ, МЭИ, РЭА Плеханова, ПГТУ, ПГУ, ГУУ.

*сокращенные названия ВУЗов

Методическое обеспечение по созданию компьютерного центра разработки образовательных программ

Методическое обеспечение по созданию компьютерного центра разработки образовательных программ на основе нейросетевых технологий и международных стандартов компетенций содержит:

- руководство пользователя. Компьютерная нейросетевая программа проектирования образовательных программ -Мастер автоматизированного обучения (МАО);
- руководство пользователя. Компьютерная нейросетевая обучающая диагностическая система (ОДИС);
- руководство пользователя. Компьютерная нейросетевая система экспертного оценивания (СЭР);
- руководство пользователя. Компьютерная нейросетевая система автоматизированного тестирования (СКАТ).

Новые технологии образования

Система подготовка и переподготовка кадров мирового уровня

Наиболее гибкая и адаптированная к рыночным условиям система подготовки кадров была сформирована в США. Созданная при исследовательских университетах система высших школ с исследовательскими и научно-методическими центрами позволяют обеспечить (см. табл.5-7):

- подготовку научных и научно-педагогических кадров для самих университетов и исследовательских центров различных высокотехнологических компаний;
- подготовку и переподготовку специалистов и менеджеров для всех отраслей экономики;
- предоставление полного спектра специализированных знаний и компетенций;
- предоставление возможности взаимодействия представителей бизнеса, государственных органов власти и научно-образовательных учреждений;
- поддержание деловых и дружеских контактов между выпускниками и университетами.

Наиболее наглядно американская система подготовки кадров представлена в области бизнес образования.

СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ



Рис.10. Структура магистерских программ МФТИ и МИСиС.

Система бизнес-образования в США формируется на основе бизнес-школ при исследовательских университетах (см. табл.6) и включает следующие программы подготовки кадров:

- магистерские программы **full-time MBA** состоят из сочетания лекционных курсов и практической работы с использованием управленческих тренингов и обучения на основе анализа практических ситуаций-кейсов;
- магистерские программы **part-time MBA** предоставляют возможность получить степень MBA без отрыва от работы, занимаясь в вечернее время или по выходным дням;
- магистерские программы **distance MBA** позволяют получить степень MBA, поддерживая связь с преподавателем при помощи электронной почты и Интернета;
- магистерские программы для руководителей **EMBA/ EEducation** (без присуждения степени) построены таким образом, что позволяют совмещать занятия с профессиональной деятельностью;
- магистерские программы **MS/ MSA** предназначены для проведения научно-методических исследований в различных областях развития бизнеса для будущих научно-педагогических кадров по подготовке бакалавров в области бизнеса;
- докторские программы **PhD / DBA** предназначены для подготовки научных и научно-педагогических кадров для самих университетов и исследовательских центров различных высокотехнологических компаний, в том числе профессоров для бизнес-школ;
- программы **Undergraduate** предназначены для подготовки бакалавров в области бизнес администрирования
- специализированные программы **Graduate degree programs** предназначены для подготовки специалистов по отдельным видам деятельности в области бизнеса;
- междисциплинарные программы **other graduate degree programs** предназначены для подготовки специалистов со знаниями содержательной части бизнеса.

Основные направления подготовки специалистов и управленцев в начале XXI века в высших школах и исследовательских центрах ведущих исследовательских университетов мира связаны с разработкой конвергентных технологий (см. табл.2).

Междисциплинарные модульные образовательные программы подготовки специалистов и управленцев (магистров и докторантов) в лучших университетах мира в области технологического управления в условиях глобального кризиса также основаны на применении конвергентных технологий (см. табл.5)

Университет сингулярности* (Singularity University) создан NASA и Google. Новое учебное заведение отвечает всем требованиям будущего образования! Студенты вуза будут постигать тайны *медицины, компьютерных систем, биоинформатики, нейробиологии, прогнозирования, робототехники, энергетики и экологии, нанотехнологий, искусственного интеллекта, этики, политики, права, финансов, предпринимательства* и других сфер человеческих знаний. Выпускники вуза будут готовы решать глобальные проблемы человечества.

Плата за обучение - \$ 25 тыс. Причем берут в Университет уже отличившихся при обучении студентов, аспирантов. Также планируется курс повышения квалификации - предполагают, что такие программы обучения будут востребованы у руководителей и технических директоров компаний. Летом 2009 года произведен первый набор - 30 человек. А в 2010 году - 120 студентов. По сути, университет будет готовить специалистов будущего, которые будут готовы к новой эре, когда машины станут умнее людей.

Таблица 5

Междисциплинарные модульные образовательные программы подготовки специалистов и управленцев (магистров и докторантов) в лучших университетах мира в области технологического управления развитием в условиях глобального кризиса на основе конвергентных технологий

Название исследовательского университета, и программ опережающей подготовки	Высшие школы профессиональной подготовки кадров, разработчики программ
Massachusetts Institute of Technology Cambridge, Massachusetts, U.S.	
The PhD in Management Science The Management Science area consists of the following concentrations: Information Technologies, System Dynamics, Marketing	Sloan School of Management
Междисциплинарная модульная образовательная программа: Leaders for Manufacturing Program (Engineering/Management) An active partnership more than 20 corporations. This innovative, dual-graduate-degree program includes an integrated engineering and management curriculum, focuses on theory and global practice from concept development through product delivery	School of Engineering, Sloan School of Management
Lean Aerospace Initiative at the Massachusetts Institute of Technology/ <i>Бережливая аэрокосмическая инициатива Массачусетского технологического института</i>	
Harvard University, Cambridge, Massachusetts, U.S.	
Multi-disciplinary research new DBA program in Strategy. Course: Management of Technological Innovation	Harvard Business School
DBA in Technology and Operations Management. Including: management of new product and process development and technological innovation, operations management and strategy, logistics and supply chain management	Harvard Business School
Междисциплинарная модульная образовательная программа: The PhD in Science, Technology and Management	Harvard Business School, Graduate School of Arts and Sciences, School of Engineering and Applied Sciences
Междисциплинарная модульная образовательная программа: The PhD in Organizational Behaviorby	Harvard Business School, Departments of Psychology and Sociology
Междисциплинарная модульная образовательная программа: PhD in Political Economy and Government	John F. Kennedy School of Government Graduate School of Arts and Sciences
Междисциплинарная модульная образовательная программа: On The Economic Crisis: Industry Structure and Structural Change , Clusters and Cluster Development , Innovation and Innovative Capacity , Rural Economic Development	The Institute for Strategy and Competitiveness Harvard Business School
Stanford University, Santa Clara Valley, San Francisco, California, U.S.	
Международная, междисциплинарная модульная образовательная программа: Global Management MBA Program	Center for Global Business and the Economy Graduate School of Business, Tsinghua University School of Economics and Management, China Indian Institute of Management, Bangalore
Carnegie Mellon University, Pittsburgh, PA, U.S.	
Междисциплинарная модульная образовательная программа: New doctoral program in the Management of Manufacturing and Automation The program draws upon a broad base of techniques in operations research, including graph theory and network flows, stochastic models and control, and artificial intelligence, that have been used in a diversity of areas such as computer communication networks, computer architecture, process control, and robotics.	Sloan School of Management Tepper School of Business Robotics Institute

Information Systems & Management (ISM): Information Security Policy and Management (MSISPM) Information Systems Management (MISM) Information Technology (MSIT)	Sloan School of Management School of Information Systems & Management
Междисциплинарная модульная образовательная программа: Interdisciplinary MS degree in Engineering and Technology Innovation Management (E&TIM)	Sloan School of Management Tepper School of Business, Department of Engineering and Public Policy, Heinz School of Public Policy and Management, Department of Social & Decision Sciences
University of Texas at Austin, Austin, Texas, U.S.	
Engineering Management Master's Degree Program	The Cockrell School of Engineering
University of California-Berkeley, California, U.S.	
Междисциплинарная модульная образовательная программа: Trends & Highlights in Management, Strategy and Organization	Haas School of Business Institute of Management, Innovation and Organization Institute's China Research Center
Technology & Information Management	The Baskin School of Engineering
The International Masters Program in Practicing Management	
Международная программа: The International Masters Program in Practicing Management (IMPM) is a Masters Degree management development program, co-founded by Henry Mintzberg	Lancaster University, Lancaster, United Kingdom McGill University, Montreal, Canada Indian Institute of Management Bangalore, Bangalore, India Japan Advanced Institute of Science and Technology, Kanazawa and Tokyo, Japan Korea Development Institute School of Public Policy & Management, Seoul, Korea INSEAD, Fontainebleau, France
Lean Enterprise Research and Education Centre, исследовательские и образовательные центры по бережливому производству	
Northwestern University , Program The Science of Lean Six Sigma Operations	Kellogg School of Management
Cardiff University The Lean Enterprise Research Centre (LERC), LERC has an active PhD programme	Cardiff Business School, Cardiff Business Technology Centre
The University of Tennessee Lean Enterprise Systems Design Institute	College of Business Administration
Nottingham Trent University The Centre for Business Performance and Lean Leadership	Nottingham Business School
Singularity University (SU), NASA Ames Research Center, Moffett Field, Calif.	
SU provide interdisciplinary exposure to ten fields of study: future studies and forecasting; networks and computing systems; biotechnology and bioinformatics; nanotechnology; medicine, neuroscience and human enhancement; artificial intelligence, robotics, cognitive computing; energy and ecological systems; space and physical sciences; policy, law and ethics; finance and entrepreneurship.	
The SU plans to offer a nine-week graduate studies program	
The SU plans to offer a 10-day management-level programs	
The SU plans to offer a three-day chief executive officer-level programs	
Компания Microsoft	
Microsoft Dynamics Academic Alliance ERP класса – Enterprize Resource Plaining на базе «Microsoft Dynamics Ax» и «Microsoft Dynamics Nav», система управления взаимоотношениями с клиентами CRM – Customer Relationship Management	ИДПО в партнерстве с Microsoft, ОАО «ICL-КПО ВС»
Lean manufacturing software solutions from Microsoft partners	ОАО «ICL-КПО ВС» в партнерстве с Microsoft

Таблица 6.

Количество обучающихся бакалавров, магистров и докторантов по различным программам в лучших бизнес - школах США и Европы

School of Business	Full-time MBA	Part-time MBA	Distance MBA	EMBA/EEducation	MS/MSA	PhD/DBA	Undergraduate бакалавр	Graduate degree programs	Other graduate degree programs
Среднее количество ежегодно подготавливаемых управленцев	1000	800	200	300	50	100	1000		
University of Chicago, Booth School of Business	1144	1589		558		115/			International MBA
Harvard Business School	1801					72/48			
Northwestern University, Kellogg Graduate School of Management	1200	1150		440		126/	2529		
University of Pennsylvania, The Wharton School	1651			407		195/			
University of Michigan, Ross School of Business	898	683		147		95/	1077	Master of Accounting	Masters in Supply Chain Management
Stanford University, Graduate School of Business	739				57	102/			For mid-career executives
Columbia Business School	1234			640		87/			
Duke University, Fuqua School of Business	878			706		83/			Master of Management Studies
Massachusetts Institute of Technology, Sloan School of Management	780					74/	174		Biomedical Enterprise, Leaders for Manufacturing, Sloan Fellows
University of California-Berkeley, Haas School of Business	500	760		137		80/	668		Master's in Financial Engineering
Cornell University, Johnson Graduate School of Management	593			319		39/			
Dartmouth College, Tuck School of Business	506								
New York University, Stern School of Business	832	2140		241	31	103/	2305		
Indiana University, Kelley School of Business	473	352	1240		114/49	63/	4685	Master of Electronic Commerce/ Information Systems	Master of Global Supply Chain Management; Master of Strategic

									Management
University of Virginia, Darden School of Business	644			121		9/	13762		
University of North Carolina, Kenan-Flagler Business School	562			354		51/	637	Master of Accounting	
Carnegie Mellon University, Tepper School of Business	392	217	144			93/	622		Master of Science in Computational Finance
University of Texas-Austin, McCombs School of Business	552	201		113		97/	4380	Master of Accounting	
Yale University, School of Management	382			42		28/			
University of Southern California, Marshall School of Business	525	806		359		77	3513	Master of Accounting	Master of Science in Business Administration, Master of Medical Management
University of Washington, Foster School of Business	225	262		85		83	1870	Master of Accounting	Technology Management MBA Program
Queen's University, Queen's School of Business, Canada	756			212	20	50	1204	Master of International Management/Business	Master of Global Management
IE Business School, Madrid, Spain	441	127	72	343		44/44		Master of Electronic Commerce/Information Systems, Master of International Management/Business, Master of Technology	Master in Biotechnology Management,
INSEAD, Fontainebleau, France	914			74		54			
University of Western Ontario, Ivey School of Business	170			238		78	740		
London Business School, United Kingdom	635			600	56	67		Master of Finance	Sloan Fellowship MSc Masters in Management
ESADE, Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas, Barcelona, Spain	302	248		177	141	64	1254	Master of Finance, Master of Human Resources, Master	Executive Master in Marketing & Sales; Master of

								of International Management	Operations & Logistics; Executive Master in Public Administration
MD, International Institute for Management Development, Switzerland	72	99		/46					
University of Toronto, Rotman School of Management	537	245		78		70	2650	Master of Finance	Master of Financial Economics
IESE Business School, Barcelona, Spain	458			476		49			
Oxford University, Saïd Business School, England	233			49	42	11	243	Master of Finance	MSc (Masters) in Financial Economics

Таблица 7

Основные направления подготовки специалистов и управленцев в высших школах и исследовательских центрах ведущих исследовательских университетов мира на основе конвергентных технологий

Направления подготовки	Экономика знаний	Постиндустриальная экономика			Управленческие технологии		
		Информационные	Нанотехнологии	Биотехнологии	Государственное управление	Корпоративное управление	Управление образованием
Исследовательские университеты	Когнитивные технологии						
Harvard University www.harvard.edu	Harvard Robotics Laboratory Artificial Intelligence and Computational Linguistics	Computer science Human-Computer Interaction	The Center for Nanoscale Systems	Kavli Institute for Bionano Science and Technology	The John F. Kennedy School of Government	Harvard Business School	The Graduate School of Education
Stanford University www.Stanford.edu	Institute for Neuroinnovation & Translational Neuroscience	Department Computer Science Information Systems Laboratory Robotics Laboratory			Department Political Science Public Management Program	Graduate School of Business	The School of Education
Massachusetts Institute of Technology web.mit.edu	Department Brain and Cognitive Sciences	Department Electrical Engineering and Computer Science	School of Science	Department Biological Engineering		Sloan School of Management	
Carnegie Mellon University www.cmu.edu	Human-Computer Interaction Institute	Department Electrical and Computer Engineering Institute Information Networking Institute The School of Computer Science Robotics Institute Pittsburgh Supercomputing Center Software Engineering Institute	Department Materials Science and Engineering	The Mellon College of Science	Department Engineering and Public Policy The H. John Heinz III School of Public Policy and Management	The Tepper School of Business Carnegie School of management and economics	
University of Chicago www.uchicago.edu			Division Physical Sciences	Division Biological Sciences	Harris School of Public Policy Studies	Graduate School of Business	Graham School for General Studies
University of Washington		Information School			Daniel J. Evans School of Public	Michael G. Foster School of Business	College of Education

www.washington.edu					Affairs		
University of Texas www.utexas.edu	The College of Natural Sciences - research artificial intelligence	School of Information Cockrell School of Engineering Institute for Computational Engineering and Sciences	Department of Physics Center for Nano and Molecular Science and Technology	School of Biological Sciences Institute for Cellular and Molecular Biology	LBJ School of Public Affairs	McCombs School of Business	College of Education
University of Toronto www.utoronto.ca		The Department of Computer Science	The Graduate Department of Materials Science and Engineering	Institute of Bioethics, Joint Centre for Biomaterials and Biomedical Engineering,	The Department of Political Science School of Public Policy and Governance	Joseph L. Rotman School of Management	
The University of London					London School of Economics and Political Science	London Business School	Institute of Education
Swiss Federal Institute of Technology www.ethz.ch		Department of Computer Science Department of Information Technology and Electrical Engineering	Department of Materials Science	Department of Chemistry and Applied Biosciences	Department of Humanities, Social and Political Sciences	Department of Management, Technology and Economics	
University of Tokyo u-tokyo.ac.jp	Intelligent Modeling Laboratory Center for Knowledge Structuring	Graduate school of Information Science and Technology	Research Center for Advanced Science and Technology Institute for Nano Quantum Information Electronics	Institute of Molecular and Cellular Biosciences Chemical Biology Research Initiative	Graduate school of Public Policy	Graduate School of Economics/Faculty of Economics	Graduate school of Education
Peking University		School of Electronics Engineering and Computer Science Center for Information Science	Dept. of Physics	College of Chemistry & Molecular Engineering	Dept. of Political science & Public Administration	Guang Hua School of Management Institute of Business Research	Institute of Higher Education

		Center of Software Engineering Institute of Computer Science and Technology					
Istanbul University http://www.istanbul.edu.tr					Faculty of Political Sciences	Faculty of Business Administration	
Australian National University www.anu.edu.au		College of Engineering and Computer Science Research School of Information Sciences and Engineering	Research School of Physical Sciences and Engineering		Research School of Social Sciences	College of Business and Economics National Graduate School of Management	

Постановка задач

На основе проведенного анализа ситуации в области разработки новых стандартов и технологий профессионального образования считаем обоснованным постановку следующих задач.

1. Разработка нормативно-правовой базы, требований и процедур стандартизации, лицензирования и аккредитации структур дополнительного образования и соответствующих программ дополнительного профессионального образования в соответствии с международными стандартами и требованиями.

Это потребует ежегодной подготовки аналитических материалов по направлению: «Рейтинги современных высших научных, инженерных, педагогических и бизнес школ для подготовки специалистов мирового уровня на базе лучших исследовательских университетов мира и РФ».

2. Разработка государственных требований к ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения.

Это потребует разработки, освоения и распространения инновационных технологий и методик преподавания учебных дисциплин, включая интерактивные формы обучения, дистанционное обучение (в том числе, средствами построения мультимедийных обучающих программ), индивидуальный подход, эффективный контроль качества знаний; внедрения комплекса разработанных инновационных технологий реализации процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

3. Разработка и внедрение профессиональных стандартов по отраслям экономики РТ.

Это потребует разработки принципов построения модели профессиональных стандартов в современных условиях с учетом требований по функциональным задачам и компетенциям; рассмотрения профессионального стандарта как важного целевого ориентира при организации ДПО, переподготовки и повышения квалификации; обоснования критериев формирования и этапов разработки профессиональных стандартов.

4. Разработка учебных планов и технологий переподготовки бакалавров с целью их адаптации к требованиям работодателей.

Это потребует разработки и реализации кроссдисциплинарных технологий построения блочно-модульных, проблемно-ориентированных образовательных программ; сопряженности блочно-модульного построения образовательных программ с общеевропейскими требованиями к обеспечению качества образования, оценке трудоемкости и учету учебных достижений обучающихся (переводная и накопительная система зачетных единиц); создание возможностей для конструирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом потребностей науки, общества и рынка труда; внедрения многообразия траекторий обучения (неформальное образование, обучение в нескольких учебных заведениях одновременно, совмещение обучения и трудовой деятельности, обучение на рабочем месте и т.д.); широкого внедрения современных образовательных технологий (модульное обучение, персонализированное обучение, тьюторская система обучения, бригадно-индивидуальное обучение, технология «мозгового штурма» и т.п.).

5. Создание при институтах дополнительного образования (ИДО) *учебно-методических центров* по разработке современных профессиональных стандартов как основы образовательных стандартов, современных образовательных технологий и программ опережающей подготовки кадров для системы ДПО с учетом международного опыта и инновационного меморандума РТ. Организация *центра* подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей, занятых в системе ДПО РТ и внутрифирменного обучения; *центра* развития и присвоения квалификаций (для реализации модульных программ получения конкретных квалификаций), которые будут аккредитоваться работодателями.

6. Подготовка специалистов для модернизации и технологического развития предприятий, новых рынков труда, в том числе для малых инновационных предприятий при вузах, малых и средних наукоемких производств.

Это потребует разработки совместно с министерствами и предприятиями Концепции и республиканской целевой программы интеграции дополнительного профессионального

образования с региональной экономикой на основе новых стандартов и технологий образования мирового уровня.

Для решения поставленных задач потребуется создание соответствующей инфраструктуры Институтов Дополнительного Образования, включая:

- создание учебно-методических центров по разработке современных профессиональных стандартов;
 - создание центра подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей, занятых в системе ДПО РТ и внутрифирменного обучения;
 - создание центров развития и присвоения квалификаций (для реализации модульных программ получения конкретных квалификаций), которые будут аккредитоваться работодателями;
 - создание центров тестирования, оценки и развития компетенций;
 - разработка дистанционных и электронных образовательных ресурсов;
 - активизация международной деятельности ИДО.
- Создание таких центров целесообразно *при МРЦПК РТ на базе ИДПО и ЦППКП КГТУ*, так как ЦППКП:
- *головной в регионе* по проблемам подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;
 - *самый крупный в РФ* Центр инженерной педагогики, в его составе две кафедры (педагогики и методики ВПО и методологии инженерной деятельности) и две лаборатории;
 - имеет лицензию Международного общества по инженерной педагогике IGIP для организации обучения по программе «*Европейский преподаватель инженерного вуза*»;
 - выполняет функции *базового вуза ФАО* по повышению квалификации (ПК) НПК вузов, подведомственных ФАО;
 - является *представителем уполномоченного вуза ФАО* в ПФО по 3 направлениям ПК (психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы; проблемы педагогического образования; современные образовательные технологии);
 - является *полномочным представителем МО РФ и правительства РТ* в ПФО по профессиональной переподготовке офицеров, увольняемых в запас;
 - осуществляет *на правах отдела ГУВР МО РФ* переподготовку и повышение квалификации военнослужащих МО, МВД, МЧС РФ ПрУВО;
 - научно-исследовательские работы по новым направлениям высшего профессионального образования и инженерной педагогики включены в *координационные планы Академии наук РТ и Российской Академии Образования*;
 - ведет научные исследования по *грантам АВЦП МОН РФ* на сумму около 13 млн. руб.(2006-2010гг.);
 - функционирует *диссертационный совет Д212.080.04* по специальностям 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, 13.00.02 – методика обучения и воспитания химии, в котором защищено 26 докторских и около 135 кандидатских диссертаций;
 - выпускается журнал «*Вестник КГТУ*», включенный в перечень ВАК по психолого-педагогическим наукам.

Более детально данные предложения будут представлены в результатах работ по п.1.3.

Мероприятия в составе направления «Новые стандарты и технологии дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнение
ПО-03-3.3.-01	Подготовка ежегодных аналитических материалов по развитию новых стандартов мирового уровня (профессиональные требования и образовательные стандарты для лицензирования и аккредитации) дополнительного профессионального образования.	Ежегодно, март месяц	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ
ПО-03-3.3.-02	Подготовка ежегодных методических материалов по разработке новых технологий образования мирового уровня	Ежегодно, май месяц	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ
ПО-03-3.3.-03	Разработка ежегодно до 10 междисциплинарных модульных программ опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Ежегодно, ноябрь месяц	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ
ПО-03-3.3.-04	Разработка ежегодно до 30 учебно-методических комплексов для междисциплинарных модульных программ опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Ежегодно, в течение года	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ
ПО-03-3.3.-05	Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров для дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня (ежегодно до 40 человек)	Ежегодно, в течение года	Вузы РТ
ПО-03-3.3.-06	Подготовка и повышение квалификации специалистов предприятий по междисциплинарным модульным программам опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня (ежегодно до 1000 человек)	Ежегодно, в течение года	Ректора вузов РТ, директора предприятий РТ
ПО-03-3.3.-07	Подготовка аналитических и методических материалов по интеграции	Ежегодно, в	КГТУ им. А.Н.Туполева

	образовательных учреждений и предприятий работодателей для реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	течение года	КГТУ, Вузы РТ, предприятия РТ
ПО-03-3.3.-08	Разработка Концепции интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей для реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Сентябрь 2010 год	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ, предприятия РТ
ПО-03-3.3.-09	Разработка государственных требований к ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения.	Сентябрь 2010 год	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ, предприятия РТ
ПО-03-3.3.-10	Разработка проекта постановления КМ РТ «Об интеграции деятельности образовательных, исследовательских и технологических центров с высокотехнологическими предприятиями РТ с целью подготовки специалистов для устойчивого развития экономики РТ (районов, городов и мегаполисов) на основе новых стандартов и технологий образования	Сентябрь 2010 год	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ, предприятия РТ РТ
ПО-03-3.3.-11	Создание республиканской информационной системы ДПО	Декабрь 2010 год	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ
ПО-03-3.3.-12	Разработка и внедрение профессиональных стандартов по отраслям экономики РТ	Декабрь 2011 год	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ, предприятия РТ
ПО-03-3.3.-13	Разработка учебных планов и технологий переподготовки бакалавров с целью их адаптации к требованиям работодателей	Декабрь 2011 год	КГТУ им. А.Н.Туполева КГТУ, Вузы РТ, предприятия РТ

Календарный план реализации мероприятий направления «Новые стандарты и технологии дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
ПО-03-3.3.-01	Подготовка ежегодных аналитических материалов по развитию новых стандартов мирового уровня (профессиональные требования и образовательные стандарты для лицензирования и аккредитации) дополнительного профессионального образования.	Ежегодно, январь месяц	Ежегодно, март месяц
ПО-03-3.3.-02	Подготовка ежегодных методических материалов по разработке новых технологий образования мирового уровня	Ежегодно, январь месяц	Ежегодно, май месяц
ПО-03-3.3.-03	Разработка ежегодно до 10 междисциплинарных модульных программ опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Ежегодно, январь месяц	Ежегодно, ноябрь месяц
ПО-03-3.3.-04	Разработка ежегодно до 30 учебно-методических комплексов для междисциплинарных модульных программ опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Ежегодно, январь месяц	Ежегодно, декабрь месяц
ПО-03-3.3.-05	Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров для дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня (ежегодно до 40 человек)	Ежегодно, январь месяц	Ежегодно, декабрь месяц
ПО-03-3.3.-06	Подготовка и повышение квалификации специалистов предприятий по междисциплинарным модульным программам опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня (ежегодно до 1000 человек)	Ежегодно, январь месяц	Ежегодно, декабрь месяц
ПО-03-3.3.-07	Подготовка аналитических и методических материалов по интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей для реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Ежегодно, январь месяц	Ежегодно, декабрь месяц
ПО-03-3.3.-08	Разработка Концепции интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей для реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Май 2010 год	Сентябрь 2010 год

ПО-03-3.3.-09	Разработка государственных требований к ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения.	Май 2010 год	Сентябрь 2010 год
ПО-03-3.3.-10	Разработка проекта постановления КМ РТ «Об интеграции деятельности образовательных, исследовательских и технологических центров с высокотехнологическими предприятиями РТ с целью подготовки специалистов для устойчивого развития экономики РТ (районов, городов и мегаполисов) на основе новых стандартов и технологий образования	Сентябрь 2010 год	Октябрь 2010 год
ПО-03-3.3.-11	Создание республиканской информационной системы ДПО	Май 2010 год	Декабрь 2010 год
ПО-03-3.3.-12	Разработка и внедрение профессиональных стандартов по отраслям экономики РТ	Декабрь 2010 год	Декабрь 2011 год
ПО-03-3.3.-13	Разработка учебных планов и технологий переподготовки бакалавров с целью их адаптации к требованиям работодателей	Декабрь 2010 год	Декабрь 2011 год

Оценка социально-экономического эффекта реализации мероприятий (социально-экономические индикаторы) направления «Новые стандарты и технологии дополнительного профессионального образования»

Шифр	Мероприятия	Социально – экономический эффект	Индикаторы
ПО-03-3.3.-01	Подготовка ежегодных аналитических материалов по развитию новых стандартов мирового уровня (профессиональные требования и образовательные стандарты для лицензирования и аккредитации) дополнительного профессионального образования.	Подготовка научно-педагогических кадров для системы ДПО мирового уровня	Процент НПК системы ДПО вузов РТ, прошедших соответствующее повышение квалификации. 2015г. -60%
ПО-03-3.3.-02	Подготовка ежегодных методических материалов по разработке новых технологий образования мирового уровня		
ПО-03-3.3.-03	Разработка ежегодно до 10 междисциплинарных модульных программ опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня	Подготовка специалистов предприятий мирового уровня	Процент повышение квалификации специалистов предприятий мирового уровня. 2015г. -20%
ПО-03-3.3.-04	Разработка ежегодно до 30 учебно-методических комплексов для междисциплинарных модульных программ опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня		
ПО-03-3.3.-05	Переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров для дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня (ежегодно до 40 человек)	Активизация процесса интеграции системы ДПО и предприятий РТ	Процент предприятий, интегрированных с образовательными учреждениями ДПО. 2015г. -50%
ПО-03-3.3.-06	Переподготовка и повышение квалификации специалистов предприятий по междисциплинарным модульным программам опережающего дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня (ежегодно до 20000 человек)		

ПО-03-3.3.-07	Подготовка аналитических и методических материалов по интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей для реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня		
ПО-03-3.3.-08	Разработка Концепции интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей для реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми стандартами и технологиями образования мирового уровня		
ПО-03-3.3.-09	Разработка государственных требований к ППС в сфере ДПО и внутрифирменного обучения.		
ПО-03-3.3.-10	Разработка проекта постановления КМ РТ «Об интеграции деятельности образовательных, исследовательских и технологических центров с высокотехнологическими предприятиями РТ с целью подготовки специалистов для устойчивого развития экономики РТ (районов, городов и мегаполисов) на основе новых стандартов и технологий образования		
ПО-03-3.3.-11	Создание республиканской информационной системы ДПО		
ПО-03-3.3.-12	Разработка и внедрение профессиональных стандартов по отраслям экономики РТ		
ПО-03-3.3.-13	Разработка учебных планов и технологий переподготовки бакалавров с целью их адаптации к требованиям работодателей		

Интеграция дополнительного профессионального образования с региональной экономикой

Анализ ситуации

Республика Татарстан обладает мощным промышленным (нефтедобыча, нефтепереработка, нефтехимия, энергетика, машиностроение, строительство, транспорт, сельское хозяйство и др.) и образовательным (95 вузов и филиалов, 404 учреждения дополнительного профессионального образования) потенциалом.

Современный этап социально-экономического развития Республики Татарстан характеризуется переводом экономики на инновационный путь развития. Уровень инновационности экономической среды обеспечивается накопленным интеллектуальным потенциалом, создаваемым высококвалифицированным персоналом, занятым в сфере науки и промышленности. В условиях происходящих преобразований значительно повышаются требования к квалификации персонала, возникает потребность в подготовке современного поколения менеджеров, легко адаптирующихся к постоянно изменяющимся условиям экономической среды и необходимости постоянного обновления знаний и опыта управления.

В настоящее время в РТ одной из серьезных проблем является несбалансированность профессионально-квалификационной структуры предложения персонала с реальными потребностями рынка труда. Республика испытывает острую нехватку кадров, прежде всего рабочих и инженерно-технических профессий, в реальном секторе экономики, а также научных кадров.

В то время как перепроизводство специалистов в сфере гуманитарных, социальных наук, экономики и управления достигло критических значений. Не обеспечены высококвалифицированным персоналом наукоемкие производства и инновационные предприятия. Все вышеперечисленное в ближайшее время усугубится нарастающим дефицитом рабочей силы вследствие опережающего роста потребности в трудовых ресурсах над ростом численности населения в трудоспособном возрасте и экономически активного населения.

Актуальными в связи с этим становятся вопросы совершенствования механизма взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг, интеграции образования, науки и промышленности.

Татарстан прошел значительный путь в стимулировании создания инфраструктуры инновационного развития. Одним из ее активных элементов по праву является система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Инвестирование в человеческий капитал позволяет ускорить темпы социально-экономического развития предприятий республики, однако мотивация руководителей всех уровней на развитие кадрового потенциала, на инвестиции в образование и кадровый ресурс не только за счет бюджетов всех уровней, но и за счет собственных средств предприятий остается серьезной и актуальной задачей. Как показывает практика, в структуре затрат на подготовку персонала предприятий наибольший удельный вес занимает обязательное обучение по требованиям контрольных и надзорных органов (охрана труда, экологическая, промышленная безопасность), а выделение средств на обучение и развитие персонала предприятий осуществляется по остаточному принципу. Отсутствие разработанных профессиональных стандартов (по большинству профессий и должностей), слабое использование в практике предприятий систем оценки персонала, кадрового аудита затрудняет формирование квалификационных требований к персоналу, оценку фактического состояния кадрового потенциала и разработку адекватных реальной ситуации планов (программ) обучения и развития персонала предприятий.

Не преодолен существующий разрыв между полученными знаниями в образовательных учреждениях и практической деятельностью. В новых организационно-экономических условиях повышаются требования к квалификационному уровню специалистов, разрабатывающих и

реализующих программы профессионального образования. На их плечи ложится ответственность за адекватность знаний и навыков, получаемых в ходе обучения, их соответствие современным требованиям экономики, техники и технологии производства. Именно они призваны создать максимально эффективные формы интеграции промышленных и учебных структур для решения задачи развития человеческих ресурсов. Поэтому важно координировать деятельность вузовских структур дополнительного профессионального образования с потребностями предприятий. Позитивное значение имеет усиление взаимодействия Министерства образования и науки РТ, Министерства промышленности и торговли, Министерства экономики, отраслевых министерств, образовательных учреждений, в т.ч. дополнительного профессионального образования.

Такое сотрудничество позволит решить ряд кардинальных проблем:

- обеспечить баланс между структурой и объемом учреждений дополнительного профессионального образования и потребностями рынка труда в отраслях экономики;
- создать систему долгосрочного планирования развития персонала;
- способствовать привлечению хозяйствующих субъектов к развитию системы ДПО.
- сложившиеся реалии диктуют необходимость развития социального партнерства как эффективного механизма интеграции образования, науки и производства, без чего невозможно перейти к инновационному пути развития и экономике знаний.

Постановка задач

Учитывая, вышеизложенное, в целях дальнейшей интеграции дополнительного профессионального образования с региональной экономикой необходимо сосредоточить основные усилия всех заинтересованных сторон на решении следующих задач:

1. Преодоление дисбаланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда РТ
2. Устойчивое, сбалансированное воспроизводство знаний, соответствующих перспективам социально-экономического и общественно-политического развития РТ
3. Создание условий для развития человеческого потенциала всех граждан РТ (Республика Татарстан - «обучающийся» регион)
4. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятий РТ.

Мероприятия в составе направления Интеграция дополнительного профессионального образования с региональной экономикой

Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации	Состав рабочей группы
ПО-03-3.4-01	Составление на уровне РТ прогноза потребности в трудовых ресурсах в разрезе секторов экономики в соответствии с направлениями развития региональной экономики	2010 -2015 г.г.	МЭ РТ
ПО-03-3.4-02	Осуществление мониторинга рынка труда для определения потребности в опережающем обучении	2010 -2015 г.г.	МПит РТ, МТЗиСЗ РТ
ПО-03-3.4-03	Формирование государственного и корпоративного заказа на ДПО персонала организаций	2010 -2015 г.г.	МПит РТ, МТЗиСЗ РТ, организации РТ
ПО-03-3.4-04	Разработка мер по стимулированию кадровой политики предприятий в соответствии со стратегией развития региональной экономики	2010 -2012 г.г.	МЭ РТ,
ПО-03-3.4-05	Формирование системы кадрового аудита и кадровой паспортизации. Организация фронтального тестирования умений и компетенций взрослых людей, проживающих на территории РТ	2011 -2013 г.г.	МЭ РТ,
ПО-03-3.4-06	Практическая апробация модели «самообучающейся» организации	2011 -2015 г.г.	Организации РТ, образовательные учреждения ДПО
ПО-03-3.4-07	Развитие ассоциативных механизмов внутриотраслевого регулирования (по аналогии СРО в строительстве)	2010 -2015 г.г.	Организации РТ, МТЗиСЗ РТ
ПО-03-3.4-08	Создание сети единых учебных центров МРЦПК РТ и предприятий отраслей экономики РТ	2010-15 г.г.	Организации РТ, образовательные учреждения ДПО

Календарный план мероприятий направления Интеграция дополнительного профессионального образования с региональной экономикой

Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
ПО-03-3.4-01	Составление на уровне РТ прогноза потребности в трудовых ресурсах в разрезе секторов экономики в соответствии с направлениями развития региональной экономики	1.04.10 г.	31.12.15 г.
ПО-03-3.4-02	Осуществление мониторинга рынка труда для определения потребности в опережающем обучении	1.04.10 г.	31.12.15 г.
ПО-03-3.4-03	Формирование государственного и корпоративного заказа на ДПО персонала организаций	1.04.10 г.	31.12.15 г.
ПО-03-3.4-04	Разработка мер по стимулированию кадровой политики предприятий в соответствии со стратегией развития региональной экономики	1.04.10 г.	31.12.12 г.
ПО-03-3.4-05	Формирование системы кадрового аудита и кадровой паспортизации. Организация фронтального тестирования умений и компетенций взрослых людей, проживающих на территории РТ	01.01.11 г.	31.12.13 г.
ПО-03-3.4-06	Практическая апробация модели «самообучающейся» организации	01.01.11 г.	31.12.15 г.
ПО-03-3.4-07	Развитие ассоциативных механизмов внутриотраслевого регулирования (по аналогии СРО в строительстве)	1.04.10 г.	31.12.15 г.
ПО-03-3.4-08	Создание сети единых учебных центров МРЦПК РТ и предприятий отраслей экономики РТ	1.04.10 г.	31.12.15 г.

Оценка социально-экономического эффекта реализации мероприятий (социально-экономические индикаторы) направления «Интеграция дополнительного профессионального образования с региональной экономикой»

Шифр	Мероприятия	Социально-экономический эффект	Индикаторы
ПО-03-3.4-01	Составление на уровне РТ прогноза потребности в трудовых ресурсах в разрезе секторов экономики в соответствии с направлениями развития региональной экономики	Преодоление дисбаланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда РТ	% трудоустроенных (по специальности) выпускников учреждений образования
ПО-03-3.4-02	Осуществление мониторинга рынка труда для определения потребности в опережающем обучении	Снижение напряженности на рынке труда.	Снижение бюджетных расходов на выплату пособий по безработице, % снижения количества безработных граждан вследствие получения ДПО
ПО-03-3.4-03	Формирование государственного и корпоративного заказа на ДПО персонала организаций	Обеспечение частно-государственного партнерства системы ДПО РТ и бизнес-сообщества	% трудоустроенных выпускников учреждений образования
ПО-03-3.4-04	Разработка мер по стимулированию кадровой политики предприятий в соответствии со стратегией развития региональной экономики	Развитие человеческого капитала РТ	Уд. вес предприятий, разработавших кадровую политику
ПО-03-3.4-05	Формирование системы кадрового аудита и кадровой паспортизации. Организация фронтального тестирования умений и компетенций взрослых людей, проживающих на территории РТ	Объективная характеристика состояния кадрового потенциала РТ	Уд. вес персонала, соответствующего профессионально-квалификационным требованиям

ПО-03-3.4-06	Практическая апробация модели «самообучающейся» организации	Устойчивое, сбалансированное воспроизводство знаний в соответствии с перспективными направлениями развития	Результативность обучения
ПО-03-3.4-07	Развитие ассоциативных механизмов внутриотраслевого регулирования (по аналогии СРО в строительстве)	Поддержание объективно-необходимого квалификационного уровня персонала	Процент охвата должностей (профессий) профессиональными стандартам Уд. вес персонала, повысившего квалификацию
ПО-03-3.4-08	Создание сети единых учебных центров МРЦПК РТ и предприятий отраслей экономики РТ	Повышение качества обучения	Количество единых учебных центров