



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

КОМПЛЕКСНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ в Республике Татарстан на 2010-2015 годы

Том 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБЩЕГО (ШКОЛЬНОГО) И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Казань - 2010

Содержание программы

Введение

Структура программы общего (школьного) и дополнительного образования

1. Состояние общего (школьного) и дополнительного образования
2. Постановка целей и задач общего (школьного) и дополнительного образования.
3. Программа развития общего (школьного) и дополнительного образования. Мероприятия. Календарный план мероприятий.

Направление программы 2.1. «Управление общим образованием»

- 2.1.1. Финансово - экономические механизмы
- 2.1.2. Нормативно- правовое обеспечение
- 2.1.3. Новые формы и механизмы управления
- 2.1.4. Управление качеством общего (школьного) образования

Направление программы 2.2. «Инфраструктура общего образования»

Направление программы 2.3. «Кадровое обеспечение общего образования»

- 2.3.1. Подготовка педагогических кадров
- 2.3.2. Переподготовка и повышение квалификации
- 2.3.3. Подготовка управленческих кадров

Направление программы 2.4. «Новые стандарты и технологии общего образования»

Направление программы 2.5.: «Обучение иностранным языкам, международное сотрудничество в общем образовании»

Направление программы 2.6. : «Нравственное воспитание и физическое развитие детей»

- 2.6.1. Нравственное воспитание
- 2.6.2. Физическое развитие
- 2.6.3. Здоровьесберегающая деятельность

Направление программы 2.7.: «Одаренные дети»

Направление программы 2.8. : «Национальное образование»

Направление программы 2.9. «Электронное образование»

Направление программы 2.10.: «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»

Направление программы 2.11.: «Научно-техническое творчество детей и молодежи»

4. Мероприятия в составе направлений программы. Календарный план мероприятий.

**Структура
программы развития общего (школьного)
и дополнительного образования
комплексной государственной целевой программы
«Стратегия развития образования Республики Татарстан
на 2010-2015 г.»**

**2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО (ШКОЛЬНОГО) И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ)

2.1. Управление общим образованием 2.1.1. Финансово - экономические механизмы 2.1.2. Нормативно- правовое обеспечение 2.1.3. Новые формы и механизмы управления 2.1.4. Управление качеством общего (школьного) образования
2.2. Инфраструктура общего образования
2.3. Кадровое обеспечение общего образования 2.3.1. Подготовка педагогических кадров 2.3.2. Переподготовка и повышение квалификации 2.3.3. Подготовка управленческих кадров
2.4. Новые стандарты и технологии общего образования
2.5. Обучение иностранным языкам, международное сотрудничество в общем образовании
2.6. Нравственное воспитание и физическое развитие детей 2.6.1. Нравственное воспитание 2.6.2. Физическое развитие 2.6.3. Здоровьесберегающая деятельность
2.7. Одаренные дети
2.8. Национальное образование
2.9. Электронное образование
2.10. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
2.11. Научно-техническое творчество детей

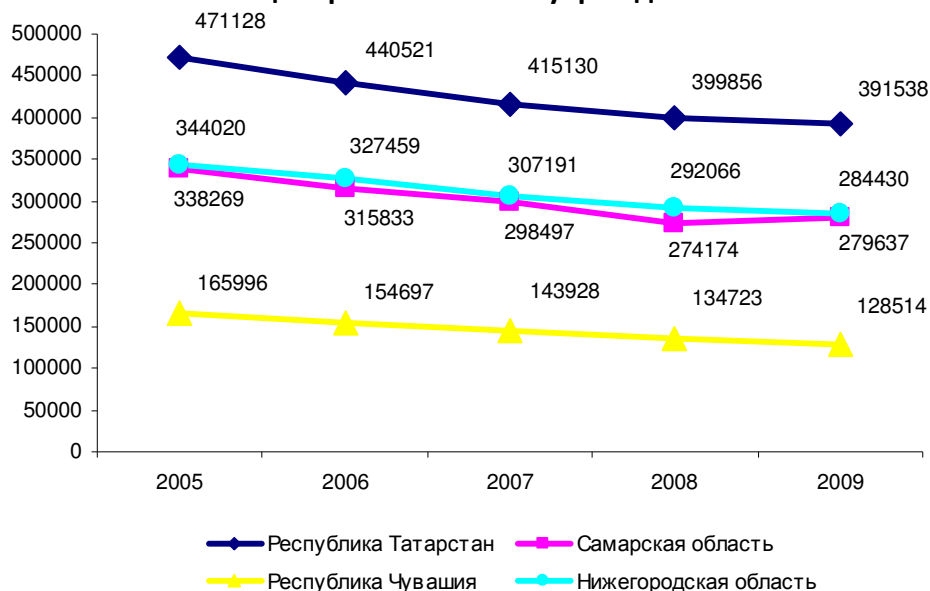
1. Введение. Состояние общего (школьного) и дополнительного образования

Система общего (школьного) и дополнительного образования Республики Татарстан в течение последних нескольких лет характеризуется естественным снижением числа школьников и школ, что вызвано последствиями демографического кризиса. Влияние объективных условий привело к естественному увеличению косвенных показателей эффективности образовательной системы, к числу которых традиционно относятся:

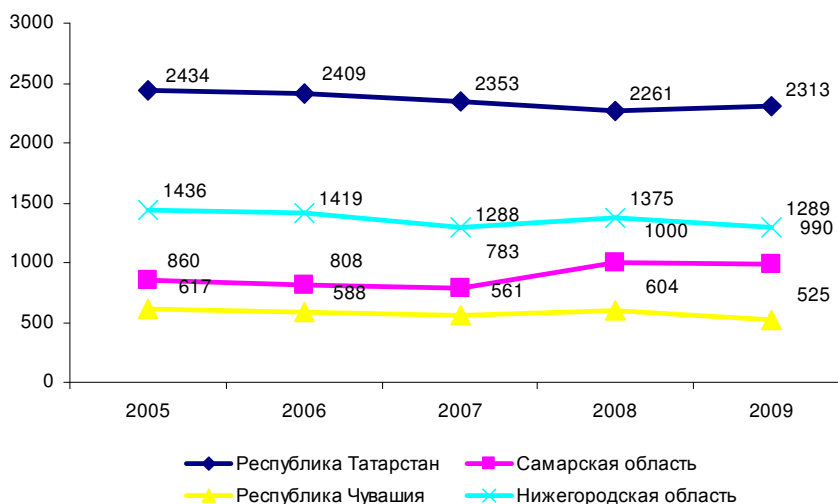
- снижение средней численности учеников в школе;
- снижение средней численности учеников, приходящихся на одного учителя;
- увеличение финансирования образования из расчета на одного ученика;
- рост заработной платы учителя и некоторые другие показатели.

Графики, приведенные ниже, наглядно иллюстрируют произошедшие изменения.

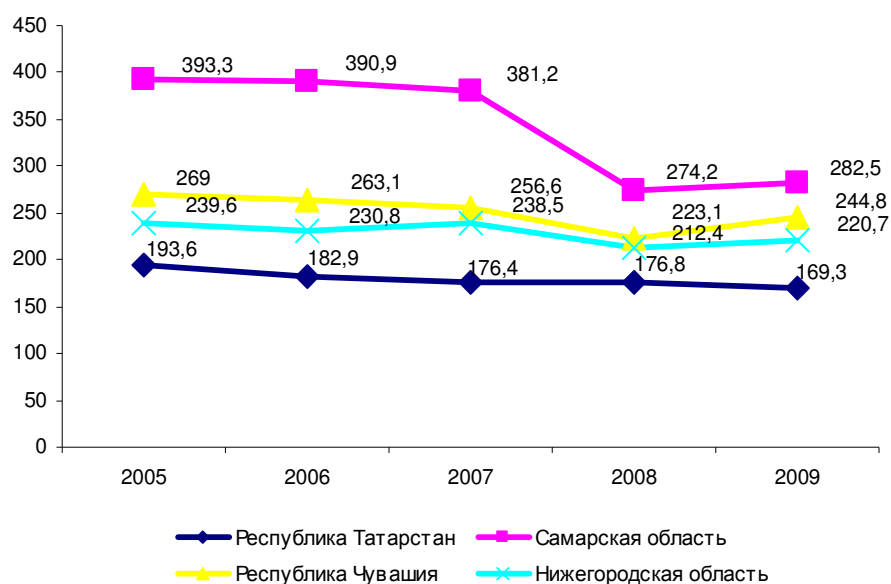
Динамика изменения количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях



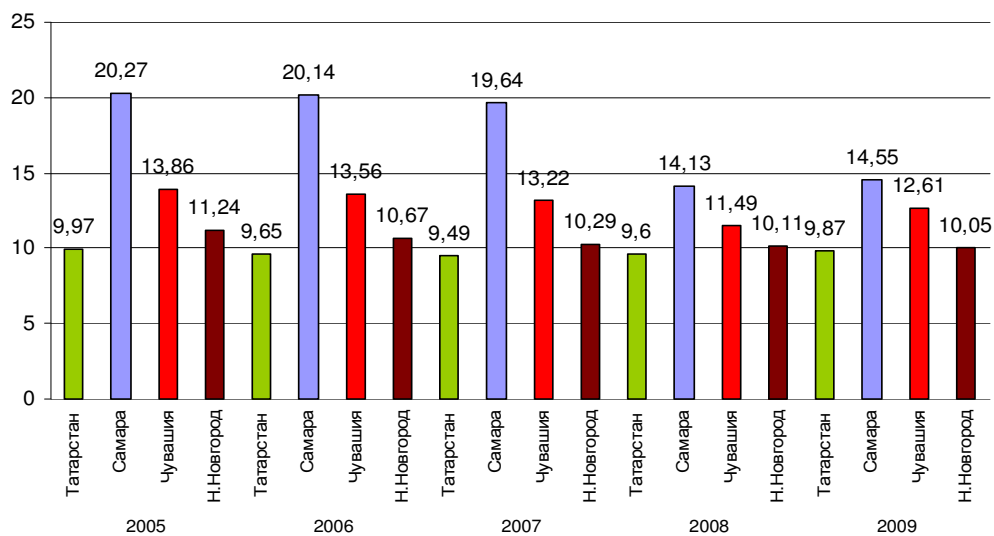
Динамика изменения сети общеобразовательных учреждений



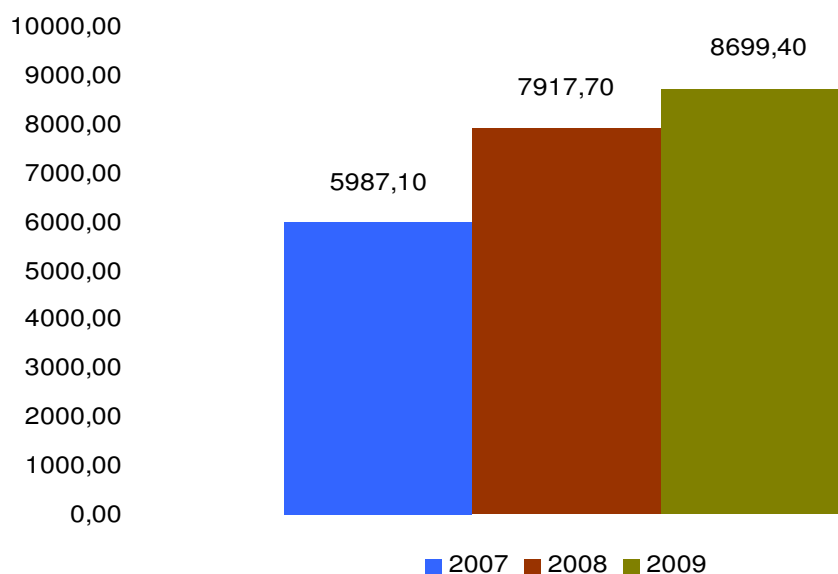
Динамика изменения среднего количества детей в 1 школе



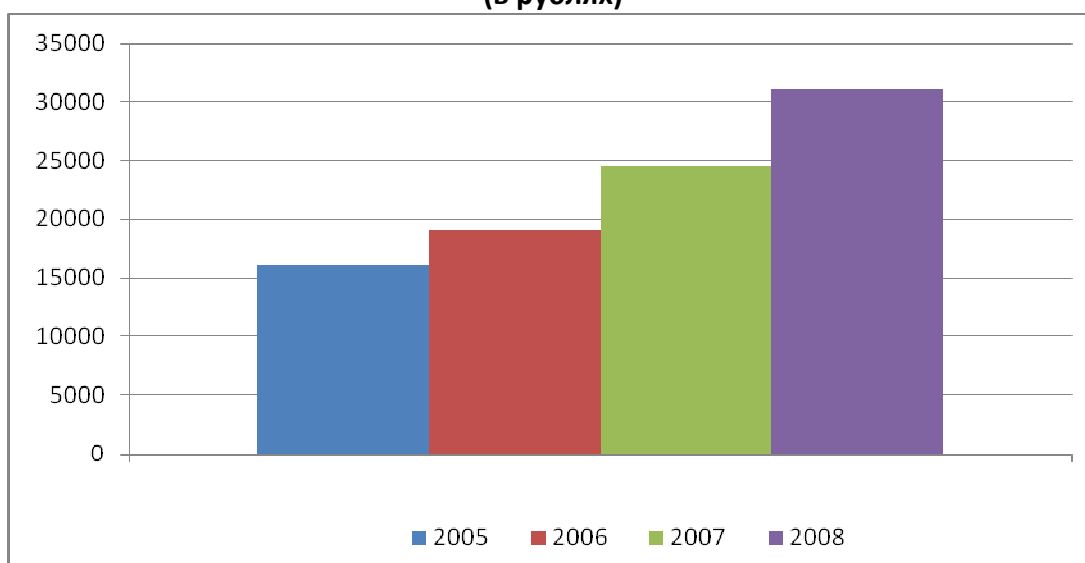
Динамика изменения числа учащихся на 1 учителя



**Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников государственных (муниципальных) ОУ
(руб.)**



**Затраты на одного обучающегося в год
(в рублях)**



2005	2006	2007	2008	Соотношение 2008 к 2005
16025	19044	24504	31004	193,47%

В течение последних лет в республике создана сеть инновационных учреждений, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку более 94 тысяч учащихся (23%). Образовательную активность школьников, их результативное участие в интеллектуальных мероприятиях поддерживает более 600 школьных научных обществ, объединяющих около 20 000 учеников.

Развитая инфраструктура общего образования, характеризующаяся устойчивой положительной динамикой ключевых качественных показателей, определяет возможность высоких образовательных результатов. Ежегодно более 60 тыс. школьников принимают участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности различного уровня. Более 3,5 тысяч учащихся ежегодно участвуют в

региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и республиканских предметных олимпиадах.

В 2009 году для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады были направлены 108 учащихся 9-11 классов, из них 17 школьников Татарстана стали победителями и 41 – призерами Всероссийской олимпиады. Команда школьников республики на Всероссийских олимпиадах продемонстрировала в 2009 году достаточно высокую эффективность участия – 54,7 %. На протяжении пяти лет по Приволжскому федеральному округу результаты команды школьников РТ - лучшие, а по Российской Федерации наша команда занимает третье место после гг. Москвы и Санкт-Петербурга.

Вместе с тем, возможности системы образования не коррелируют положительно с изменением качества образования в массовой школе.

Динамика результатов ЕГЭ

Наименование общеобразовательных предметов	2007		2008		2009	
	РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ
Русский язык	49,2	49,1	53,5	55,4	54,5	57,2
Математика	50,8	48,4	36,7	38,1	41,9	44,1
Обществознание	47,5	50,3	57	56,7	54,2	56,7
Физика	45,7	49,8	51,5	53	47,7	48,9
История	46,3	51	51,5	51,2	46,2	48
Биология	46,9	48,6	55,4	54,3	51,2	52,3
Химия	42,4	49,3	53,7	55,5	51,2	54,3
Английский язык					54,1	59,4
Литература					47,8	52,4
Информатика					55,8	56,2
География					48,5	49,6
Немецкий язык					37,6	44,3
Французский язык					55,3	59,4

Предмет	2007		2008		2009		2010	
	РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ*
Русский язык	49,2	49,1	53,5	55,4	54,5	56,4	58,0	
Математика	50,8	48,4	36,7	38,1	41,9	42,9	45,1	
Обществознание	47,5	50,3	57,0	56,7	54,2	56,7	54,9	
Физика	45,7	49,8	51,5	53,0	47,7	49,0	50,7	
История	46,3	51,0	51,5	51,2	46,2	48,0	50,0	
Биология	46,9	48,6	55,4	54,3	51,2	53,4	58,4	
Химия	42,4	49,3	53,7	55,5	51,2	54,7	58,8	
Английский язык					54,1	59,4	54,5	
Литература					47,8	61,8	57,5	
Информатика и ИКТ					55,8	56,1	67,3	
География					48,5	49,7	55,7	
Немецкий язык					37,6	43,6	50,3	
Французский язык					55,3	58,8	63,5	

* Сведения по РФ не опубликованы

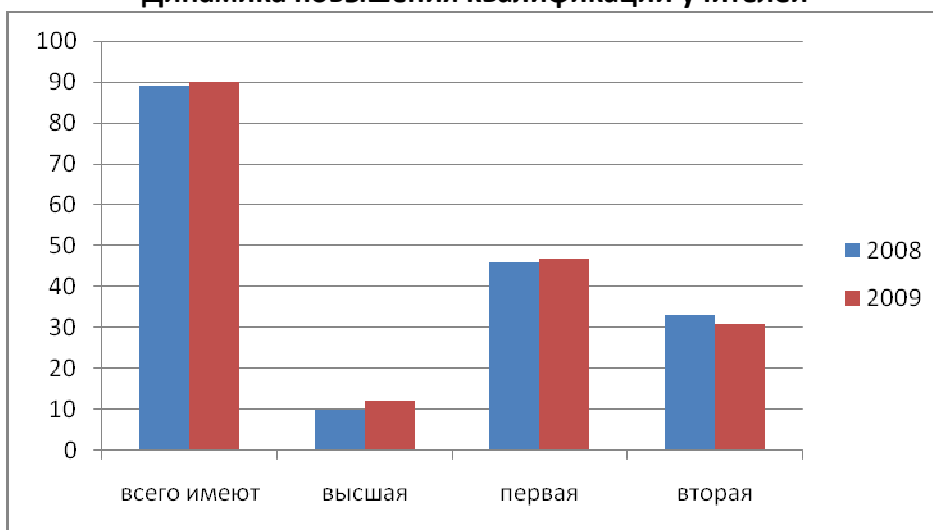
С учетом того, что ЕГЭ становится одним из важных критериев оценки эффективности вложенных ресурсов, очевидно, что качество массового образования неприемлемо низкое.

Повышение ресурсоемкости образования не способно привести к ожидаемому образовательному эффекту, что полностью соответствует результатам международных исследований, однозначно указывающих, что качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей. Способность обеспечить систему образования высококвалифицированными, компетентными учителями является системообразующим фактором повышения качества образования.

Анализ кадрового обеспечения отрасли показывает следующие результаты:

- в течение ряда лет сохраняется стабильный количественный состав (2006 – 99,4%; 2007 - 99,6%, 2008 – 99,7%);
- наблюдается заметный рост образовательного состава педагогических кадров (с 83,4% до 84,6%);
- отмечается рост квалификации педагогических кадров.

Динамика повышения квалификации учителей



Таким образом, и в этой области наблюдается положительная динамика, также не обеспечивающая повышение качества образовательного процесса. Значит, улучшение материальной базы образования и повышение квалификации педагогических кадров дадут ожидаемый положительный эффект только в том случае, если будут находиться в полном соответствии с целями образования.

Цели образования определяются следующими фундаментальными тенденциями.

1. Тенденция к информатизации жизнедеятельности. Выпускник современной школы должен обладать прочными базовыми знаниями по предметам, позволяющими решать сложные задачи прикладного характера в условиях постоянного обновления информации.

2. Тенденция к интеллектуализации жизнедеятельности, определяющая необходимость не только владения базовыми знаниями по предметам, но и компетенциями в области поиска, отбора и подбора информации, необходимой для решения прикладных задач с последующим обобщением информации и превращением ее в знания.

3. Тенденция к усложнению системы социального взаимодействия, обуславливающая необходимость формирования компетенций эффективного существования в социально и этнически многообразном окружении.

4. Тенденция к демократизации социального существования, характеризующаяся повышением самостоятельности и ответственности личности за результаты собственной деятельности и требующая формирования устойчивой привычки к самостоятельному, ответственному труду.

5. Тенденция к повышению роли нравственной составляющей личности как условия эффективного индивидуального и социального функционирования.

6. Тенденция к повышению роли физического здоровья как условия активной жизнедеятельности человека.

Отмеченные тенденции выдвигают конкретные требования к компетенциям, которыми должен обладать ученик на всех ступенях общего образования, позволяют сформулировать цели общего (школьного) и дополнительного образования в Республике Татарстан.

2. Постановка целей и задач общего (школьного) и дополнительного образования РТ

Конечной целью Стратегии является модернизация системы образования для кадрового и научно-технологического обеспечения инновационного развития Республики Татарстан и эффективного удовлетворения потребности граждан в личностном развитии.

Целью общего (школьного) образования является создание условий обеспечивающих последовательное выполнение школой следующих функций:

1. Обеспечение нравственного и физического здоровья детей.
2. Развитие интеллекта.
3. Формирование устойчивой привычки к труду
4. Формирование навыков жизни среди людей.
5. Получение основ знаний.

Задачи общего (школьного) и дополнительного образования РТ обусловлены необходимостью реализации обозначенных целей и конкретизируются с учетом роли 1) системы управления образованием, 2) инфраструктуры образования, 3) педагогических кадров и 4) новых стандартов и технологий образования в реализации целей. В результате мы получаем 4 основных блока задач общего (школьного) и дополнительного образования РТ, структурированных с учетом определенных целей:

1. Совершенствование системы управления образованием:

- 1.1. Развитие системы родительского, внутришкольного и внешнего мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.
- 1.2. Мониторинг интеллектуального развития школьников. Структуризация интеллектуально ориентированных мероприятий и программ.
- 1.3. Мониторинг социометрических особенностей отношений учеников, паспортизация социального положения и социального здоровья школьников.
- 1.4. Мониторинг трудовой деятельности школьников.
- 1.5. Мониторинг умения школьников выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания; отношения к людям, к национальным традициям, способности действовать в микросоциуме.
- 1.6. Мониторинг физического развития школьников на разных его этапах, паспортизация здоровья школьников.

2. Развитие инфраструктуры образования:

- 2.1. Улучшение технической, методической оснащенности и информационно-коммуникационной среды учреждений общего и дополнительного образования.
- 2.2. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию программ развития и поддержки одаренных детей и детей, нуждающихся в особом внимании.
- 2.3. Развитие инфраструктуры ученического самоуправления, создание необходимых условий для проведения тренингов, функционирования клубов по интересам, организации внеучебной деятельности школьников.
- 2.4. Развитие социального партнерства, трудовых объединений, оздоровительно-трудовых лагерей, ученических бригад и т.п.
- 2.5. Развитие инфраструктуры подготовки школьников в области основ религиозных культур и светской этики, общественно-патриотических объединений и движений, волонтерства, проектов духовно-нравственного содержания.

2.6. Развитие сети учреждений адаптивной физкультуры: клубы, секции, бассейны, модульные спортзалы. Обеспечение доступности учреждений физической культуры для школьников.

3. Подготовка, переподготовка и повышение компетентности преподавателей в области:

3.1. Обеспечения базовой общеобразовательной подготовки школьников и осознанного выбора ими дальнейшей профильной специализации, способствующей получению качественного профильного образования и поступлению в учреждения профессионального образования.

3.2. Формирования у школьников компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанных на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных.

3.3. Развития у учеников коммуникативных компетенций: знание о средствах, способах, закономерностях общения; владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в жизненной ситуации; знание психологических особенностей личности, законов и закономерностей личностного развития; прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками; саморегуляция поведения в рамках норм коммуникации.

3.4. Обеспечения компетенций школьников в сфере трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, навыки самоорганизации), готовности и способности ставить перед собой осознанные задачи и планомерно добиваться их решения.

3.5. Формирования у учеников нравственных и психологических компетенций.

3.6. Развития у учеников физических компетенций: способность вести здоровый образ жизни, корректировать отклонения в физическом развитии средствами адаптивной физической культуры.

4. Реализация новых стандартов и технологий образования:

4.1. Технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.

4.2. Компетентностный и исследовательский подходы в обучении.

4.3. Социальная направленность и коллективистский поход, социально обогащающая технология обучения, семейное воспитание.

4.4. Технологии трудового воспитания. Семейное воспитание.

4.5. Духовно-нравственное и психическое здоровье. Технологии национального и духовно-нравственного обучения и воспитания. Семейное воспитание.

4.6. Физическое здоровье. Здоровьесберегающие технологии. Технологии формирования физической культуры.

Помимо этого, необходимо реализовать комплекс задач общего характера, к числу которых относятся:

5.1. Обучение иностранным языкам.

5.2. Создание условий для обучения и воспитания одаренных детей.

5.3. Развитие национального образования

5.4. Расширение сети электронного образования.

3. Программа развития общего (школьного) и дополнительного образования

Направление программы 2.1.: Управление общим образованием,

в том числе:

- 2.1.1. Финансово - экономические механизмы
- 2.1.2. Нормативно - правовое обеспечение
- 2.1.3. Новые формы и механизмы управления
- 2.1.4. Управление качеством общего (школьного) образования

Анализ ситуации

Норматив финансовых затрат на 1-го обучающегося в средней школе на 2009 год

Общеобразовательная школа	город	15284
	село	24397
Лицеи, гимназии	город	23006
	село	40308
Малокомплектная школа	село	341993

Возможность развития системы образования за счет **внутренних резервов финансирования:**

1. Создания Единой базы детей
2. Оптимизации сети школ (поскольку в малокомплектных школах невозможно обеспечить качественное образование)
3. Доведения соотношения «число учеников/учитель» с нынешних 10,8 до 14,0 (к 2015 году)

Механизм реализации возможен посредством отказа от использования поправочных коэффициентов.

Норматив финансовых затрат на 1-го обучающегося в школе в 2010 году

Вид класса	Профиль обучения	Поселение (округ)	Норматив на одного обучающегося в год, рублей		
			Начальное общее образование (1 ступень обучения)	Основное общее образование (2 ступень обучения)	Среднее (полное) общее образование (3 ступень обучения)
Общеобразовательные классы		гор.	8 061	12 880	15 114
		сельск.	13 577	22 604	24 228
Лицейские, гимназические классы	Естественно-научный профиль	гор.	10 942	17 751	20 863
		сельск.	18 824	31 213	39 002
	Гуманитарный профиль	гор.	10 865	18 768	22 751
		сельск.	19 450	31 927	40 053

Финансирование фонда оплаты труда в системе общего образования

	2010 (факт)	прогноз					итого за 2011-2015 годы
		2011	2012	2013	2014	2015	
Численность учащихся (без корр и веч), чел.	379 520	377 487	375 851	372 304	371 801	375 781	
Численность учащихся, приходящихся на 1 учителя, чел.	10,8	11,5	12,0	12,5	13,5	14,0	
Количество учителей, чел.	35 065	32 825	31 321	29 784	27 541	26 842	
Средняя зарплата учителя, руб	10 440	13572	14251	14964	15712	16498	
Экономия фонда оплаты труда (с ЕСН), тыс.руб		488 853	344 651	369 835	566 692	185 436	1 955 467

Направление программы 2.2. Инфраструктура общего (школьного) и дополнительного образования

Анализ ситуации

Система общего образования РТ включает 2298 школ, в том числе 1066 малокомплектных школ (45,3%), 71 ветхую школу (3%) , 31 вечернюю школу.

Начальные -735

Основные-221

Средние -1249

Учреждения для детей с ограниченными физическими возможностями -51

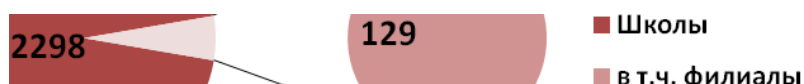
Санаторные школы-интернаты -3

Учреждение для детей с девиантным поведением -1

Вечерние школы -30

Негосударственные школы -8

В 2298 школах обучается 385691 учащихся.



Из числа общеобразовательных школ:

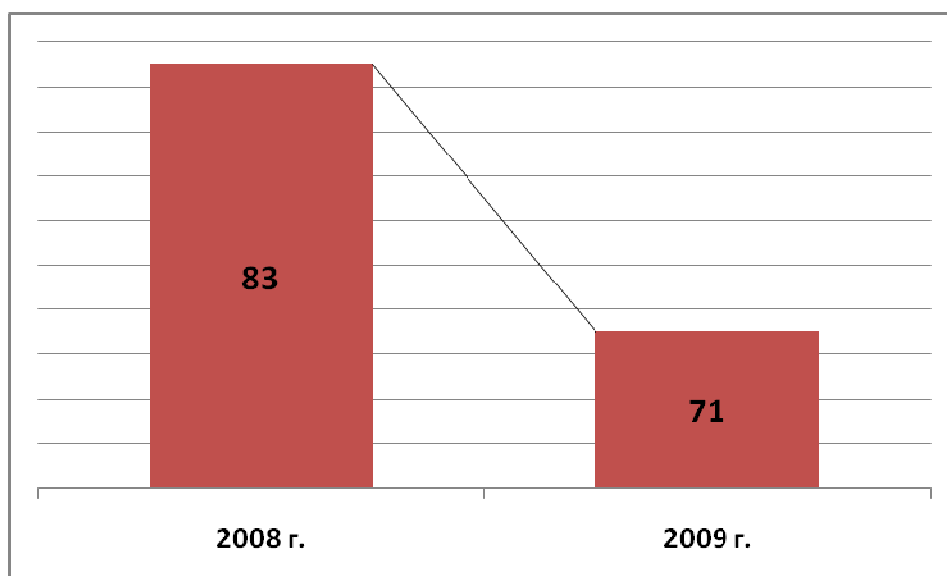
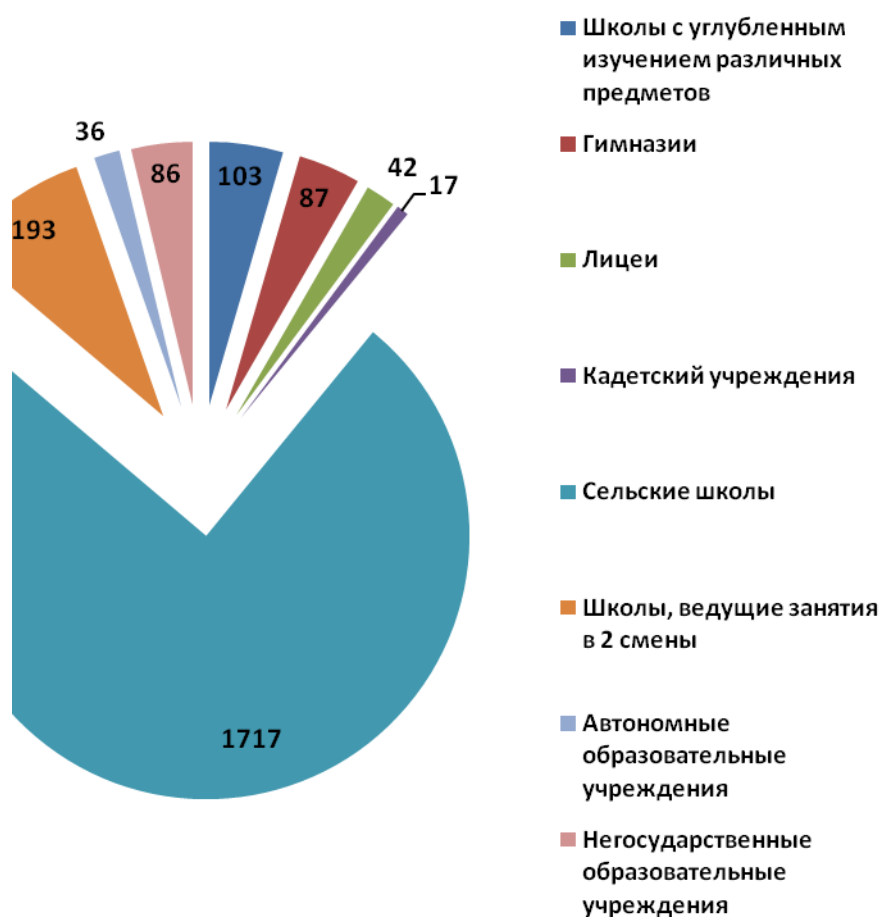
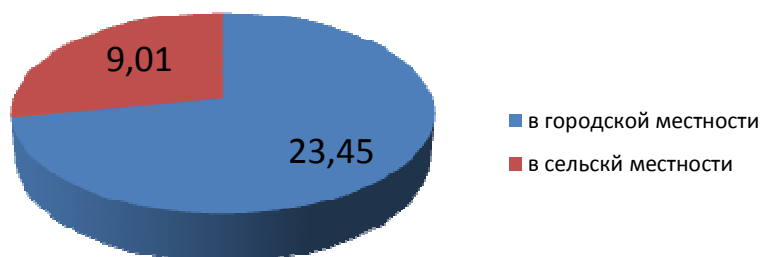


Рис. Ветхие образовательные учреждения

В среднем на одну школу приходится 170 учеников. Большое количество школ в республике имеют низкую наполняемость – 16,24 человека.

Наполняемость школ в городской и сельской местности

наполняемость в городской местности – 23,45 , в сельской-9,01



Серьезная проблема инфраструктуры общего образования республики заключается в наличии большого числа малокомплектных школ, которые объективно не могут соответствовать современным требованиям к обеспечению результативности обучения и качеству условий обучения в силу ограниченности своих возможностей. Более того, малокомплектные школы являются чрезвычайно бюджетозатратными.

Динамика количества малокомплектных школ Республики Татарстан

Учебный год	Начальные школы с численностью учащихся до 10 всего	в том числе		Основные школы с численностью учащихся 40 и менее всего	в том числе		Средние школы с численностью учащихся 100 и менее всего	в том числе	
		город	село		город	село		город	село
1985-1986	465	2	463	80	1	79	79	0	79
1990-1991	573	2	571	127	2	125	279	0	279
1994-1995	487	3	484	121	0	121	356	6	350
2000-2001	457	2	455	76	1	75	304	5	299
2005-2006	417	1	416	119	2	117	441	10	431
2006-2007	438	1	437	122	3	119	470	8	462
2007-2008	403	1	402	108	2	106	498	12	486
2008-2009	506	2	504	106	1	105	454	6	448
2009-2010	499	2	497	118	0	118	470	9	461

В 42 школах затраты на одного ученика составляют 187,8 тысяч рублей в год.

Подвоз детей к школам является важнейшим элементом, позволяющим совершенствовать инфраструктуру общего образования. По состоянию на 1 сентября 2009 года в республике ежедневным подвозом охвачено 1719 детей. Действует более 83 единиц специально выделенного для перевозки детей автотранспорта. Потребность в обновлении автобусов и в дополнительных автобусах составляет 72 единицы.

В 12 районах Республики Татарстан создано 30 школьных округов, определены базовые школы, в 2010-2011 учебном году планируется открытие еще 14-ти, в 2011-2012 учебном году – 9-ти.

Проблемой, сдерживающей улучшение состояния образования, является неразвитость механизмов стимулирования активности муниципальных районов в модернизации инфраструктуры общего образования.

В 2009/2010 учебном году сеть школьных перевозок включала 323 школы и 465 маршрутов. В результате организации подвоза учащихся к базовым школам обеспечена доступность качественного образования более чем для 11 тысяч учащихся, проживающих в сельской местности. Действует 345 единиц специально выделенного для перевозки детей автотранспорта.

По состоянию на 1 сентября 2010 года потребность в школьных автобусах составляет 128 единиц.

Остро стоит вопрос по созданию условий для развития материально-технической базы системы образования, соответствующей современным требованиям.

Если говорить об оснащенности образовательного процесса, то:

- имеющееся оборудование в значительной части морально и физически устарело, не отвечает современным требованиям; недостаточно интерактивных учебных пособий, компьютеров и интерактивных досок;

- требуется переоснащение системы обеспечения школьного питания, коммунального обслуживания;

- введение стандартов нового поколения предусматривает создание инфраструктуры дополнительного образования в самой школе, что требует открытия дополнительных спортзалов, хореографических залов и компьютерных кабинетов.

Малокомплектные школы - пути решения проблемы:

- Базовые школы (автобус)
- Школы – интернаты
- Школа - Учительский дом
- Дистанционное обучение

Новые элементы Инфраструктуры системы общего (школьного) и дополнительного образования:

- Школа - Учительский дом.
- Дистанционное обучение.
- Инженерный лицей - интернат, физико-математический лицей- интернат, национальная гимназия – интернат.
- Образовательные комплексы (детсад + начальная школа + основная школа + средняя школа).
- Сеть партнерских зарубежных школ
- Учительский институт в КПФУ.
- Мультиформатные круглогодичные загородные центры для одаренных детей.

Сильные стороны

- мощно развитая сеть (инфраструктура) общего и дополнительного образования;
- ключевые показатели динамики развития инфраструктуры положительные (ввод новых школ, ликвидация ветхих школ, ремонт аварийных и.т.д.);

Слабые стороны

- недопустимо большое количество малокомплектных школ;
- недостаточный объем финансирования на капитальный ремонт и оснащение школ;
- практически полностью исчерпан потенциал проекта «Школьный автобус», в связи с недостаточным развитием дорожной сети;
- крайне недостаточная сеть кружковой работы;
- высокая степень изношенности сетей и коммуникаций;
- большое количество ветхих школ, которые объективно не соответствуют современным требованиям.

Направление 2.3. Кадровое обеспечение общего (школьного) и дополнительного образования

Ключевая проблема развития системы образования Республики Татарстан и России в целом – это проблема кадров. Кадровый ресурс является наиболее затратным в системе образования: доля расходов на подготовку, повышение квалификации и оплату труда педагогов школ составляет около 70 % бюджета (в 2009 году консолидированный бюджет Республики Татарстан по отрасли «Образование» - 28,2 млрд. рублей). Следовательно, от эффективности использования данного ресурса в определяющей степени зависит и эффективность использования средств, выделяемых на образование.

Стратегической целью кадровой политики становится поэтапное обновление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить повышение качества и инновационное развитие системы общего образования.

Число учащихся и учителей по годам

Учебный год	Кол-во школ (без корр. и веч.)	Численность учащихся	Численность учителей	Числ. учащихся, приходящихся на 1 учителя всего	в т. ч.		Ср. наполн. классов всего	в т. ч.	
					город	село		город	село
1985-1986	2214	465549	28212	16,5	22,8	10,7	23,73	33,42	15,14
2000-2001	2451	568732	51589	11	14,1	7,1	18,24	24,2	11,2
2009-2010	2205	379520	35065	10,8	14,7	6,4	16,24	23,45	9,01

Следует констатировать, что в современных условиях система образования не является привлекательной сферой профессиональной деятельности. Низкий уровень заработной платы, низкий социальный статус учителя привели к тому, что на протяжении последних 20 лет происходило вымывание кадрового потенциала школ. Падение престижа профессии педагога является основной причиной оттока квалифицированных кадров в иные сферы деятельности.

В системе общего (школьного) образования: в начальных, основных и средних школах, в гимназиях и лицеях, в вечерних, специальных и коррекционных школах, в детских домах и школах-интернатах, межшкольных учебных комбинатах Республики Татарстан трудятся 45,2 тысяч педагогов. За последние пять лет их численность сократилась на 10%. При этом темпы сокращения численности учителей за этот же период были значительно более низкими, чем темпы сокращения численности учащихся школ республики. Как показывает анализ, за последние годы органами власти и управления образованием, педагогическими образовательными учреждениями приняты определенные меры по наращиванию кадрового потенциала общеобразовательных учреждений.

Показатели развития кадрового потенциала общеобразовательных школ Республики Татарстан за 2006-2009 годы

№ п/п	Наименование показателя	2006	2009	Рост
1.	Педагогические работники с высшим профессиональным образованием (в % от общей численности)	80,3	84,6	4,3
2.	Педагогические работники высшей и первой квалификационной категорий (в % от общей численности)	47	59	12
3.	Руководители общеобразовательных учреждений высшей категории (в % от общей численности)	9	21	12
4.	Заслуженные учителя школ Российской Федерации и Республики Татарстан	705	639	-66
5.	Количество педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1240	1592	352
6.	Количество учителей-победителей гранта ПНПО	289	1156	4 раза
7.	Количество педагогических работников школ, прошедших курсовую подготовку по направлениям модернизации образования <i>- в % от общей численности</i>	17,3 тыс. 22,4	19,3 тыс. 26,6	112% 4,2
8.	Количество руководителей школ, прошедших переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» <i>- в % от общей численности</i>	486 8,8	695 12,6	140% 3,8
9.	Педагогические работники школ, прошедших профессиональную аттестацию <i>- в % от общей численности</i>	12,2 тыс. 14	15,5 тыс. 21	128% 21
10.	Количество педагогических работников, повысивших квалификационные категории <i>- в % от прошедших аттестацию</i>	6136 51,6	8964 56	140% 4,4
11.	Выпуск педагогических кадров учебными заведениями, в том числе: <i>- с высшим образованием</i> <i>- со средним специальным образованием</i>	3298 2072 1226	3598 2573 1025	10% 20% -16%
	Целевая контрактная подготовка педагогических кадров	386	274	-28%
	Трудоустроено в общеобразовательных школах молодых специалистов <i>- в % от общего количества выпуска</i>	1636 49	1191 33	-28% -16

Данные показывают, что в последние годы произошло повышение образовательного уровня педагогических кадров школ (на 4,3%), возрастание доли учителей и руководителей школ, имеющих высшую и первую квалификационные категории (на 12%), постепенное увеличение охвата учителей курсами повышения квалификации и профессиональной аттестации.

Количество выпускников педагогических учебных заведений позволяет закрывать ежегодную кадровую потребность общеобразовательных учреждений. Однако этого не происходит из-за низкой закрепляемости молодых специалистов по месту распределения, а

также ежегодного оттока кадров из отрасли. Кроме того, сокращается доля выпускников педагогических вузов, получивших распределение в школу. Имеет тенденцию к сокращению и число выпускников педагогических учебных заведений, выбравших работу по педагогической специальности. Таким образом, проблемы стабильного и полноценного кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений за последнее время все более множатся.

Факторы, тормозящие развитие кадрового потенциала общеобразовательной школы

№ п/п	Наименование фактора	2006	2009	Рост+, спад-
1.	Текучесть педагогических кадров школ - в % от общей численности	4384 7,4	4427 8,1	+0,7%
2.	Текучесть руководителей школ - в % от общей численности	560 10	636 12	+114% +2%
3.	Доля учителей-мужчин в составе педагогических кадров школ (в % от общей численности)	14	17,2	3,2
4.	Количество учителей со стажем работы до 5 лет (в % от общей численности)	12,8	9,1	-3,7
5.	Количество учителей пенсионного возраста (в % от общей численности)	8%	12,4%	4,4
6.	Количество учителей, не имеющих квалификационные категории (в % от общей численности)	23	14	-9
7.	Закрепление молодых специалистов в общеобразовательных школах (в % к общему количеству трудоустроенных)	56	51	-5
8.	Количество молодых специалистов-выпускников педвузов, испытывающих серьезные затруднения в педагогической работе: – по городским школам (в % от общего числа) – по сельским школам (в % от общего числа)	64,5 65,1	64,5 65,1	
9.	Количество выпускников педвузов и ссузов, предпочитающих сменить область профессиональной деятельности (в %)	51,3%	51,3%	
10.	Соотношение средней зарплаты педагогических работников и средней зарплаты в экономике (в %)	63	63,9	0,9

Вызывает тревогу старение педагогического корпуса республики. Доля учителей со стажем до 5 лет уменьшилась с 12,8% в 2008 году до 9,1 % в 2009 году. За эти же годы сократилась доля выпускников образовательных учреждений среднего и высшего педагогического образования, трудоустроенных в школах с 49% до 33%, число оставшихся в них работать из числа трудоустроенных уменьшилось с 56% до 51%. Ежегодно из общеобразовательных учреждений республики уходит более 4-х тысяч педагогических работников (7-8% от общего числа), причем около 50% ушедших предпочитает сменить область профессиональной деятельности, что свидетельствует о снижении рейтинга педагогической профессии. Так, из 4437 учителей, выбывших в 2008-2009 учебном году из школы, перешли работать в коммерческие структуры – 580 человек (13%), трудоустроились на непедагогическую работу - 434 человека (32%). В связи с этим ежегодно возникает дополнительная потребность в кадрах, особенно по таким специальностям, как иностранный язык, физическая культура, технология, математика, физика. Вследствие этого в школах ежегодно к работе привлекаются 3,5-4,0 тысячи педагогических работников пенсионного возраста. В 2009 году их доля уже составила 12,4% от всех работающих. Особенно много учителей пенсионного возраста трудятся в школах Казани (22,7%) и Н.Челнов (18,2%).

Перечисленные проблемы в полной мере касаются и кадрового обеспечения дополнительного образования детей. В системе дополнительного образования детей велика

доля специалистов, не имеющих базового педагогического образования, а также специалистов со средним профессиональным образованием.

Увеличивается ротация в среде управленческих кадров общеобразовательных учреждений (с 10% в 2006 году до 12% в 2009 году). При этом их замена происходит за счет учителей, не имеющих никакой профессиональной подготовки в области менеджмента в сфере образования. Спецификой этого направления работы является то, что осуществлять подготовку руководителей образовательных учреждений возможно только из числа работников образования, имеющих законченное высшее образование, педагогическую профессию и опыт педагогической работы. Так, например, директор школы сам должен быть главным педагогом в учительском и ученическом коллективе, способным и готовым продемонстрировать образцы профессиональной деятельности. Поэтому основным резервом подготовки управленческих кадров образования является система профессиональной переподготовки работников образования по дополнительным профессиональным образовательным программам «Менеджмент в образовании».

Кадровые проблемы во многом обусловлены феминизацией кадрового состава общеобразовательной школы и системы образования в целом. Доля преподавателей мужского пола в республике стабилизировалась в пределах 15% (по России – около 14%, что является самым низким показателем в мире), хотя за последние годы она несколько возросла из-за увеличения безработицы в некоторых отраслях в условиях экономического кризиса.

Прогноз численности учителей дневных общеобразовательных школ и общеобразовательных школ-интернатов Республики Татарстан

	2010 (факт)	прогноз					итого за 2011-2015
		2011	2012	2013	2014	2015	
Численность учащихся (без корр и веч), чел.	379 520	377 487	375 851	372 304	371 801	375 781	
вариант 1							
Численность учащихся, приходящихся на 1 учителя, чел.	10,8	11,0	11,3	11,5	11,7	12,0	
Количество учителей, чел.	35 065	34 317	33 261	32 374	31 778	31 315	
Средняя зарплата учителя, руб	10 440	12 006	12 606	13 236	13 898	14 593	
Экономия фонда оплаты труда (с ЕСН), тыс.руб.		144 406	214 056	188 785	133 194	108 645	789 086
вариант 2							
Численность учащихся, приходящихся на 1 учителя, чел.	10,8	11,5	12,0	12,5	13,5	14,0	
Количество учителей, чел.	35 065	32 825	31 321	29 784	27 541	26 842	

Средняя зарплата учителя, руб.	10 440	13 572	14 251	14 964	15 712	16 498	
Экономия фонда оплаты труда (с ЕСН), тыс.руб.		488 853	344 651	369 835	566 692	185 436	1 955 467

Примечание: вариант 1 - пессимистический, вариант 2 - оптимистический

Таким образом, **основными проблемами** кадрового обеспечения общего (школьного) и дополнительного образования являются:

Слабый кадровый потенциал учреждений общего образования, связанный в первую очередь с низким престижем профессии педагога.

Феминизация кадрового состава учреждений общего образования.

Отсутствие в республике сформированной системы подготовки управленческих кадров образования.

Сильные стороны

– На 12% увеличилось количество учителей высшей и первой квалификационной категории.

Слабые стороны

– С сокращением численности обучающихся сокращение педагогических кадров произошло минимально.

– Старение педагогических кадров.

– Слабая закрепляемость молодых педагогов.

– Недостаточно высокий уровень подготовки кадров.

– Проблема феминизации кадрового состава системы образования в целом, и дополнительного образования в частности.

Направление 2.4. Новые стандарты и технологии общего (школьного) и дополнительного образования

Анализ ситуации

Анализ состояния общего образования в Республике Татарстан в условиях перехода к реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

В значительной степени эффективность инновационных изменений в системе общего образования зависит от результативности работы в начальной школе как стартовой ступени общего образования. Анализ состояния начального общего образования на основе мониторинговых исследований показал относительную готовность начальной школы к реализации ФГОС. Вместе с тем существует ряд проблем, связанных с оснащённостью кабинетов начальных классов, составляющей 60%: недостаточно наглядных пособий, технических средств обучения, бедна развивающая и игровая среда. Ещё ниже показатели оснащённости предметных кабинетов в основной и старшей школе. Данная проблема должна быть решена до введения ФГОС.

В связи с введением ФГОС изменяются требования к кадровому обеспечению. Реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования должна обеспечиваться специалистами, имеющими соответствующие профессиональные компетенции: учителями, психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования. Кроме того, для качественной организации образовательного процесса необходимо расширение численности административного, медицинского, информационно-технологического персонала.

Анализ кадрового состава педагогов начальной школы Республики Татарстан показывает, что требования к кадровым условиям, обеспечивающие не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, в основном соблюдаются. На сегодня в Республике 91% учителей начальной школы имеют квалификационные категории:

- высшую – 7,3%;
- первую – 48,3%;
- вторую – 35,4%.

158 учителей начальных классов (14%) являются победителями конкурса ПНПО «Лучший учитель России». В рейтинге среди учителей - предметников они стоят на первом месте.

Вместе с тем социологический опрос среди учителей начальной школы и руководителей образовательных учреждений показал, что 30% из них слабо владеют системно-деятельностным подходом в организации соответствующей требованиям ФГОС учебной деятельности школьников. Поэтому для подготовки педагогических кадров к работе в условиях внедрения новых стандартов необходимо:

- изменение штатного расписания школ, восполнение кадровых ресурсов;
- повышение квалификации и переподготовка учителей и руководителей школ;
- постоянное методическое сопровождение образовательного процесса.

Изменения в начальной школе, проявляющиеся в совершенствовании и обновлении содержания начального образования, не могут не сопровождаться новыми требованиями к УМК, а также появлением альтернативных учебно-методических комплектов. В настоящее время в начальной школе параллельно существует более 15 учебно-методических комплектов, представляющих три образовательные системы:

- традиционная школа;
- образовательная система Л.В.Занкова;

–образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Исследования показали, что учителя начальных школ Республики используют в своей работе следующие учебно-методические комплекты:

- «Школа России»	-66,86%
- «Школа 2100»	-14,20%
- «Планета знаний»	-2,90%
- «Начальная школа XXI века»	-2,90%
- «Перспективная начальная школа»	-4,00%
- «Классическая начальная школа»	-1,50%
- «Гармония»	-0,40%
- «Перспектива»	-0,04%
- УМК по системе Л.В.Занкова	- 6,7%
- УМК по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	- 0,5%

Существующие системы начального обучения позволяют учителю выбрать траекторию учебно-воспитательного процесса, соответствующую возможностям и потребностям обучающихся.

В Республике активно внедряются в учебный процесс вариативные развивающие программы, охват которыми составляет более 60%. Учителя, работающие по системе развивающего обучения, в большей степени готовы к введению новых стандартов, так как в системе развивающего обучения уже заложен инструментарий по формированию универсальных учебных действий. Однако обновление содержания образования в начальной школе невозможно без использования новых информационно-коммуникационных, проектных технологий обучения.

Анализ успеваемости и качества образования в начальной школе показывает, что при стабильной успеваемости 99,9% количество обучающихся на «4» и «5» ежегодно повышается и по итогам 2008/2009 учебного года составило 63,6%. Достижения обучающихся находят подтверждение в результатах международных исследований PIRLS: грамотность чтения обучающихся в 4-х классах в РТ выше средних российских показателей на 3% (РФ – 68%, РТ – 71%). Охват обучающихся 3-4 классов изучением информатики составляет 100%. Иностранный язык в начальной школе изучают 98,9% обучающихся.

В Республике сложилась система работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Ежегодно в интеллектуально-творческих конкурсах принимают участие более 70% учеников начальных классов. Школьники Татарстана показывают высокие результаты в международных и всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Вместе с тем, начальная школа должна стать еще более открытой для инноваций. Для успешной работы по стандартам нового поколения необходимо освоение учителями новых образовательных технологий деятельностного типа:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации;
- технологий, основанных на создании учебных ситуаций;
- технологий решения проектных задач;
- информационно-коммуникационных технологий;
- технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии;
- здоровьесберегающих технологий.

Как условие успешности введения ФГОС нового поколения в основной и старшей школе возникает необходимость преемственности в использовании новых образовательных технологий на всех ступенях образования. Сформированность предметных и надпредметных компетенций, включающих формирование универсальных учебных действий в начальной школе, обеспечит возможность продолжения образования в основной школе при условии активного освоения педагогами технологий проблемного обучения, кейс-технологий, технологий отслеживания и оценки достижений обучающихся, технологий формирования лидерства, вовлечение их в исследовательскую деятельность, использование индивидуальных учебных планов.

В период разработки стандартов для старшей школы необходимо продолжить работу по развитию моделей и технологий профильного обучения с учетом имеющегося опыта работы общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Одно из наиболее проблемных направлений образовательного процесса – воспитательная работа. Ее эффективность в формировании ценностных приоритетов, гражданских, патриотических качеств, ответственности за выбор жизненного пути, толерантности у обучающихся зависит от создания соответствующих условий в образовательных учреждениях. В базисном учебном плане ФГОС выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Задачи личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития будут реализованы через игровую познавательную, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, социально значимую волонтерскую деятельность; проблемно-ценностное, досуговое общение, и художественное творчество.

Во всех муниципальных районах Республики есть опыт продуктивной организации внеурочной деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе учреждений дополнительного образования. Содержательные и организационные механизмы обеспечения внеурочной деятельности нуждаются в доработке.

Стандарт – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством, который подразумевает ответственность за результат образования. За годы реализации ПНПО накоплен опыт эффективного взаимодействия школы, государства, бизнес-сообществ и общественных организаций в работе попечительских и управляющих советов образовательных учреждений. При введении ФГОС нового поколения должны быть учтены наиболее эффективные модели и механизмы такого взаимодействия.

Таким образом, перспективы реализации ФГОС в Республике Татарстан заключаются в следующем:

- переход от апробации к введению стандартов в массовую практику начального образования во всех общеобразовательных учреждениях;
- обеспечение преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях реализации новых стандартов;
- апробация новых стандартов в основной и старшей школе.

Исходя из анализа состояния начального общего образования в Республике Татарстан, можно сделать вывод: эффективность введения ФГОС обеспечивается следующими условиями:

- информационными – широкое ознакомление общественности с основными тенденциями развития и новым качеством современного образования;
- организационными – создание сети базовых общеобразовательных учреждений по введению новых ФГОС, создание инфраструктуры по сопровождению и мониторингу перехода общеобразовательных учреждений на стандарт второго поколения;

–научно-методическими – формирование научно-методической базы с целью повышения квалификации и переподготовки работников образования, обеспечение взаимодействия с высшей профессиональной школой и подготовка их к реализации стандартов нового поколения;

–правовыми и финансово-экономическими – выполнение требований к условиям реализации новых образовательных стандартов и их ресурсному обеспечению.

Сильные стороны

–Активно внедряются в учебный процесс вариативные развивающие программы

–Приняты новые стандарты начального образования

–98,9% школ обеспечивают изучение иностранного языка со 2 класса.

–В 1,84 раза возросло количество школ с углубленным изучением иностранного языка

–Активное участие учреждений общего образования в федеральном эксперименте по апробации ФГОС НОО

–Переход всех ОУ РТ на федеральный компонент государственных образовательных стандартов 2004г.

–Внедрение в РТ предпрофильной подготовки и профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Слабые стороны

–Учителя не подготовлены к внедрению образовательных технологий, основанных на системно- деятельностном подходе в обучении

–Существующие условия реализации основных образовательных программ не в полной мере соответствуют Требованиям ФГОС.

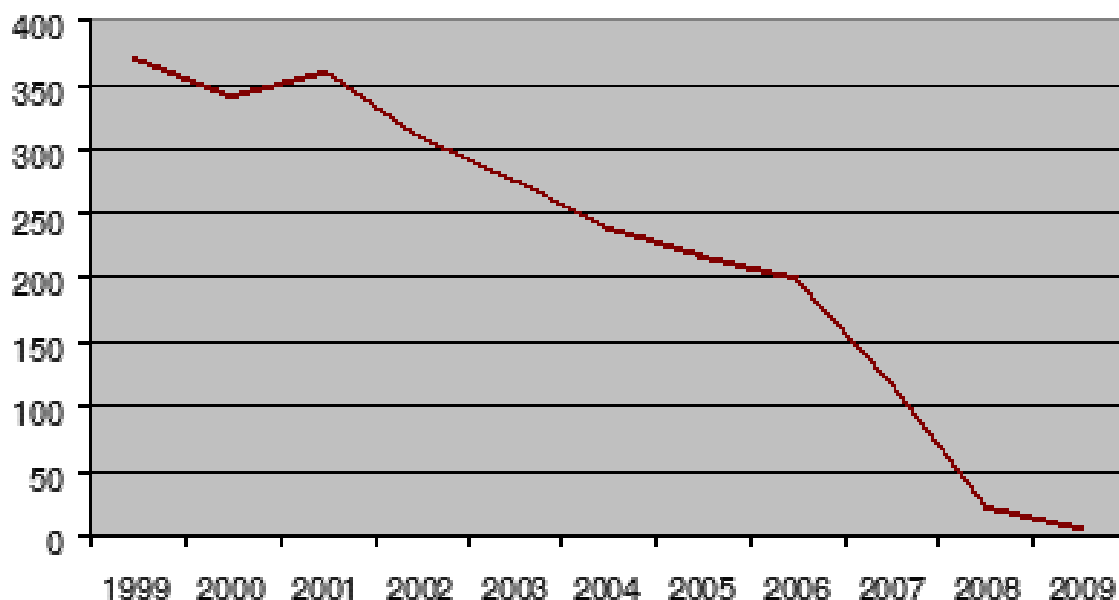
Направление 2.5. Обучение иностранным языкам, международное сотрудничество в общем образовании

Анализ ситуации

Преподавание

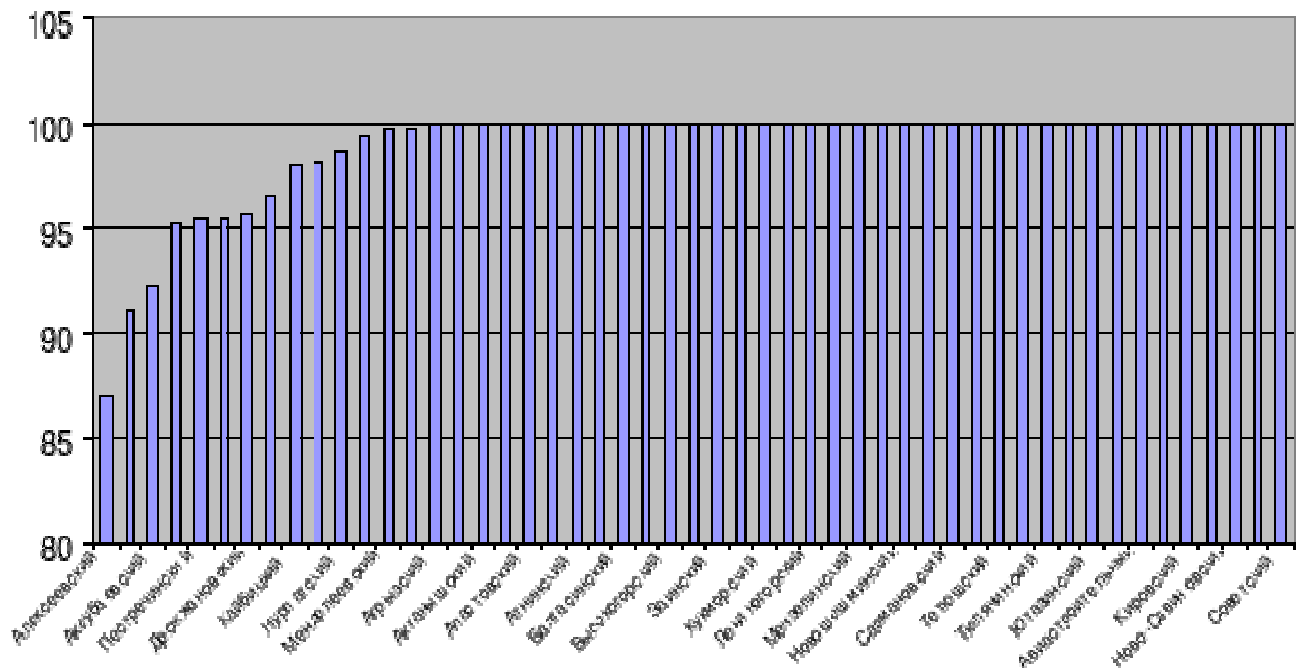
Преподавание иностранных языков в рамках общего образования осуществляется в 2120 (из 2123) школах Республики Татарстан, где обучается свыше 344 тыс. учащихся. В рамках общего среднего образования, кроме того, изучают иностранные языки свыше 8 тыс. студентов ссузов. С 1999 года число школ, где иностранный язык не изучается, сократилось с 370 до 3 (Маматкузинская начальная школа Верхнеуслонского района, Краснабаранская средняя школа и Куркульская средняя школа Алексеевского района).

Динамика изменения численности школ, где иностранный язык не изучается



Подавляющее большинство школ республики (98,9%) осуществило переход на федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 г., обеспечивающий изучение иностранного языка со 2-го класса. Однако в начальной школе не предусматривается деление классов на группы на уроках иностранного языка, что не позволяет создавать условия для формирования полноценной базы для изучения иностранного языка в основной школе.

Охват обучением иностранным языкам во 2 - 4 классах общеобразовательных учреждений Республики Татарстан в 2009/2010 учебном году



Проблема 1

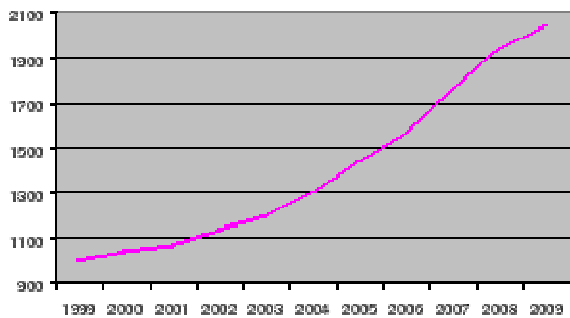
Изучение иностранного языка в начальной школе при наполняемости классов в 25 и более человек.

За последние годы прослеживается явная тенденция к изменению соотношения изучаемых в школах языков: с 1999 года число школ, реализующих программу изучения немецкого языка, сократилось почти вдвое (с 536 до 303), французского более чем вдвое (с 114 до 59), в то время как более чем в два раза выросла численность школ, где преподается английский язык.

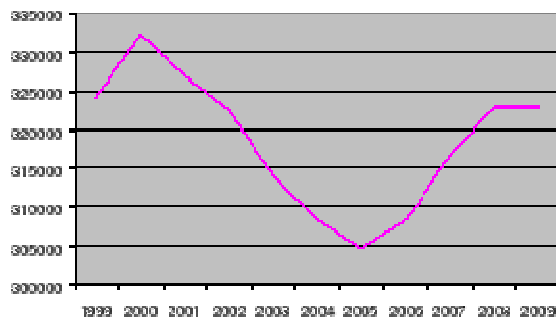
Динамика изменения численности школ, реализующих программы изучения иностранных языков, и учащихся, изучающих

Английский язык

школы

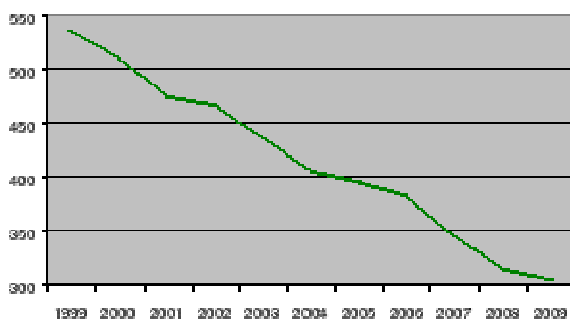


учащиеся

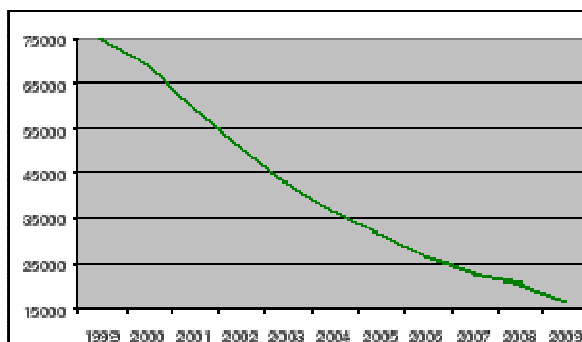


Немецкий язык

школы

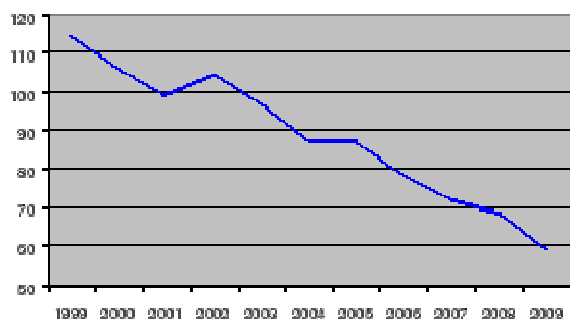


учащиеся

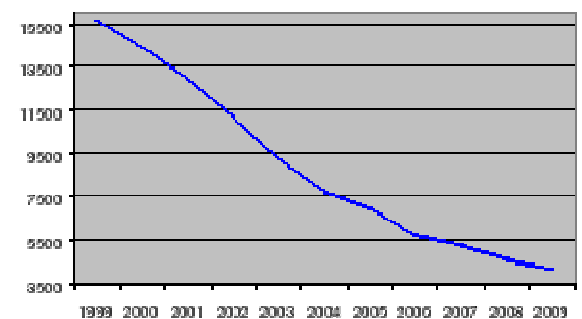


Французский язык

школы

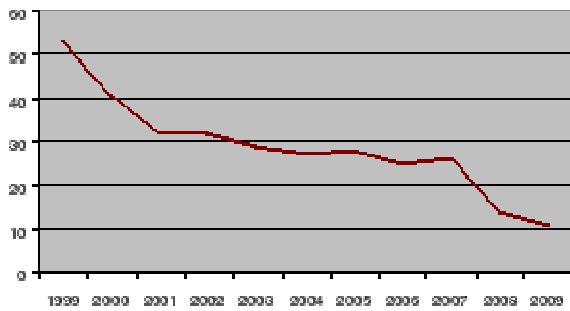


учащиеся

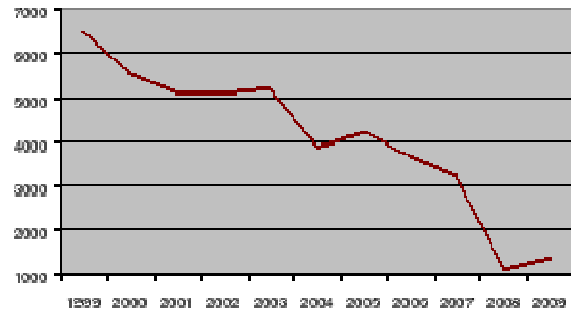


Другие языки

школы



учащиеся



Сегодня языковое поле учебного предмета «Иностранный язык» в школах республики представляет следующую картину: в 85% школ учащиеся изучают английский язык, 12,% – немецкий язык, 2,4% – французский, 0,1% – другие иностранные языки.

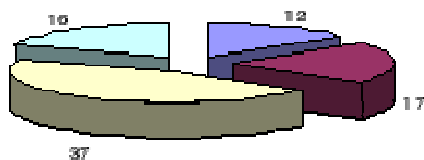
С одной стороны, превалирование английского языка отвечает образовательным запросам учащихся и их родителей, отражает доминирующую роль данного языка на мировой арене. Но, с другой стороны, нельзя не отметить тот факт, что уменьшение доли школ, где преподаются немецкий и французский языки, в конечном счете, ущемляет права детей на получение образования: при изменении места жительства ребенка, при желании изменить образовательную траекторию, например учащиеся, изучавшие немецкий и французский языки, сталкиваются с серьезными проблемами при поступлении в профильную школу,.

Проблема 2.

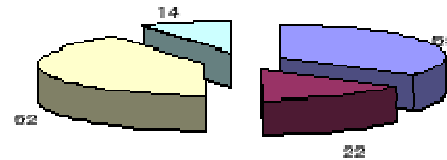
Изменение соотношения изучаемых в школе языков в сторону полного превалирования английского языка.

С 1999 года в 1,84 раза выросло число школ, реализующих программу углубленного изучения иностранных языков, среди них школы с углубленным изучением отдельных предметов, школы, имеющие отдельные классы с углубленным изучением иностранного языка, а также гимназии и лицеи.

1999 год



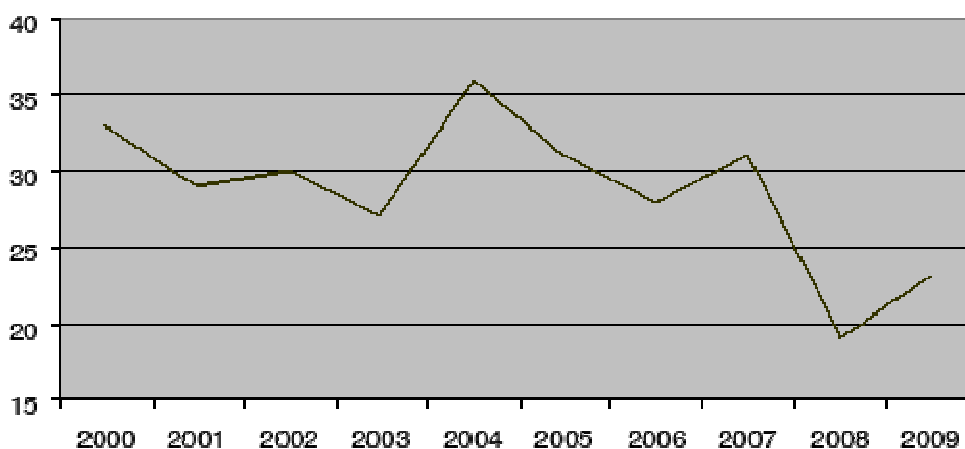
2009 год



- школы с углубленным изучением отдельных предметов
- школы, имеющие отдельные классы с углубленным изучением иностранных языков
- гимназии
- лицеи

Реалией современного школьного образования становится преподавание 2-го иностранного языка. Сегодня второй иностранный язык изучают в рамках общего образования 2303 школьника в 23 школах республики. В качестве второго иностранного языка изучаются, кроме английского, немецкого, французского языков, так называемые редкие языки: испанский, арабский, турецкий, польский, еврейский (иврит). Анализируя динамику изменения численности школ, где преподается 2-ой иностранный язык, за последнее десятилетие следует обратить внимание на спад, отмеченный после скачка в 2004 году. Ситуация объясняется тем, что 2-й иностранный язык был исключен из сетки часов базисного учебного плана основной школы, финансируемого за счет бюджетных средств. Изучение 2-го иностранного языка в основной школе чаще всего реализуется образовательными учреждениями в рамках дополнительного образования как платного, так и бесплатного.

**Динамика изменения численности школ,
реализующих программу изучения второго иностранного языка**



Проблема 3.

Отсутствие бюджетного финансирования на изучение в школе второго иностранного языка при европейском стандарте обязательного изучения двух иностранных языков.

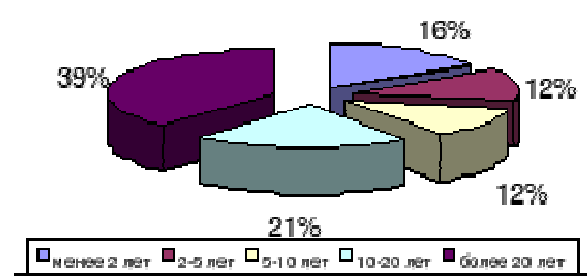
Кадры

В школах и ссузах республики работает около 3,5 тыс. учителей иностранного языка, из них 3122 учителя английского языка, 253 – немецкого, 62 – французского и 18 учителей других иностранных языков. Иностранные языки преподают также 4 учителя – носителя языка. Почти 90% учителей иностранного языка имеет высшее профессиональное образование, этот показатель выше по городской местности (94,5%) и ниже по сельской (80,6%). Более половины учителей иностранного языка (55,3%) имеет стаж работы свыше 10 лет, в то же время каждый третий учитель иностранного языка в школах республики проработал не более 5 лет.

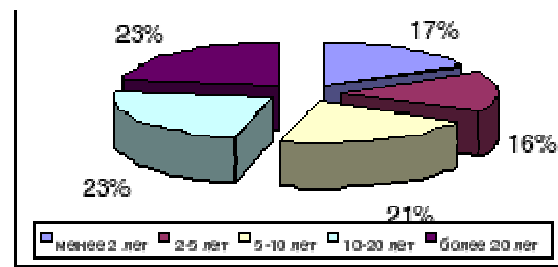
Характеристика кадровой обеспеченности

Стаж работы

Город

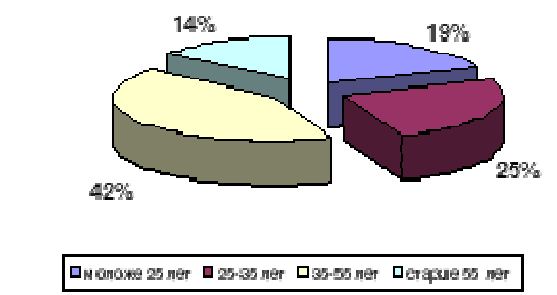


Село

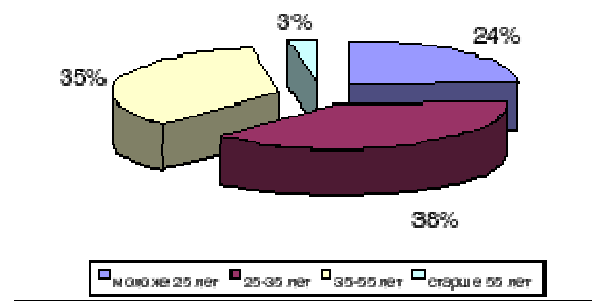


Возраст

Город

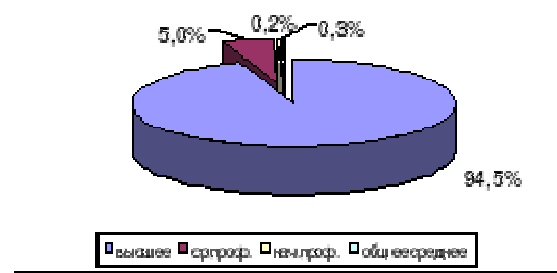


Село

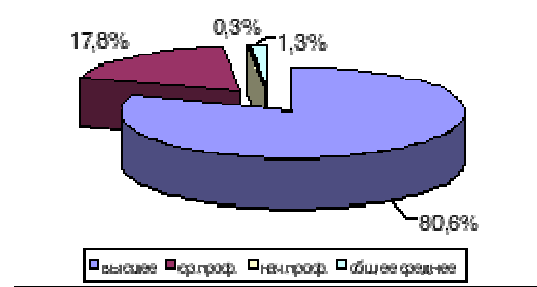


Образование

Город



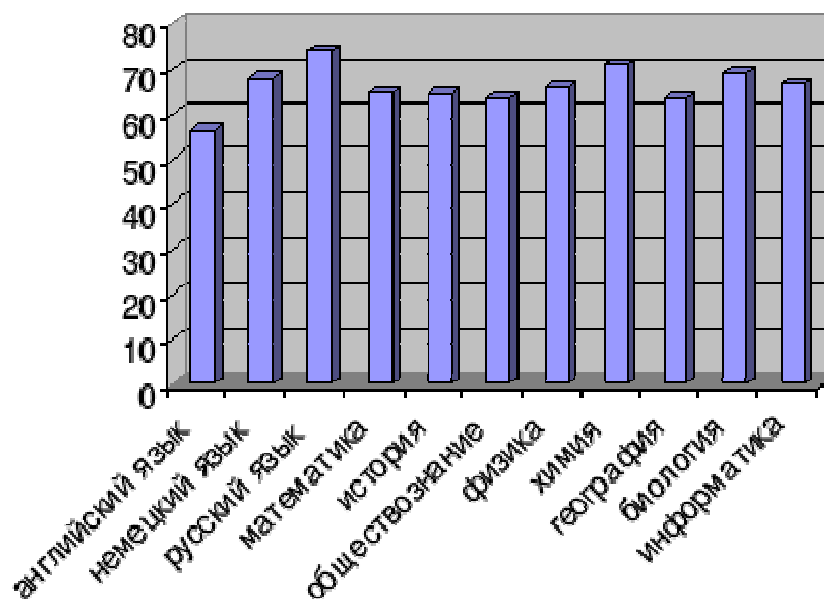
Село



Профессиональный уровень кадрового обеспечения достаточно неоднороден. С одной стороны, за четыре года реализации Приоритетного национального проекта «Образование» 90 учителей иностранного языка стали обладателями гранта. Начиная с 2006 года, ежегодно учителя иностранного языка входят в число победителей республиканского конкурса «Учитель года».

С другой стороны, лишь 71% учителей иностранных языков имеют квалификационные категории, что является самым низким показателем в сравнении с уровнем квалификации преподавателей других учебных дисциплин. Большое число преподавателей иностранного языка преподают английский язык, который в вузе изучался ими лишь как второй иностранный язык. В результате значительного сокращения числа школ, где преподаются французский и немецкий языки, целому ряду учителей пришлось переквалифицироваться и начать преподавать английский язык. Так, только в течение 2005-2009 гг. на базе ИРО РТ прошли профессиональную переподготовку, получив квалификацию «Учитель английского языка» 9 учителей французского языка, 13 – немецкого. Кроме того, ту же квалификацию получили 18 учителей русского языка, 19 – татарского, 8 учителей начальных классов, 5 учителей истории, 4 учителя географии, 2 учителя химии. Поэтому неслучаен результат аттестационного тестирования в формате ЕГЭ, показанный учителями английского языка в ходе аттестационной кампании 2009-2010 года. Средний балл по аттестационному тестированию, полученный учителями английского языка, является самым низким в сравнении с результатами тестирования как учителей немецкого языка, так и преподавателей других учебных дисциплин.

**Средний балл аттестационного тестирования
учителей различных учебных дисциплин осенью-зимой 2009 года**



Достаточно низкий квалификационный уровень учителей иностранного языка объясняется, с одной стороны, высокой долей молодых педагогов, с другой стороны, тем, что учителям школ, где преподавание иностранного языка осуществляется на базовом уровне, трудно соперничать с коллегами из школ, где иностранный язык изучается по углубленной программе.

Требует пересмотра постдипломная подготовка учителей иностранного языка. В большинстве своем учителя не имеют возможности совершенствовать свой уровень владения иностранным языком, так как имеющаяся на данный момент программа повышения квалификации учителей иностранного языка практически не предусматривает языковую практику. Сравнительно небольшая доля учителей школ республики имеет возможность альтернативного постдипломного образования при содействии различных международных организаций.

Проблема 4

Недостаточно высокий уровень квалификации преподавателей иностранного языка, особенно английского.

Материальная база

Степень оснащенности оборудованием кабинетов иностранного языка в школах республики составляет в среднем 43%. За 3 года с 2006 по 2009 в рамках реализации ПНПО школам республики выделено 52 кабинета английского языка, включающих интерактивные комплексы. Тем не менее оснащенность кабинетов иностранного языка нельзя оценить как удовлетворительную.

Уровень оснащенности кабинетов иностранного языка современным оборудованием



Выбор учебников и учебных пособий, используемых при преподавании иностранного языка, осуществляется педагогами и образовательным учреждением в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. В качестве дополнительных учебных пособий учителями иностранного языка используются учебники иностранных издательств («Релод», «Пирсон Эдьюкейшн», «Макмиллан» и др.). Уровень обеспеченности учебниками иностранного языка ниже средней обеспеченности по республике и составляет 60-65%. В связи с тем, что плановые централизованные закупки учебников иностранных языков производятся только с 2005 года, в текущем году ряд учебников школы закупили самостоятельно.

Проблема 5.

Низкий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Результативность

В 2009 году выпускники школ республики впервые сдавали ЕГЭ по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому. В экзамене приняли участие 1643 человека (9,5% выпускников школ республики), в том числе 1516 человек сдавали ЕГЭ по английскому языку, 81 – по немецкому, 46 – по французскому). Средний балл ЕГЭ по иностранным языкам по Республике Татарстан значительно ниже среднего балла по РФ.

Ежегодно учащиеся школ республики занимают призовые места на всероссийских олимпиадах по иностранным языкам, что свидетельствует об эффективности реализации республиканской целевой программы «Дети Татарстана».

Иностранные языки	2006	2007	2008	2009
немецкий	1	0	1	6
французский	1	3	2	2
английский	2	2	3	0
всего	4	5	6	8

Проблема 6.

Низкий уровень подготовленности выпускников по иностранному языку (на основании результатов ЕГЭ).

Международное сотрудничество

Ряд школ республики осуществляет международное сотрудничество со странами Европы и США. Формы международного сотрудничества самые различные: от школьного обмена и языковой стажировки учителей и учащихся до участия в международных проектах и переписки школьников с зарубежными сверстниками. Так, в школьном обмене с учащимися школ Великобритании, Германии, Дании, Израиля, США с той или иной степенью регулярности участвуют старшеклассники 10 школ республики. Имеют возможность пройти языковую стажировку за рубежом (Франция, Турция, Германия, Израиль) старшеклассники 5 школ республики. Школа № 39 г.Казани предоставляет возможность иностранным студентам пройти языковую стажировку на базе своей школы. Учителя иностранного языка 9 школ республики проходят стажировку за рубежом или участвуют в обмене учителями. В двух школах республики (школа №36 и школа №12 г.Казани) преподавание иностранного языка ведут, кроме российских учителей, иностранные специалисты. Таким образом, лишь 13 школ республики участвуют в международном сотрудничестве, предполагающем прямое общение с учителями и учащимися других стран (всего в республике 152 школа, реализующая программу углубленного изучения иностранного языка). 8 школ республики участвуют в международных программах, таких как: «Немецкий языковой диплом», «Всемирный ОРТ», «Международный бакалавриат», «AFS Интеркультура», проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Низкий уровень вовлеченности школ республики в международное сотрудничество объясняется как необходимостью поиска особых источников финансирования, так и отсутствием информации о возможных международных контактах и алгоритма действий в непривычной для руководителя школы сфере миграционного законодательства.

Проблема 7.

Низкий уровень вовлеченности школ Республики в международное сотрудничество.

Сильные стороны

- 98,9% школ обеспечивают изучение иностранного языка со 2 класса.
- В 1,84 раза возросло количество школ с углубленным изучением иностранного языка.

Слабые стороны

- В начальной школе не обеспечивается деление класса на группы.
- Наблюдается спад количества школ, в которых изучается второй иностранный язык.
- Самый низкий показатель квалификационной категоричности учителей (71%).
- Низкий балл аттестационного тестирования в форме ЕГЭ.
- Низкая степень оснащённости кабинетов иностранного языка 43%.
- Низкий уровень участия школ республики в международном сотрудничестве.

Направление программы 2.6. Нравственное воспитание и физическое развитие детей в системе общего (школьного) и дополнительного образования

Анализ ситуации

В современных условиях все большее значение приобретает качество человеческих ресурсов страны, базовым показателем которого является **здоровье**. Его можно представить в виде четырехкомпонентной модели:

Модель качества здоровья

Соматический компонент

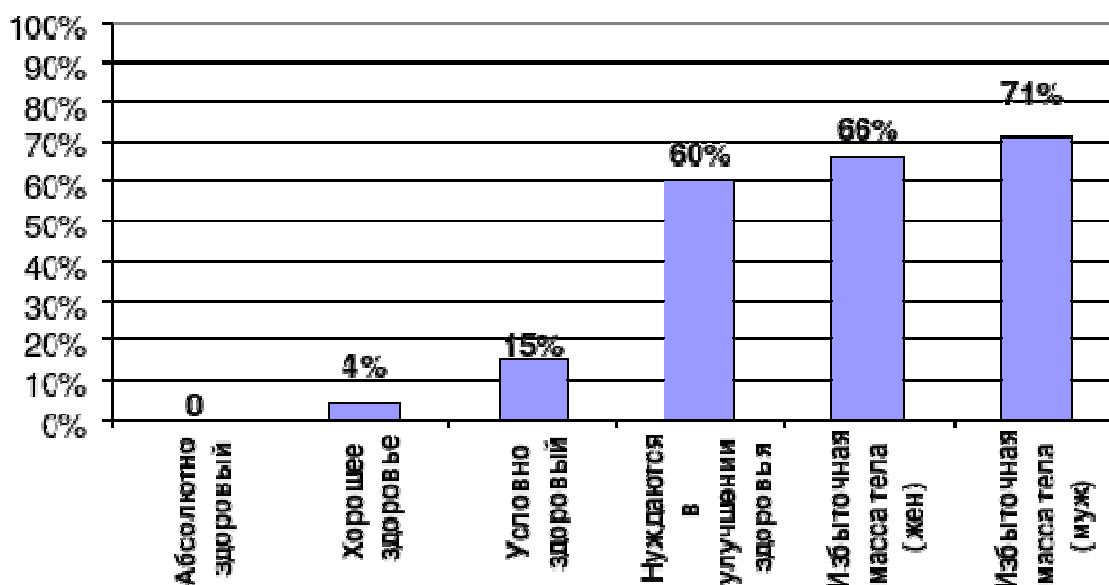
Физический компонент

Психический компонент

Нравственный компонент

Состояние здоровья населения РФ

(по данным института питания РФ)



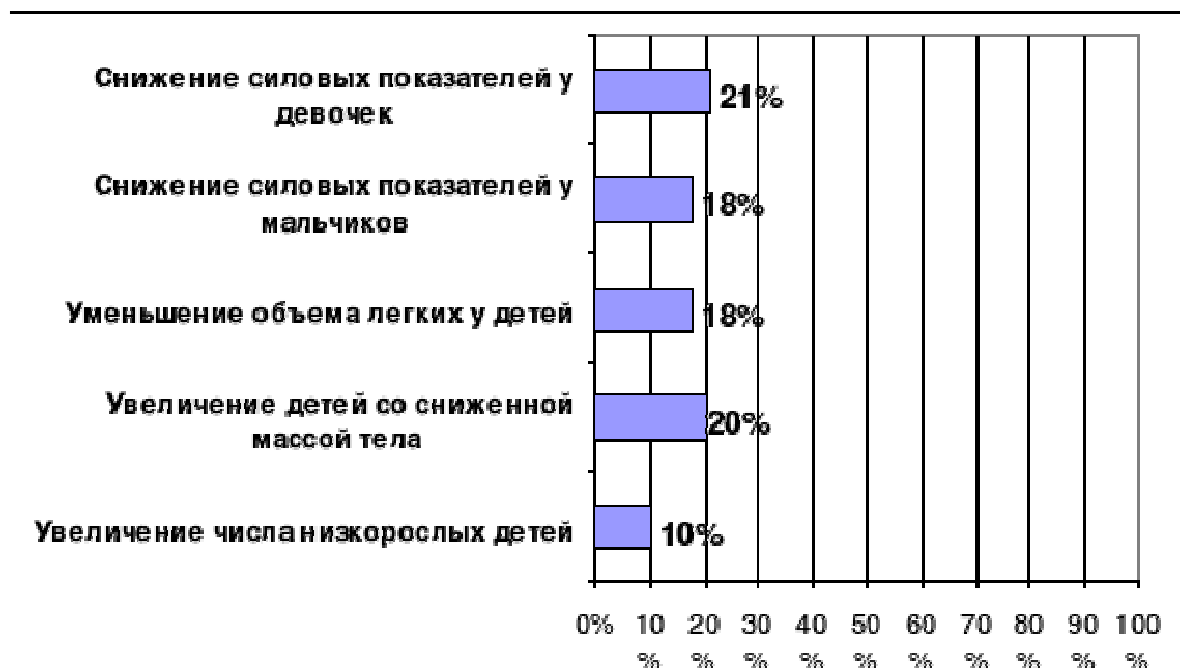
С точки зрения Всемирной организации здоровья, соотношение условий, влияющих на здоровье таково:

- условия и образ жизни, питание – 50%;
- генетика и наследственность – 20%;
- внешняя среда, природные условия – 20%;
- здравоохранение – 10%.

Анализ ситуации в области нравственного и физического здоровья детей и молодежи в Республике Татарстан

Отмечается снижение всех показателей физического развития учащихся в школах как РФ в целом, так и РТ.

Изменения в состоянии физического развития школьников (по данным официальной статистики за последние 10 лет)



Изменения физического развития не могли не сказаться на заболеваемости. Первичная заболеваемость подростков увеличилась на 35%. Частота школьных заболеваний возросла на 14%, болезни эндокринной системы увеличились на 29,8%, болезни крови - на 36,2%, астмы – на 43%, болезни органов пищеварения – на 22,6%. Около 40% детей страдают хроническими заболеваниями. Половина юношей и девушек, оканчивая школу, имеют 2-3 хронических заболевания. Лишь 20,3% выпускников средней школы учреждений РТ (в России 15%) можно считать здоровыми. Вследствие такого состояния физического развития треть выпускников школ имеют ограничения в выборе профессии, связанные с состоянием здоровья.

Распределение школьников РТ по группам здоровья в 2007/2008 учебном году

Группа здоровья	Количество (% от общего числа)
I группа здоровья	14,4%
II группа здоровья	74,7%
III группа здоровья	10,9%

В то же время, существующие технологии образования не способствуют физическому здоровью. Статические позы, длительное напряжение одних и тех же групп мышц, постоянное зрительное перенапряжение ведут к тому, что ребенок получает целый комплекс проблем со здоровьем – со стороны органов зрения, сердечно - сосудистой и нервной систем, опорно-двигательного аппарата и других.

Проблема усугубляется неэффективными подходами к организации занятий по физкультуре в школе. Уроки физкультуры не мотивируют учащихся к занятиям физической культурой и спортом, не ориентируют на физическое развитие и сохранение здоровья, не учитывают дифференциацию школьников по группам по состоянию здоровья.

Многочисленны проблемы детства и юношества:

–чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития;

–нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;

–духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;

–у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, государством.

Постановка проблемы

Развитие сферы образования должно носить опережающий характер, проявляющийся в проектировании эффективных воспитательных систем, способствующих формированию нравственного, интеллектуального, гражданского, физического потенциала личности.

Следует иметь в виду ряд серьезных противоречий и проблем, препятствующих реализации данной задачи: отсутствует единое понимание воспитательных задач со стороны государственных, общественных, коммерческих структур, партнеров системы образования; вопросы воспитания в российском законодательстве недостаточно проработаны; воспитательная составляющая в действующих государственных образовательных стандартах представлена явно недостаточно; не развиты механизмы государственно-общественного контроля за осуществлением воспитательной деятельности образовательными учреждениями.

Образовательные учреждения в незначительных объемах используют воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений, в деятельность которых вовлечены только 4% молодых россиян. Медленно развиваются органы ученического и студенческого самоуправления.

Остро ощущается дефицит профессиональных кадров для осуществления эффективной воспитательной деятельности: руководителей, воспитателей, психологов, организаторов, социальных педагогов.

Современная педагогическая ситуация в российском образовании характеризуется с одной стороны:

–опорой в воспитании на ценности, не подвергаемые сомнению и выдержавшие многовековое испытание на прочность - патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени - инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность;

–развитием инновационных процессов в педагогической практике.

С другой стороны:

–низкой эффективностью деятельности институтов воспитания, в том числе и профессиональных;

–кризисом педагогической науки;

–оттоком профессиональных педагогических кадров, призванных обеспечивать воспитательный процесс в образовательном учреждении;

–кризисом семьи и семейного воспитания.

Состояние учебно-материальной базы в общеобразовательных учреждениях для физкультурно-спортивной работы на сегодняшний день остается недостаточным, но очевидна тенденция к ее совершенствованию.

Положительная динамика совершенствования спортивной инфраструктуры республики способствует созданию современных условий для занятий физической культурой и спортом детей и подростков во внеурочное время. Более 81 тысячи учащихся республики вовлечены во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность.

Сохранены традиции проведения Спартакиад учащихся Татарстана, которые охватывают более 100 тысяч детей и подростков.

В Республике развиваются игровые виды:

- возобновлена реализация физкультурно-оздоровительного проекта «Президентские состязания», в котором принимают участие команды одного класса;

- поддержана инициатива создания Школьной баскетбольной лиги и др.

Многие годы в РТ реализуется комплексная программа «Образование и здоровье школьников РТ», целью которой является создание сети школ, содействующих здоровью (бронзовый, серебряный и золотой уровни).

Концепция системы нравственного и физического воспитания

Нравственное и физическое развитие молодого человека является совместным итогом его собственных усилий и воздействия системы нравственного и физического воспитания, реализуемой семьей, общественными институтами и организациями при центральной роли системы образования.

Опыт социально-экономических реформ прошедшего десятилетия убеждает в возможности создания единого воспитательного пространства, в рамках которого стало бы принципиально возможным осуществление эффективного межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, культуры, спорта и молодежной политики с получением проектируемого педагогического результата - возрастающего уровня нравственного и физического развития детей, учащихся и молодежи. Система образования, выстраивающая партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом целенаправленного воздействия на нравственное и физическое развитие личности школьника.

Важным условием эффективности воспитательной деятельности является непрерывность и преемственность используемых подходов и здоровьесберегающих технологий на всех этапах обучения и во всех видах учебной и внеучебной деятельности. Наиболее эффективной является совместная позитивно направленная деятельность детей и взрослых, в процессе которой происходит усвоение и развитие нравственных норм поведения и жизнедеятельности. Перспективным видом такой деятельности являются волонтерские движения различной направленности (работа с нуждающимися в помощи группами населения, ветеранами войны и др.)

Нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень нравственного развития - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной жизни его родного села, города, района, республики. Высшей ступенью процесса нравственного развития личности школьника, его патриотического воспитания, является осознание себя гражданином своей страны. Важным свойством нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Основным содержанием нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в традициях многонационального народа России и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, Татарстан, многонациональный народ Российской Федерации и Республики Татарстан, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука; искусство и литература, природа, человечество.

Первостепенное значение для нравственного развития и воспитания обучающихся имеет нравственность учителя. Особое значение для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников, которые могут специально создаваться педагогом или возникать сами. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Ученик должен научиться правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчёта.

Таким образом, организация социально открытого единого воспитательного пространства осуществляется на основе:

- примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Сильные стороны

- Разработаны и воплощены в жизнь разнообразные модели воспитательной работы в системе образования и культуры республики.
- Интенсивно развивается система учреждений дополнительного образования.

Слабые стороны

- Ухудшилось состояние физического развития школьников.
 - Неэффективные подходы к организации и методам преподавания физкультуры в школе.
 - Дефицит профессиональных кадров для осуществления эффективной воспитательной деятельности, обеспечения единства процессов обучения и воспитания в образовательном учреждении: руководителей, воспитателей, психологов, организаторов, социальных педагогов и т.д.
 - Отток профессиональных педагогических кадров, призванных обеспечивать воспитательный процесс в образовательном учреждении.
 - Кризис семьи и семейного воспитания.
 - Слабая материальная база общеобразовательных учреждений физкультурно-спортивного профиля.
- профиля.

Направление программы 2.7. Одаренные дети в общем (школьном) и дополнительном образовании

Анализ ситуации

Основным государственно-политическим документом, определявшим стратегию системы образования до настоящего момента, является Концепция модернизации российского образования на период до 2012 года. Новая политическая, социально-экономическая ситуация в РФ и Республике Татарстан подчеркивает необходимость и возможность завершения не только ранее поставленных модернизационных задач, но и постановки соответствующих новому времени целей, выходящих на новые горизонты инновационного развития системы образования в республике Татарстан и обеспечения его конкурентоспособности в Российской Федерации и на международном уровне. Новые цели и концептуальные подходы сформулированы в Национальной образовательной инициативе Президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа», где выделено направление «Система поддержки талантливых детей».

Главное условие инновационного устойчивого развития РТ – способность оставаться в русле научно-технического прогресса, активное участие в разработке и продвижении новейших технологий, оказание влияния на социально-экономическое развитие региона и повышение качества жизни населения, основываясь на технологиях и методах научного управления, используя научный анализ социально-экономической ситуации и научное прогнозирование. При такой постановке задачи интеллектуальный потенциал РТ все больше оказывается основным конкурентным преимуществом, ресурсом развития региона.

Поддержка и развитие одаренных детей всегда являлись приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Республики Татарстан и обозначены в подпрограмме «Одаренные дети» Республиканской целевой программы «Дети Татарстана».

Существует множество разных определений одаренности и меры одаренности, как качественных, так и количественных. Достаточно распространенным и принятым де-факто принципом определения одаренности и степени ее развития является общий уровень образованности школьников, который в последние 3 года характеризуется результатами ЕГЭ. Судить о степени одаренности школьника только по показателям ЕГЭ с нашей точки зрения, некорректно, так как одаренность может проявиться совершенно в других науках, нежели тестируемых по ЕГЭ. Тем не менее, можно увидеть и положительную сторону такого определения одаренности, когда результатом ЕГЭ является количественная мера, измеряемая в баллах по итогам тестирования.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в среднем, показатели по республике по отдельным предметам ниже данных по РФ на 3-7 баллов, хотя и имеют тенденцию к росту от 2007 до 2009 года. Наиболее низкие результаты школьники показали по немецкому языку (37,6), истории (46,2), математике (41,9), физике (47,7), литературе (47,8), географии (48,5). Для нашей нефтехимической республики с уникальной химической школой результат (51,2) балла по химии также нельзя считать достижением.

Количество высокобалльных результатов составляет в среднем 8,9% (по РФ - 13,3%), что отражает процент интеллектуально одаренных и, возможно, талантливых детей, но только с точки зрения знаниевого компонента. В рамках новой парадигмы развития образования необходимо довести количество высокобалльных результатов до 15-16%, проанализировав причины неудач, в первую очередь, у победителей и призеров олимпиад и детей, прошедших через различные направления охвата одаренных (профильные и инновационные школы, УДО,

социально-педагогические комплексы, каникулярные (осенние, зимние, весенние и летние) летние профильные школы и лагеря).

Критерием определения одаренности, возможно более корректным, можно считать показатели на различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Ежегодно более 60 тыс. школьников принимают участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности различного уровня. Более 3,5 тысяч учащихся ежегодно участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и республиканских предметных олимпиадах.

В 2009 году для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады были направлены 108 учащихся 9-11 классов, из них 17 школьников Татарстана стали победителями и 41 – призерами Всероссийской олимпиады. Команда школьников республики на Всероссийских олимпиадах продемонстрировала в 2009 году достаточно высокую эффективность участия – **54,7 %**. На протяжении пяти лет по Приволжскому федеральному округу результаты команды школьников РТ - лучшие, а по Российской Федерации наша команда занимает третье место после гг. Москвы и Санкт-Петербурга.

Огромное значение имеют ставшие традиционными региональные научно-практические конференции и конкурсные мероприятия, проводимые министерством совместно с высшими учебными заведениями (КГУ, КГТУ, КГТУ им. Туполева, ТГГПУ, ИРО РТ и др.): Поволжская научная экологическая конференция школьников, Поволжская научная конференция учащихся им. Н.И. Лобачевского, региональная научно-практическая олимпиада-конференция учащихся «ИНТЕЛЛЕКТ», научно-практическая конференция им. Л.Н. Толстого, фестивали творческих работ старшеклассников «Паруса науки» и «Я – исследователь», телеигра-олимпиада «Химический бум», Республиканский конкурс «Будущие лидеры Татарстана» и др.

Содержание и высокий уровень организации этих конференций и олимпиад обеспечивает активное участие в них более 2 500 учащихся школ, представляющих не только Республику Татарстан, но и другие субъекты Российской Федерации.

Олимпиады по родным языкам, как и конкурсные мероприятия - Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыри, «Зирэк тиен – языкознание для всех», «Мин татарча сөйләшәм», «Шәһәр тәзи белсезме?» не только выявляют одаренных, но воспитывают, прививают такие общечеловеческие, гуманитарные ценности как духовность, нравственность.

Легко доказывается, что главным звеном в стратегии развития системы образования, определяющим ее успешность и перспективу, за которое в дальнейшей перспективе вытаскивается вся цепочка, является система выявления, отбора, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи, причем, в каждом из ее составляющих и направлений, как по вертикали – в плане возрастных данных (начиная с детского сада до зрелого возраста), так и по горизонтали - в плане профильных групп (конкретные профессии – математик, художник, модельер, конструктор, легкоатлет и др.).

Уже при выявлении одаренности особое значение имеет направленность данного качества психики детей: творческое, спортивное, инженерно-техническое, научно-исследовательское, педагогическое, лидерское, социальное. Должно проводиться раннее выявление склонностей, наиболее предпочтительных базисных данных, физических данных (для определенных видов спорта); творческой и духовной предрасположенности, интеллектуальных данных (гуманитарные, естественно-научные, технические, математические), причем, вердикт может быть только промежуточным, предположительным, рекомендательным.

Естественным и действенным регулятором может и должна служить интеллектуально насыщенная среда одаренных детей. Соответственно, такие «среды» должны дифференцироваться по 3 типам: для поддержки и развития физкультурно-спортивного таланта, духовно-творческого таланта и интеллектуально-творческого таланта.

Развитие одаренной личности, очевидно, лучше всего происходит в интеллектуально, творчески и духовно насыщенной среде, сообществе «себе» подобных и в общении с интеллектуально и нравственно развитыми учителями. Такая среда стимулирует одаренную личность к нравственно-интеллектуальному и творческому росту и служит формированию социально-психологической устойчивости к окружающей обстановке вне сообщества одаренных детей.

Краткая характеристика состояния проблемы в Республике за последние 3 года.

В республике создана сеть инновационных учреждений учащихся, которые обеспечивают дополнительную углубленную подготовку более 94 тысяч обучающихся (23%). Особый интерес представляют общеобразовательные учреждения, участвующие в межгосударственном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», целью которых является стремление к наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей одаренных. Вместе с тем можно констатировать, что практически отсутствует горизонтальное взаимодействие этих учреждений, соответственно обмен опытом, материалами, что на наш взгляд, могло бы стать дополнительным каналом обмена опытом и повышения качества работы с одаренными.

Выявлению и развитию направленности одарённых учащихся способствует введение предпрофильной подготовки и профильного обучения, которое позволяет учитывать их индивидуальные запросы, выстраивать свои собственные образовательные траектории. Принципиальной разницы профильного обучения от классов с углубленным изучением ряда предметов пока нет. Однако многообразие направлений подготовки и типов учебных планов должно сказаться на выявлении и идентификации способностей и одаренности в общеобразовательной школе. Статистические данные свидетельствуют о том, что с 2004/05 учебного года по 2009/10 учебный год процент детей, охваченных предпрофильной подготовкой вырос от 12,2 до 97,7 %, а процент охвата профильным обучением от 1,8 до 69,2 %. Вместе с тем, нет информации, как это коррелирует с одаренностью детей и нет анализа, как это сказалось на выявлении, отборе и развитии одаренных. Важным аспектом при анализе является идентификация одаренности и соответствие ее выбранному учащимся профилю. Сравнение данных по предметам обучения за последние 3 года, свидетельствует о низких количественных показателях в технологическом и индустриально-технологическом профилях (1,6% и 1,8% учащихся в 2006/07 учебном году до 2,0% и 1,9% учащихся в 2009/10 учебном году, соответственно). Вероятность попадания туда способных и одаренных еще меньше, а ведь именно технологическая подготовка могла бы дать республике будущих рационализаторов, изобретателей, прикладников с латеральным мышлением, которых так не хватает в настоящее время.

В 2008 году были разработаны учебные планы по 15 профилям, по которым обучались более 69% учащихся. В настоящее время образовательная деятельность в объединениях дополнительного образования детей осуществляется на основе 6923 образовательных и досуговых программ по 10 направлениям. % охвата от числа детей школьного возраста составляет 63,1%. Сегодня стоит задача внедрения в образовательных учреждениях индивидуальных учебных планов для одаренных школьников.

Открываются специализированные направления, занимающиеся целенаправленной подготовкой одаренных учащихся различной направленности. В первую очередь речь идет о ресурсных центрах по отдельным предметам, создаваемых на базе школ – победителей ПНПО, в которых осуществляется повышенная подготовка высокомотивированных учащихся. Примером тому является Лицей № 78 им. Пушкина г.Н.Челны, в котором создан Центр для одаренных школьников по русскому языку и литературе. Отдельные центры дополнительного образования открывают специализированные отделы по работе с одаренными детьми. В данном направлении показателен опыт Заинского муниципального района.

Результативному участию учащихся республики в интеллектуальных мероприятиях способствует деятельность школьных научных обществ. В республике их функционируют более

600: по физико-математическому, химико-биологическому, экологическому, филологическому и другим направлениям, в которых научно-исследовательской деятельностью занимаются более 20 000 школьников. Умения и навыки ведения исследовательской работы в дальнейшем помогают им быстрее и легче адаптироваться к требованиям, предъявляемым к студентам вузов

В целом по республике охват участия школьников в интеллектуальных состязаниях различного уровня увеличивается и составляет 5,0 %.

Особое место в системе конкурсных мероприятий занимают Республиканский конкурс инновационных научно-технических проектов учащихся «Перспектива», Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века».

В течение девяти лет проводится республиканский слет школьных бизнес-компаний. Победители данных конкурсов, достойно представляют нашу республику на всероссийских и международных соревнованиях. Достижения наших юных предпринимателей демонстрировались в Париже в 2002 году, Лондоне в 2003 году, Осло в 2005 году, Маастрихе в 2006 году, Берлине в 2007 году, Стокгольме в 2008 году.

Целевые программы в муниципальных образованиях.

В 38 муниципальных образованиях реализуются целевые программы поддержки одарённых детей и молодёжи, в 13 муниципальных районах работа с одарёнными детьми осуществляется в рамках муниципальных программ развития образования. Однако, вместе с тем, необходимо отметить, что здесь наблюдаются и некоторые негативные явления. Программы не согласованы и не скоординированы между районами, районы скорее конкурируют, чем сотрудничают, поддержка работы с одарёнными детьми в районах тоже скорее спонтанна и ситуативна, чем последовательна и систематична, финансирование недостаточное. Зачастую из-за отсутствия необходимого финансирования педагоги и сами одарённые дети не могут принимать участия на соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, проходящих за пределами района.

Ежегодно на поддержку талантливых школьников и молодёжи из муниципальных бюджетов выделяется порядка 18 млн. рублей. Вместе с тем, несмотря на действенность такого рода поддержки, она не стала заметной мотивирующей силой, такая поддержка все же по масштабам республики является недостаточной, слабо стимулирующей постоянную, последовательную активность детей и педагогов, без которой недостижимы высокие показатели по республике.

С 2006 года в республике реализуется мероприятие приоритетного национального проекта «Образование» - «Государственная поддержка талантливой молодёжи». Мероприятие предусматривает премирование в размере 60 тыс. руб. победителей конкурсных мероприятий всероссийского уровня или в размере 30 тыс. руб. призеров конкурсных мероприятий всероссийского уровня, победителей конкурсных мероприятий республиканского уровня. По количеству лауреатов премии Республика Татарстан ежегодно занимает высокое место среди других регионов Российской Федерации (в течение трех лет 4-ое место после гг. Москвы, Санкт-Петербурга и Московской области). Общий объем финансовых средств, выделяемых для денежного поощрения талантливой молодёжи, составляет порядка 6 млн. руб.

Очень незначительны пока инициативы со стороны бизнес-сообществ. Так, с 2009 года в республике по инициативе благотворительного фонда «Русский стандарт» (г. Санкт-Петербург) реализуется программа финансовой поддержки талантливой учащейся молодёжи от 14 до 20 лет, нуждающейся в материальной поддержке для продолжения учебы и развития своих способностей. Программа адресована учащимся 8-11 классов общеобразовательных школ и 1-2 курсов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Данным проектом поддержано 247 учащихся и студентов.

Интересной и достойной для подражания является инициатива «Татфондбанка» по реализации долгосрочной социальной программы «100 талантливых детей села». Цель акции – поддержка наиболее одаренных учащихся 7-11 классов сельских школ, а также их учителей. Главным критерием отбора были достижения участников акции на предметных Олимпиадах и иных конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровня. По итогам акции были определены 100 стипендиатов из 43 районов Татарстана. Каждый ребенок, ставший стипендиатом получил именную пластиковую карту, на которую Татфондбанк будет начислять стипендию в размере 1 тысячи рублей ежемесячно. Помимо этого, ценными подарками были поощрены сельские учителя, внесшие наибольший вклад в достижения стипендиата.

Уникальным является созданный в Республике Татарстан Социально-педагогический комплекс «СЭЛЭТ», являющийся эффективным механизмом работы с интеллектуально одаренными детьми и научной молодежью и сегодня выступает:

1) Как учреждение дополнительного образования: В период весенних, летних и осенних каникул функционирует очно-заочная школа для одаренных детей «Интеллектуальное созвездие». Ежегодно в 14 сменах школы принимают участие более 1500 школьников.

2) Как система выявления, отбора, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей и студентов: в течение года реализуется более 20 учебно-научных, спортивно-оздоровительных и фестивально-творческих проектов для одаренных детей и молодежи, для участия в которых конкурс «портфолио» проходят более 3000 школьников и студентов со всей республики, а также из ряда регионов России.. Благодаря системе сопровождения, естественным образом выстраивается научная траектория развития одаренного школьника, появляется возможность уже в школьном возрасте приобщиться к серьезной вузовской и академической науке и попасть в поле зрения научных школ с глубокими традициями.

3) Как технология формирования социальных и интеллектуальных лидеров и накопления интеллектуального потенциала РТ и РФ: в настоящее время более 20 участников «Сэлэт» стали кандидатами наук, более 30 являются обладателями грантов, премий РТ, именных стипендий (Президента РФ, Президента РТ и др.). В «Сэлэте» – лучший молодежный лидер России 2007 и 2008, лучший студент года – 2005, лучший вожатый республики 2007, лучший молодежный лидер Татарстана 2006 и 2007, «Лучший студент ТГГПУ-2006», обладатели звания «Интеллект-2008 КГУ», «Студент-2008 КГУ». Студенты различных вузов - участники сообщества «Сэлэт», как правило, являются лидерами в своих учебных заведениях. Сегодня «Сэлэт» - это наукоемкий социальный продукт, созданный Татарстанским республиканским молодежным общественным фондом «Сэлэт» совместно с Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Академией наук РТ, Министерством образования и науки, и прошедший широкую апробацию в течение 15 лет, на практике доказывающий свою жизненность и состоятельность и готовый к широкому внедрению не только по всей Республике Татарстан, но и по всей территории Российской Федерации. Очевидно, что поддержка и развитие таких региональных сообществ как «Сэлэт» вполне может стать национальной идеей, образцом по «возращению» интеллектуальной элиты, свободно владеющей несколькими языками, впитавшей этнокультурные традиции своего региона и патриотически настроенной по отношению к России.

Российский и международный авторитет имеют республиканская летняя физико-математическая школа «Квант» Казанского государственного Университета, «Орбиталь» Казанского государственного технологического Университета, «Интеллект» Казанского государственного технического Университета, выпускниками которой стали многие ведущие ученые Татарстана в области естественнонаучных и технических дисциплин. Большую роль в работе с одаренными детьми играет компьютерный лагерь «Байтик», школа - лагерь биолого-экологического направления «Биосфера».

Вместе с тем, курс на инновационное развитие, реализуемый Республикой Татарстан, масштаб реформ в образовании диктуют необходимость внесения кардинальных изменений в работе с одаренными детьми, внесение системности, систематичности и технологичности в

масштабах республики, более активного и действенного включения в эту деятельность общественности и средств массовой информации (СМИ).

Необходимо разработать и поддерживать функционирование такой системы работы с одаренными детьми, когда в управлении обществом все больше начинает принимать участие интеллектуальная и творческая элита, выросшая при поддержке этой системы. Вся система образования, а не отдельная ее специфическая часть, например, как учреждения дополнительного образования, должна быть сориентирована на выявление и поддержку талантливых учеников, имеющих позитивную духовно-нравственную и патриотическую направленность. Одним из неотъемлемых и естественно интегрированных составляющих развития одаренных, наряду с обучением, является нравственно-духовное воспитание, причем, наиболее действенным процесс воспитания представляется в интеллектуально и духовно насыщенной среде одаренных детей, в среде «себе подобных».

Отчасти, этому служит также ряд традиций патриотического воспитания. В республике развитие получили кадетские классы и школы, в общеобразовательных учреждениях успешно проводятся военно-спортивные игры «Зарница», «Победа», смотры строя и песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта. Особое внимание уделяется развитию краеведческой, музейной работы (созданы 822 школьных музеев и музейных уголков).

В республике активно развивается детское общественное движение. С 2007 года реализуется проект – Детская Республиканская Дума, представляющий собой модель Государственного Совета Республики Татарстан (в ряды активистов детского движения вовлечено дополнительно более 1000 старшеклассников).

Для определения основных проблем и рисков можно воспользоваться пилотными исследованиями ученых, проведенных в рамках грантов НИОКР и РГНФ в 2001-2008 годах. В таблице представлены приоритеты в негативных тенденциях по результатам опроса школьных и вузовских педагогов.

№	Негативные тенденции развития школьного образования за последнее 10-летие	Вес, %
1	Низкий престиж профессии учителя	9.0
2	Уход квалифицированных кадров	8.9
3	Усиление бездуховности в подростковой среде	8.9
4	Недофинансирование школ от бюджетов	8.8
5	Развал прежней системы снабжения оборудованием	8.4
6	Недостаточное финансирование на книгоиздательство	8.4
7	Сужение сети сельских школ	8.0
8	Рост платных услуг, недоступных всем	8.0
9	Отсутствие оборудования для дифференциального обучения	7.6
10	Снижение ввода новых школьных зданий	7.0
11	Нет переподготовки учителей по новым курсам	6.0
12	Уход учеников в вечерние школы (материальные трудности)	6.0
13	Падение интереса к изучению точных наук	5.0

Высокие баллы свидетельствуют о серьезной социальной напряженности в педагогической среде, обеспокоенности за судьбу школы и четком понимании, что необходимо для изменения ситуации.

Действующая ныне система поддержки одаренных имеет ряд существенных недостатков и проблем, которые должны быть преодолены.

Первая проблема – необходимость введения системы ранней диагностики способностей различной направленности одаренности, включающей в свою орбиту практически всех детей. Особая важность этой задачи заключается в том, что сегодня прослеживается прямая зависимость развития способностей ребенка от уровня экономического достатка семьи. Исследования социального статуса победителей творческих конкурсов, олимпиад, соревнований показали, что в основном это дети материально обеспеченных родителей, имеющих личные ресурсы для привлечения индивидуальных репетиторов, тренеров, или дети научно-педагогических работников, которые сами выступают в роли индивидуальных наставников. В семьях с низким уровнем достатка одаренные дети практически не имеют необходимых условий для развития своих способностей. Очевидно, что государство должно предложить свои ресурсы для поддержки и сопровождения таких детей.

Вторая проблема состоит в необходимости повышения общего научного и инновационного потенциала системы образования. Он складывается из многих составляющих, в том числе из выбора ведущей парадигмы образования на современном этапе, готовности системы принять и поддержать разнонаправленные инновации. Предложенная система, позволяющая создать широкую сеть экспериментальных площадок, выявить и вести Классификатор педагогических инноваций, поощрять новаторов – педагогов морально и материально, в настоящее время требует аспектного анализа. Действующая система оплаты труда оценивает количественные показатели: число часов преподавания, число проведенных мероприятий и т.д. В системе поддержки одаренных детей и молодежи важно оценить качество и эффективность педагогических усилий, введение системы стимулирующих надбавок для учителей и преподавателей ВУЗов, работающих индивидуально с одаренными.

Третьей проблемой является неудовлетворительное положение дел с неравными возможностями и доступом к качественным образовательным услугам сельских учащихся и студентов. Определенные результаты, ведущие к выравниванию образовательных возможностей и доступности получения качественного образования на селе, должна дать

реструктуризация сети сельских общеобразовательных учреждений, компьютеризация и информатизация сельских школ, в том числе и в контексте работы с одаренными. Отчасти, на решение этой проблемы работает деятельность интеллектуальных учебно-оздоровительных лагерей и сообществ типа «Сэлэт», «Квант», «Орбиталь», «Байтик», приглашающих до 40 и более процентов участников из сельских регионов.

Четвертой проблемой является отсутствие системной переподготовки и повышения квалификации преподавателей, работающих с одаренными. Причем, немаловажным фактором при этом является насколько способным, одаренным является сам педагог, работающий с одаренными детьми. Анализ учебных планов педагогических ВУЗов и факультетов повышения квалификации свидетельствует об отсутствии специальных курсов, мастер-классов по данному направлению. Повышение квалификации педагогов системы УДО практически отсутствует. Здесь имеет место и такая картина, когда с одаренными не всегда работают профессионально успешные люди, которые несут свой как положительный, так и отрицательный опыт детям.

Пятая, немаловажная проблема, – это поддержка одаренных, ставших дипломированными специалистами (проблема сопровождения одаренного). Сегодня налицо неготовность принять одаренного выпускника и создать для него соответствующие условия как в системе вузов, для поддержания вузовской науки, так и бизнес-сообществе. Многие талантливые люди просто уезжают из республики в Москву, другие города Российской Федерации и за рубеж, где им делают «выгодные» предложения. Необходимо вести более продуманную политику поддержки, используя и усиливая уже созданные механизмы преференций, такие как социальная ипотека, высокая заработная плата, возможность получить грант правительства на продолжение научных исследований.

Шестая проблема связана с положением дел в системе дополнительного образования, без которой в современных условиях невозможна реализация государственной поддержки интеллектуальной и творческой одаренности. Необходимы изменения, и даже адресная структурная реорганизация системы которая должна делаться обоснованно, с большой осторожностью, и не должна приводить к утрате на местах целых направлений деятельности с одаренными детьми, потере квалифицированных педагогических кадров. Техническое состояние зданий, в которых находятся учреждения дополнительного образования детей, оставляют желать лучшего, требуют капитального ремонта. Нуждаются в поддержке специальные программы дополнительного образования для одаренных, осуществляемые на базе учебных заведений общего образования, для этого необходимо выделить общеобразовательным учреждениям ставки педагогических работников дополнительного образования. При этом городские, районные центры, станции, объединения системы дополнительного образования должны выполнять методические и координационные функции, стать центрами по работе с одаренными. Здесь можно предположить, что, создание республиканского Центра типа «Татарстанского Артека», выполняющего роль координатора, так называемого «движка» всей системы работы с одаренными детьми и предоставляющего как научно-методический материал, так и иные ресурсы для работы с одаренными детьми, может качественно изменить деятельность УДО.

Седьмая проблема, особенно остро проявляющаяся на уровне начального профессионального образования в работе с одаренными, это проблема крайне низкой заработной платы и, прежде всего, мастеров производственного обучения, что приводит к резко нисходящей динамике мотивации развивать одаренность будущего рабочего, кроме того, отсутствует системное повышение квалификации и переподготовки для данных педагогических кадров в соотношении с программой поддержки одаренных УНПО.

Восьмой проблемой можно назвать то, что в учреждениях среднего профессионального образования практически отсутствует работа с одаренными в соответствии с потребностями отраслей экономики и социальной сферы. Необходимо отметить **низкий уровень** социально-экономической поддержки одаренных студентов средних специальных учебных заведений,

слабое развитие социального партнерства средних специальных учебных заведений с работодателями, направленное на вовлечение одаренных на современный рынок труда.

Девятой проблемой является проблема отсутствия равного доступа одаренных выпускников школ из семей с низкими доходами, из числа мигрантов и из сельской местности к поступлению в ведущие высшие учебные заведения республики на платной основе.

Десятой проблемой является проблема социальной адаптации одаренных в обществе, стоящей достаточно остро и имеющей довольно общий характер. Учеными ИРО РТ и отделения социально-экономических наук АН РТ исследован феномен диссинхронии развития одаренных, который может проявиться в негативных формах поведения одаренных, направленных не на созидание, а на разрушительные для общества технологические эффекты. Это означает, что необходима целевая работа специалистов (психологов, педагогов, медиков) по предупреждению диссинхронии среди одаренной молодежи. Такая работа требует особой тщательности и научного понимания организации обучения одаренных.

Ключевыми фигурами, способствующими развитию творческой природы одаренного человека, являются родители и педагоги.

Необходима специальная подготовка родителей и педагогов, которая может включать в себя:

- понимание того, что представляет собой развивающее образование;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях различной образовательной среды;
- знание о том, что такое образовательная среда, ее разновидности, каковы типы образовательной среды, типы взаимодействия между ее субъектами;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса (для педагогов);
- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды (для педагогов);
- умение встать в рефлексивную позицию по отношению к тому, чему учить, как учить, зачем учить и как воспитывать.

Также в УДО, школах, в УНПО ключевой фигурой, совместно с педагогами должен быть преподаватель – тьютор (мастер, наставник), основной задачей которого является создание ситуации развития, ситуации рождения мысли в учебном диалоге в малой группе (3-5 человек).

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий для выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, и социальной защиты является целевая долгосрочная государственная программа.

В РТ есть элементы государственной системы выявления, развития и в меньшей степени поддержки и сопровождения одаренных. Она обеспечивается усилиями Министерства образования и науки, Министерства молодежи, спорта и туризма, Министерства культуры, муниципальных образований, Академии наук РТ, ряда государственных ВУЗов, бизнес-структур и отдельных частных инициатив.

Стратегическое решение проблемы на республиканском уровне: целесообразность и риски

Вместе с тем, темпы и масштабы нововведений в сфере образования неодинаковы по городам и районам, а работа, направленная на поиск и развитие одаренных детей республики, носит мероприятийный, непоследовательный, несистемный и не всегда конструктивный и продуктивный характер. Необходимо усиление государственного внимания к этой работе, ее структуризация по субрегионам республики с повышением уровня координации и финансирования на уровне правительства республики.

Разнообразие существующих сегодня в республике образовательных практик и подходов представлено тремя вариантами и их комбинациями:

- научный, методический и интуитивный опыт ученых и педагогов
- организационные мероприятия по отбору, выявлению и поддержке одаренных в рамках международных, федеральных и республиканских олимпиад, конкурсов по традиционным схемам
- целенаправленное внедрение в практику образования разработанных или разрабатываемых научных теорий под контролем или непосредственным руководстве научных коллективов, ведущих специалистов в области одаренноведения
- реализация стихийно складывающихся систем (применение методов из различных, порой альтернативных концептуальных систем, неотрефлексированное заимствование)

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов, а также их взаимодействие с родителями одаренных, особенно на уровне начального и среднего школьного возраста. Работа с одаренным ребенком не может быть основана исключительно на эмпирическом, стихийно возникающем опыте и должна иметь в своей основе серьезные научные и научно-методические разработки.

В целях обеспечения качественной работы с одаренными детьми и молодежью необходима разработка специализированных образовательных программ, основной целью которых является обеспечение таких условий, где одаренный ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому программы обучения должны быть ориентированы на универсальное образование, междисциплинарный подход в обучении, построены на теоретической и исследовательской основе, гибкости и вариативности творческого учебного процесса, ориентацию на развитие самостоятельности, самопознания, самооценки одаренных.

Полноценная государственная помощь может быть обеспечена только в случае четко организационной работы по выявлению, отбору, поддержке, развитию и сопровождению одаренных детей. Все действия в этом направлении необходимо проводить с получением «обратной связи» от самого ребенка, его наставников и родителей. Каждый талантливый ребенок, подросток, юноша должен быть замечен. А для этого на новом этапе реализации Стратегии необходимо создать налаженную систему мониторинга.

Стратегия предполагает рассмотрение целого ряда задач, решение которых позволит осуществлять своевременную профессиональную диагностику одаренных детей из всех социальных групп, создать условия для стимулирования ребенка с самого раннего возраста к различным видам деятельности, обеспечить поддержку одаренного учащегося не только в отношении его выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах его развития. Особо важное место должны занимать усилия по обеспечению востребованности одаренной молодежи в системе государственного управления, на инновационно активных предприятиях, учреждениях науки, творческих коллективах. Особую роль в этом может сыграть создание научно-образовательных профильных кластеров по персональной поддержке одаренных учащихся и молодежи, этот кластер можно назвать и профессиональным лифтом, поднимающим одаренного ребенка по «этажам» на основе «портфолио» - перечня личных достижений, практически позволяющим планировать карьеру.

В целом стратегическое решение может осуществляться через 5 направленных векторов:

1. Координационное направление – связано с организацией работы Центров для одаренных детей и молодежи, созданием базовых площадок по работе с одаренными детьми, интеграцией в рамках данного направления деятельности учреждений общего и профессионального образования по всей территории РТ, деятельности научных лабораторий по направлению одаренноведения.

2. Информационное – направлено на создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными, организацию работы корпоративной библиотечной сети, информационную поддержку образовательных учреждений, семей.

3. Диагностическое – реализуется через формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети Татарстана».

4. Кадровое – основывается на оказании информационной, методической и финансовой помощи педагогам, профессорско-преподавательскому составу Вузов в создании педагогического сообщества, общественных объединений и ассоциаций, работающих с одаренными.

5. Развивающее направление – включает дифференцированную организацию разнопрофильных лабораторий, развивающей и социально-педагогической работы по адаптации технологий работы с одаренными учащимися и молодежью в контексте единой образовательной молодежной политики.

Направления Стратегии реализуются на двух уровнях: уровне образовательного учреждения, уровне муниципального и республиканского образовательного пространства поддержки одаренных в социально-экономическом поле современного рынка труда.

Основными рисками несвоевременной реализации Стратегии являются:

1. Дефицит, снижение (нисходящая динамика) интеллектуального потенциала населения Республики Татарстан.

2. Возникновение ситуации, предусмотренной пессимистическим прогнозом снижения экономической эффективности наукоемких технологий, падение удельного веса инновационных проектов развития РТ.

3. Увеличение роста интеллектуальной, творческой эмиграции в государства СНГ, ЕС и др.

4. Неадекватная реакция на указанные риски подростков, студентов и молодых предпринимателей в форме социальной агрессивности, напряжения, криминальных ориентаций, зависимого поведения.

5. Невозможность системной корректировки «стихийной» работы с одаренными учащимися в учреждениях образования, приводящей к хаосу.

Вероятность возникновения рисков – выше среднего. В целом активная реализация Стратегии является наиболее рациональным вариантом действий в рамках рассматриваемой проблемы. Вероятность успешной реализации может быть оценена как высокая.

Сильные стороны:

- создана сеть инновационных учреждений;
- участие в федеральных и межгосударственных проектах;
- введение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- открытие ресурсных центров по отдельным предметам;
- развитие деятельности школьных научных обществ.

Слабые стороны:

- отсутствие взаимодействия инновационных учреждений между собой;
- отсутствие взаимосвязанных действий по выбору профильного обучения в соответствии с наклонностями одаренных детей;

- отсутствие анализа по выявлению, отбору и развитию одаренных детей;
- отсутствие инициативы со стороны бизнес-сообществ;
- отсутствие системы ранней диагностики способностей различной направленности одаренности, включающей в свою орбиту практически всех детей;
- необходимости повышения общего научного и инновационного потенциала системы образования;
- неудовлетворительное положение дел с неравными возможностями и доступом к качественным образовательным услугам сельских учащихся и студентов;
- отсутствие системной переподготовки и повышения квалификации преподавателей, работающих с одаренными;
- поддержка одаренных, ставших дипломированными специалистами (проблема сопровождения одаренного);
- неудовлетворительное техническое состояние зданий учреждений дополнительного образования;
- отсутствие ставок педагогических работников дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- низкая заработная плата, прежде всего, мастеров производственного обучения;
- практическое отсутствие работы с одаренными в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с потребностями отраслей экономики и социальной сферы;
- слабое развитие социального партнерства средних специальных учебных заведений с работодателями, направленное на вовлечение одаренных на современный рынок труда;
- отсутствие равного доступа одаренных выпускников школ из семей с низкими доходами, из числа мигрантов и из сельской местности к поступлению в ведущие высшие учебные заведения республики на платной основе;
- проблема социальной адаптации одаренных в обществе.

Направление программы 2.8. Национальное образование общего (школьного) и дополнительного образования

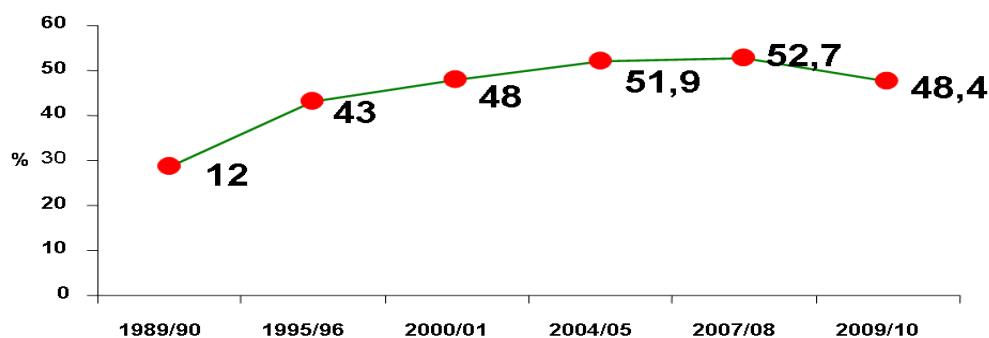
Анализ ситуации

Национальным (этнонациональным) образованием, отвечающим современным требованиям развития общества, является такая образовательная система, которая в рамках единого государственного стандарта формирует содержание образования и воспитания, руководствуясь целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте.

Национальное (этнонациональное) образование Республики Татарстан является неотъемлемой, органической частью единой системы образования. Оно строится на основе общих принципов государственной политики в области образования, которые закреплены в законах Российской Федерации и Республики Татарстан, и базируется на «Государственной программе Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 г». Для устойчивого развития системы образования необходимо обеспечение государственных гарантий доступности национального образования, улучшения качества общего образования, эффективной правовой и финансово-экономической поддержки, повышения социального статуса и профессионализма работников сферы образования.

В настоящее время 100% детей русских и 67,3 % детей татар воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях на родном языке. В общеобразовательной школе 100% детей русских, 48,4% детей татар (см. динамику в табл. 1) обучаются на родном языке.

Охват обучением на родном (татарском) языке



Обучаются на родном языке и/или изучают родной язык 78% детей удмуртов, 61% детей чуваш, 72% детей мари, 68% детей евреев, 54% детей мордвы.

В Республике Татарстан функционируют 1130 школ с русским языком обучения, в том числе 89 школ с русским этнокультурным компонентом, 1061 школа с татарским языком обучения. В 120 школах изучается чувашский, в 41 - удмуртский, в 21 - марийский, в 5 - мордовский, в 1 - иврит, в 1 - башкирский языки.

**Общеобразовательные учреждения
с этнокультурным компонентом содержания образования**

	2006	2007	2008	2009
Чувашский	121	119	114	120
Марийский	22	22	20	21
Удмуртский	45	44	41	41
Мордовский	4	4	5	5
Башкирский	1	1	1	1
Еврейский	1	1	1	1

Общеобразовательные учреждения с родным (татарским) языком обучения

	2006	2007	2008	2009
Всего общеобразовательных школ с татарским языком обучения	1 172	1 147	1 138	1 061
В них учащихся	91 612	84 917	76 577	81 899
Из них:				
общеобразовательные школы	1 075	1 050	1 040	987
в них учащихся	62 380	57 670	53 509	52 798
учебные заведения нового типа	97	97	98	98
в них учащихся	29 232	27 247	23 068	29 102

В 30 воскресных школах республики созданы условия для изучения языков и культуры представителей 28 народов, проживающих в РТ: азербайджанский, украинский, армянский, грузинский, немецкий, польский, таджикский и другие языки.

Изучение татарского языка наряду с русским языком введено во всех общеобразовательных учреждениях республики.

Изучение татарского языка как государственного, родных языков и литератур (татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский и др.) и других региональных предметов («История Татарстана и татарского народа» и др.) обеспечивается в рамках национально-регионального компонента, включенного в инвариантную и вариативную части базисного учебного плана.

Изучение татарского государственного языка

	2006	2007	2008	2009
Количество учащихся в общеобразовательных школах РТ	409489	394133	385859	381305
Из них изучают татарский язык	406080	393010	385508	381305
Доля учащихся, изучающих татарский язык %	99,2	99,8	99,9	100

С 2000 года в республике общее число школ сократилось на 9,8 %, в том числе на 8% - количество школ с родным (нерусским) языком обучения и с этнокультурным компонентом содержания образования. Снижение числа школ с родным (нерусским) языком обучения и с этнокультурным компонентом содержания образования происходит по причине демографического спада, а также внедрения нормативно-подушевого финансирования.

Для сохранения сети национальных учреждений образования необходимо разработать специальные нормативы подушевого финансирования, а также укрепить материальную базу национальных школ путем размещения их в современных типовых зданиях. (К примеру, более 30% национальных школ г. Казани размещены в нетиповых приспособленных помещениях).

Кроме того, существенной проблемой для образовательных учреждений с родным языком обучения является отсутствие вариативных переводных учебников, а также необходимость создания полилингвальных учебно-методических комплексов с последующим включением их в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к образовательному процессу в образовательных учреждениях.

В республике развита сеть инновационных общеобразовательных учреждений, которая насчитывает 243 учреждения, в том числе 98 – с татарским, татарско-русским языком обучения. Среди инновационных учреждений особое место занимают лицеи-интернаты, осуществляющие обучение на основе поликультурной (полилингвальной) образовательной модели. Ежегодно воспитанники данных учреждений демонстрируют высокую результативность и конкурентоспособность. Так, за последние пять лет учащиеся лицеев-интернатов получили 30 призовых мест на международных, 46 – на всероссийских, 186 – на республиканских предметных олимпиадах. Ежегодно до 99% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях г. Москвы, Санкт-Петербурга и Казани.

Одним из основных направлений развития национального образования является расширение сети инновационных образовательных учреждений с поликультурной (полилингвальной) образовательной моделью, в том числе учреждений интернатного типа для интеллектуально одаренных детей.

Педагогическими учебными заведениями проведена значительная работа по подготовке педагогических кадров для школ с родным языком обучения. В целом школы республики обеспечены учителями родных языков. Это было достигнуто за счет открытия новых групп по подготовке и переподготовке учителей родных языков в педагогических колледжах и вузах республики. В частности сведения по учителям татарского языка и литературы представлены ниже.

Сведения об учителях татарского языка и литературы

	2006	2007	2008	2009
Количество учителей татарского языка и литературы (чел.):	6284	5962	5657	5578
Из них с высшим образованием, %	5007 (79,7%)	4970 (83,4%)	4821 (85%)	4889 (87,6)
Со средним профессиональным образованием, %	623 (9,9%)	487 (8,2%)	351 (6,2%)	405 (7,3%)

Значительное внимание уделяется методической работе с учителями родного языка и литературы. Организация непрерывного образования педагогов осуществляется муниципальными информационно-методическими центрами. Используется потенциал школ-победителей приоритетного национального проекта “Образование”, реализующих инновационные программы развития и являющихся в настоящее время ресурсными центрами по обмену передовым опытом в развитии национального образования. Активно используются ресурсы сайтов МОиН РТ, «Belem.ru» и Всемирного WEB-форума татароязычных учителей. Необходимо активизировать работу по сотрудничеству с регионами Российской Федерации в использовании данных Интернет-ресурсов для развития национального образования.

В ТГГПУ, КГУ, НГПИ, ЕГПУ, Арском и Казанском педагогических колледжах, Институте развития образования РТ и г. Набережные Челны создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации школьных педагогических кадров со средним и

высшим профессиональным образованием с учетом особенностей татарских, русских, русско-татарских школ. На филологических факультетах вузов организована подготовка кадров по следующим специальностям: «Татарский язык и литература», «Русский язык и литература», «Родной язык и литература с дополнительной специальностью русский язык и литература», «Родной язык и литература с дополнительной специальностью иностранный язык» и др. На факультете татарской филологии и истории КГУ ведется обучение по дополнительным специализациям «Татарский язык и история татарского народа», «Литературный работник», «Переводоведение».

С целью координации деятельности по реализации законодательства о языках при Совете ректоров вузов Республики Татарстан функционирует Межвузовский совет.

В системе среднего профессионального образования для комплексного решения данного вопроса созданы координационные центры на базах Казанского базового медицинского колледжа, Казанского художественного училища, Казанского механико-технологического техникума и Казанского авиационного техникума. В 97 учреждениях начального профессионального образования организовано изучение татарского языка, в 10 училищах и лицеях введены специальные предметы на татарском языке.

Во всех государственных и в большинстве негосударственных вузов созданы языковые кафедры, открыты методические кабинеты и учебные кабинеты татарского и русского языков. Во всех государственных вузах в том или ином объеме (от 68 до 240 часов) организовано изучение татарского языка. Обучение на 2-х государственных языках организовано в КГАСУ, в КГТУ им. А.Н.Туполева, в КГТУ им. С.М.Кирова.

В то же время между вузами, ссузами и общеобразовательными учреждениями отсутствует преемственность в преподавании предметов на татарском языке и в обучении татарскому языку как государственному. В этой связи необходимо принять меры по созданию единого координационного учебно-методического центра при МОиН РТ.

С 1992 года осуществляется сотрудничество РТ с регионами Российской Федерации в области образования на основе соглашений с органами управления образованием 22-х регионов РФ и 2-х стран СНГ. В настоящее время в 24-х регионах Российской Федерации дети татар имеют возможность изучать родной язык в образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом содержания образования.

В целях реализации соглашений о сотрудничестве в области образования с органами управления образованием субъектов Российской Федерации в части оказания практической, методической помощи учителям татарского языка и литературы ежегодно проводятся различные мероприятия (встречи, научно-практические конференции, семинары, Дни просвещения) как в регионах Российской Федерации, так и в РТ. На базе Института развития образования РТ проводятся курсы повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений с этнокультурным (татарским) компонентом содержания образования.

Ежегодно проводится межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе. Призеры межрегиональной олимпиады в период летних каникул имеют возможность участвовать в работе межрегионального лагеря с речевой практикой по татарскому языку «Дуслык» и льготного поступления на филологические факультеты высших учебных заведений республики. Осуществляется целевой прием абитуриентов-представителей татарской молодежи из регионов Российской Федерации в высшие учебные заведения республики. В 2009 году в 10 высших учебных заведений республики из регионов РФ зачислены более 70 абитуриентов.

В целом за эти годы в республике решен комплекс следующих практических задач:

а) проработано содержание гуманитарного образования, выстроенного на билингвальной и бикультурной основе с использованием сопоставительного анализа и учетом этноязыковой и этнокультурной среды, выработаны принципы и механизмы межкультурного взаимодействия;

б) усовершенствована законодательная база, приведено в соответствие с целями и приоритетами этнонациональной образовательной политики нормативно-правовое обеспечение систем этнонационального образования;

в) созданы организационно-управленческие механизмы согласования и сопряжения содержания гуманитарных предметов, представленных федеральным и региональным (этнонациональным) компонентами государственного образовательного стандарта;

г) созданы организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию государственных гарантий доступности образования с учетом местной языковой и этносоциокультурной специфики;

е) созданы условия по повышению уровня профессиональной подготовки и квалификации научно-педагогических кадров, обеспечивающих научно-теоретическую и научно-методическую разработку этнонациональных проблем в образовании;

ж) развиваются государственно-общественные механизмы выработки и реализации национальной образовательной политики Республики Татарстан, предусматривающих широкое вовлечение в эту деятельность представителей национально-культурных элит;

з) создана система мониторинга состояния и тенденций развития процессов, направленных на удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей, включая процессы в сфере татарско-русского и русско-татарского двуязычия;

и) ведется работа по созданию нового поколения учебников по предметам гуманитарного цикла, выстроенных на бикультурной и поликультурной основе.

Таким образом, в Республике Татарстан созданы условия для дальнейшего развития национального образования на основе поликультурной (билингвальной и полилингвальной) образовательной модели.

Тем не менее, намеченные задачи не были полностью реализованы.

Более детально эта ситуация может быть охарактеризована на основе данных республиканского социологического исследования, проведенного в 2005-2007 гг. сотрудниками Института истории АН РТ.

Согласно этим материалам, знание сегодняшними школьниками татарского языка существенно различается в зависимости от этнической принадлежности учащихся.

В городах от 60% до 67% старшеклассников-татар отметили, что «свободно говорят, читают и пишут» на родном языке.

С введением обязательного преподавания татарского языка в русскоязычных школах 17,8 % опрошенных русскоязычных старшеклассников г. Казани и около 23,5 % – по другим городам и районам РТ отнесли себя к группе «свободно говорящих, читающих и пишущих», либо «свободно говорящих, но читающих с затруднениями».

Большая часть русскоязычных школьников указала, что говорит на татарском языке «с затруднениями», «понимают, но не говорят», или вообще не владеют этим языком. Тем не менее, заметен положительный сдвиг в знании школьников по сравнению с их родителями, среди которых совсем не владеющих татарским языком в 5-6 раз больше.

Полученные на основе этого исследования данные свидетельствуют о достаточно высокой степени лояльности подрастающего поколения к проводящимся в РТ переменам в языковой сфере. Так, среди татар свыше 9/10 посчитали для себя важным владеть или «в какой-то степени владеть» родным языком. Среди русских эти показатели составили 56,6 % в г. Казани и 67,2 % - в других городах Татарстана.

Тем не менее, исследование выявило положительные тенденции обучения татарскому языку в русскоязычных школах. Прослеживается положительная динамика владения татарским языком русскоязычными школьниками, в основном, в форме пассивного владения. Для значительной части татар татарский язык также ограничивается сферой семьи.

Основными причинами этого являются:

1. Незавершенность системы образования на родном языке от дошкольного воспитания до высшего профессионального и послевузовского образования.

2. Незавершенность непрерывной системы управления национальным образованием в органах управления образованием республики и муниципалитетов (начиная от заместителя министра образования и науки РТ до заместителей директоров школ по вопросам национального образования, методистов ДОО по образованию и воспитанию на родном языке).

3. Несоответствие национальных образовательных учреждений современным требованиям материально-технического обеспечения.

4. Недостаточный объем разработки современных учебно-методических комплексов по региональным предметам.

5. Малоэффективная пропаганда образования на родном языке и изучения государственных языков Республики Татарстан.

6. Проблемность сохранения ЕГЭ на родном языке и государственной итоговой аттестации по татарскому языку и литературе.

7. Отсутствие образовательных компетенций в области родного языка и национального образования и воспитания.

Сильные стороны

- Созданы условия для обучения на родном языке народов, проживающих в Республике Татарстан.

- 100% детей русских и 48,4% детей татар обучаются в общеобразовательных учреждениях на родном языке.

- Все учащиеся изучают татарский язык как государственный.

- В республике развита сеть инновационных общеобразовательных учреждений с родными языками обучения.

- В 97 учреждениях начального профессионального образования организовано изучение татарского языка, в 10 училищах и лицеях введены специальные предметы на татарском языке.

- Обучение на 2-х государственных языках организовано в КГАСУ, в КГТУ им. А.Н.Туполева, в КГТУ им. С.М.Кирова.

- С 1992 года осуществляется сотрудничество с регионами Российской Федерации в области образования на основе соглашений с органами управления образованием 22-х регионов РФ и 2-х стран СНГ.

- Ежегодно проводится межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе. Призеры межрегиональной олимпиады в период летних каникул имеют возможность участвовать в работе межрегионального лагеря с речевой практикой по татарскому языку «Дуслык» и льготного поступления на филологические факультеты высших учебных заведений республики.

Слабые стороны

- В Республике Татарстан сфера применения татарского языка как государственного ограничена.

- Не создана завершенная система образования на родном языке от дошкольного воспитания до высшего профессионального и послевузовского образования, обеспечивающая сохранение и развитие татарского языка.

- Не совершенна методика обучения татарскому языку как государственному.

- Отсутствуют институциональные механизмы разработки учебно-методических комплексов по региональным предметам.

Направление программы 2.9. Электронное образование общего (школьного) и дополнительного образования

Анализ ситуации

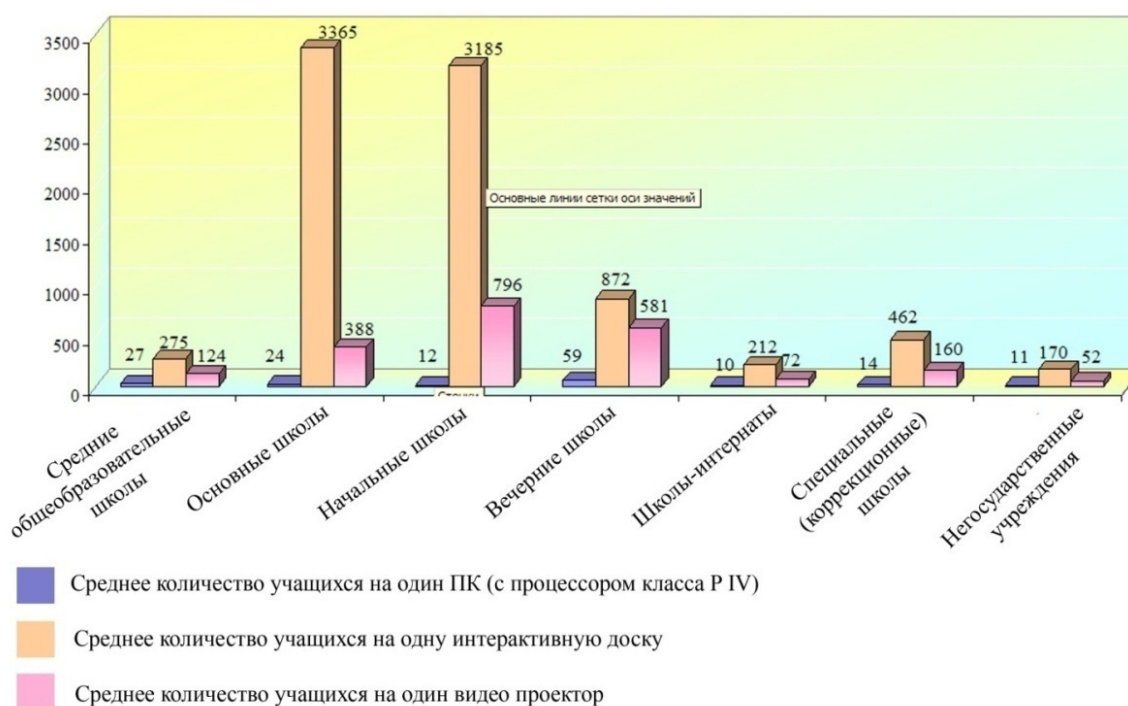
Оснащенность образовательных учреждений РТ электронными средствами обучения

В республике обеспечена компьютеризация всех общеобразовательных учреждений, детских домов, информационно-методических центров. По поручению Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова в 2010 году реализованы проекты по замене устаревших компьютеров в школах и обеспечению учителей ноутбуками. Для общеобразовательных учреждений республики приобретены порядка 11,0 тыс. компьютеров и 12,8 тыс. ноутбуков для учителей. Всего на эти цели из бюджета Республики Татарстан в 2010 году выделено 450 млн. рублей.

Показатель количества учащихся на один компьютер на начало 2010-2011 учебного года в РТ составляет 11 человек (в Приволжском федеральном округе – 12 человек).

Из 36160 предметных кабинетов оснащены компьютерами всего 6682, а средствами визуализации, необходимой для проведения классных занятий с применением электронных средств обучения, - 4357 (12% от общего числа).

Имеет место неравномерное распределение компьютерной техники:



С 2005 года осуществляется работа по поддержке дистанционного образования детей-инвалидов. Это позволило создать условия для использования компьютерной техники на дому с обеспечением доступа к образовательным ресурсам сети Интернет 308 детям-инвалидам (27% от общей потребности). В 2010г. специализированную технику получают еще 250 детей-инвалидов. Общая потребность в обеспечении специализированной техникой данной категории учащихся составляет 1140 комплектов.

Обеспечение доступа образовательных учреждений к сети Интернет осуществляется в рамках республиканского проекта по созданию и развитию Государственной интегрированной системы телекоммуникаций Республики Татарстан (ГИСТ РТ). В настоящее время к ГИСТ РТ подключено 2043 школы, в которых обучается 99,7% учащихся. Каждое образовательное учреждение получило официальный электронный адрес с доменом tatar.ru для использования в работе.

В среднем коннеktivность (объединение компьютеров в локальную сеть) компьютерного парка республики составляет 48%, в связи с чем не со всех установленных в школах компьютеров возможен выход в Интернет.

Все школы Республики Татарстан обеспечены лицензионным стандартным базовым пакетом программного обеспечения «Первая помощь» на платформе MS Windows. В состав пакета входят все необходимые программные продукты для деятельности образовательного учреждения. Срок окончания действия лицензии – 31 декабря 2010 года.

Одновременно, в рамках реализации федерального проекта внедрения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации пакета свободного программного обеспечения (ПСПО), дистрибутивы операционной системы Alt Linux установлены и используются в 1411 школах республики. Ведется работа по созданию в каждом общеобразовательном учреждении "опытной зоны" по реализации данного проекта. Под "опытной зоной" понимается один компьютер с установленным на нем пакетом свободного программного обеспечения и не менее одного специалиста, обученного использованию ПСПО.

В ходе реализации Республиканской целевой программы "Развитие и использование информационных и коммуникационных технологий в Республике Татарстан ("Электронный Татарстан" 2008-2010)", утвержденной Постановлением Кабинета Министров РТ от 17.07.2008 № 513, создана и прошла апробацию в 100 школах города Казани информационная система "Электронное образование в Республике Татарстан".

В системе созданы шаблоны сайтов всех общеобразовательных учреждений республики, размещены образовательные ресурсы региональной направленности по основным предметам учебного плана школы, имеется возможность создания и функционирования социальных педагогических сообществ.

Подготовка педагогических кадров в области ИКТ

За последние пять лет более 92% учителей прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям, при этом 50% учителей являются уверенными пользователями. Порядка 23% педагогов используют современные технологии в учебном процессе, создавая собственные учебно-методические разработки. Постоянная информационная, консультационная и методическая помощь по вопросам использования информационных технологий оказывается педагогам в муниципальных информационно-методических центрах.

Компетентность педагогического состава в сфере ИКТ

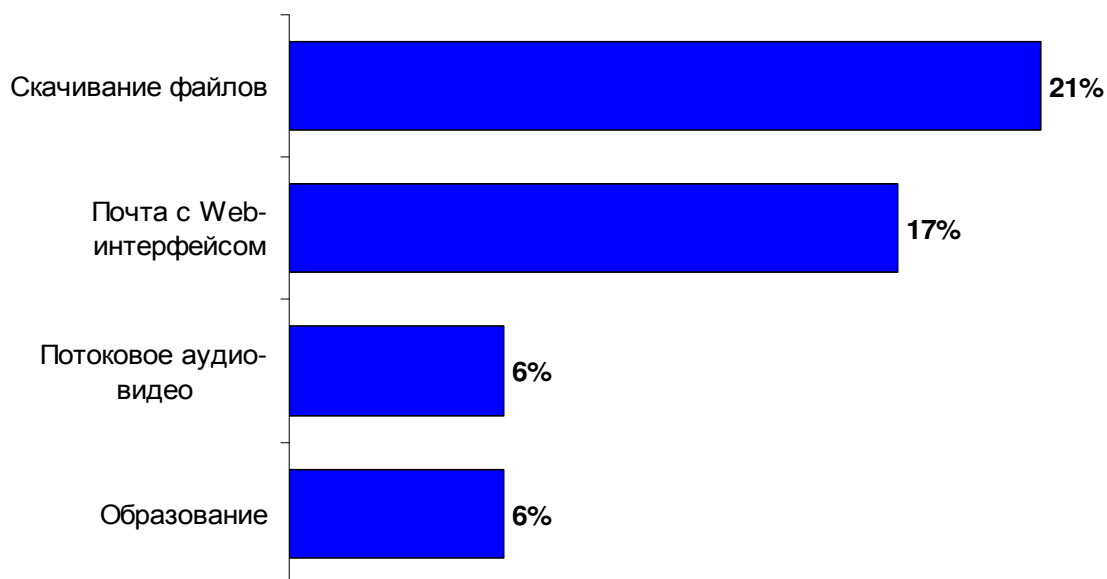
Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Количество слушателей	1889	3519	6782	8048	13100
ИТОГО					33339

Несмотря на высокий количественный показатель подготовленности педагогического состава, электронные средства обучения в образовательном процессе применяются в

основном на уроках информатики. Полученные навыки и методы обучения используются не достаточно.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе

Тематика потребляемой информации в сети Интернет образовательными учреждениями г.Казани (за период с 20 по 26 октября 2009 года)



Незначительное использование электронных средств обучения педагогическими работниками обусловлено рядом причин:

- отсутствие связи между подготовкой педагогического работника и оснащением его рабочего места электронными средствами обучения;
- отсутствие мотивации в использовании электронных средств обучения в образовательном процессе;
- формирование единой информационно-образовательной среды РТ находится на начальном этапе.

Менеджмент образования

Система мониторинга в сфере образования РТ представлена обработкой статистической отчетности (БАРС-Web) и некоторых обязательных показателей по МОиН РТ, но не отражает в режиме реального времени все текущие административно-хозяйственные процессы и результаты обучения, как в отдельном взятом образовательном учреждении, так и в сфере образования в разрезе административных делений РТ и региона в целом. Отсутствует система единого оперативного управления образовательными учреждениями.

Использование ИКТ населением РТ

Население Республики Татарстан активно использует сеть Интернет для решения различных задач жизнедеятельности. Сегодня в Республике Татарстан насчитывается 1272 тысячи абонентов, подключенных к сети Интернет.

Использование цифровых образовательных ресурсов населением является **весьма незначительным по причине отсутствия единой информационно-образовательной среды РТ, объединяющей все заинтересованные стороны образовательного процесса и интегрированной во все общественные институты общества.**

Выводы

При реализации программ по оснащению образовательных учреждений РТ электронными средствами обучения необходим комплексный подход.

Особое внимание необходимо уделить созданию системы автоматизации подведомственных МОиН РТ учреждений, которая позволит:

- автоматизировать процессы, связанные с организацией учебного процесса; методической деятельностью; хозяйственной деятельностью; научно исследовательской деятельностью; организацией кадрового учета; финансовой деятельностью; сопровождением обучаемого на протяжении всей творческой жизни.

- осуществлять документооборот между учреждениями и внутри них согласно принятым стандартам и требованиям;

- иметь многогранную систему отчетности.

Большое значение имеет создание единой информационно-образовательной среды, способной обеспечить:

- эффективное управление образованием;

- доступность информации;

- коллективную веб-деятельность;

- индивидуальную веб-деятельность;

- накопление и распространение веб-знаний;

- проведение учебного веб-процесса.

Использование такого ресурса позволит сформировать культуру использования ИКТ для решения образовательных задач.

При внедрении электронного образования возникает масса вопросов управленческого, организационно - методического, технического и кадрового характера. Имеется проблема сервисного обслуживания сложного цифрового оборудования.

Необходимо учесть, что школы с переходом на цифровые технологии кардинально будут отличаться от обычных, не только по техническому и информационному оснащению, но и по технологиям обучения, содержанию учебного процесса, кадровому составу педагогов, уровню управления образовательной средой.

При этом комплектация школы по технической оснащённости должна проходить унифицированно. Следовательно, их полноценное функционирование не сможет обходиться без единых требований и стандартов в использовании информационных технологий, без поиска эффективных путей эксплуатации цифровой техники и сохранения здоровья учащихся.

Важно учесть, как цифровое оборудование может быть эффективно использовано в управлении территориальными системами образования и отдельным учреждением.

Необходимо рассмотреть такие уровни системной организации образовательного учреждения, как управленческий, методический, научный, организационный, технический, коммуникативный и творческий. Определить также обязательные компоненты для информатизации школы: оборудование, программное обеспечение, локально-вычислительные сети и предполагаемую структуру информационно - образовательного пространства. Для каждого из подразделений этой структуры прописать функционал и необходимый перечень цифрового и технического оборудования.

Информатизация образования на современном этапе развития ИКТ подразумевает не только использование вычислительной техники в преподавании информатики и других дисциплин, но и предоставление школьнику доступа к огромному объёму информации,

хранящейся в удалённых базах данных и архивах, участие в веб-олимпиадах и веб-конференциях, развитие дистанционного обучения и многое другое. Поэтому основная цель внедрения и развития проекта «Электронное образование в РТ» – создать единое информационно-образовательное пространство РТ и повысить качество образования путём активного внедрения современных информационных технологий. Реализация программы «Электронное образование в РТ» будет способствовать решению ряда важных задач:

- формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- накоплению программно-методических средств для пользования компьютерной техникой в учебном процессе;
- непрерывному обучению педагогических и руководящих работников информационным технологиям;
- формированию навыков использования информационно – коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ;
- оснащению материально–технической базы школы современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций;
- созданию условий для повышения качества, доступности и гибкости образования;
- оперативному обмену информацией и опытом между участниками образовательного процесса.

Слабые стороны

- Недостаточная оснащённость школ компьютерной техникой.
- Старение имеющейся техники происходит гораздо быстрее оснащения новыми моделями.
- Действие лицензии на базовый пакет программных продуктов, установленный на компьютерах общеобразовательных учреждений, заканчивается 31 декабря 2010 года.
- В ряде сельских общеобразовательных учреждениях существующая пропускная способность каналов связи не может обеспечить широкополосный доступ в Интернет.
- Не все школы имеют официальный сайт.
- Недостаточная мотивация педагогов к использованию электронных средств обучения.
- Отсутствует единая информационно-образовательная среда.
- Цифровые образовательные ресурсы, размещённые в сети Интернет, не полностью удовлетворяют всем требованиям учебного процесса.

Сильные стороны

- Высокий показатель подготовленности педагогических кадров. Более 92% учителей и руководителей школ прошли базовые курсы по инфокоммуникационным технологиям и использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
- 99,7% учащихся Республики Татарстан обеспечены широкополосным доступом к ресурсам сети Интернет в общеобразовательных учреждениях.

Направление 2.10. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в системе образования

Анализ ситуации

Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и детей-инвалидов), нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении;

половина детей проживает в бедных семьях с доходами ниже прожиточного минимума, в которых дети не только лишены нормального питания, но становятся обузой семьи, и получают характеристику «лишних».

Особое беспокойство вызывают дети и подростки, которые по различным причинам не посещают школы и другие образовательные учреждения. Неблагоприятные условия в семье непосредственно связаны с асоциальным поведением детей и подростков и представляют собой один из провоцирующих факторов их преступного поведения.

Большую тревогу вызывает тот факт, что в последние годы появилась новая группа повышенного риска – дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, все более увеличивающееся число которых не может адаптироваться к обучению в обычной образовательной среде.

Получение образования детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (абзац третьей части первой статьи 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации").

В эту категорию детей входят следующие социальные группы:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, а также дети-инвалиды);
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях (а также безнадзорные и бездомные дети);
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе дети - вынужденные переселенцы и дети-беженцы);
- дети - жертвы насилия;
- дети и подростки проходящие реабилитацию в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, рассматривается создание условий для получения качественного образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является необходимость осуществления психолого-медико-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведущей тенденцией которого является оказание консультативной, коррекционной, реабилитационной, социальной помощи и правовой поддержки детям указанных социальных групп. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, составляют группу риска социальной дезадаптации. Основные направления развития психолого-медико-педагогической помощи таким детям и подросткам определяются характеристиками здоровья и образа жизни детей.

1. В связи с этим, большое значение приобретает выявление особенностей развития детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического и (или) физического развития, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет

обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В России сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Они характеризуются увеличением рождаемости детей с нервно-психическими нарушениями, ростом их заболеваемости и инвалидности. По данным статистики, в Российской Федерации число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорожденных составляет 74 %, из них детей с нервно-психическими нарушениями – 67 %. Анализ показателей инвалидности за последние 5 лет свидетельствует о ежегодном 80-90-тысячном приросте инвалидов в детской популяции. Увеличивается число детей-инвалидов в возрасте до 3 лет (35,5 % от общего числа детей-инвалидов).

Раннее (с первых месяцев жизни) выявление и ранняя комплексная коррекция нарушений развития ребенка является приоритетным направлением и недостающим звеном в системе специального образования.

В рамках данного направления развивается дифференцированная сеть учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

По инициативе отдельных организаций и специалистов в Российской Федерации функционирует более 400 различных служб ранней помощи детям в образовании.

В Республике Татарстан в качестве службы ранней помощи выступают и муниципальные медико-педагогические комиссии (4 постоянных и 11 временного созыва) и психолого-медико-социальные центры. Внедряются службы ранней помощи детям и их семьям. В постоянно действующих комиссиях в городах Альметьевске, Нижнекамске организован диагностический скрининг, консилиумы для детей, родителей и педагогов, открыты диагностические классы на базе коррекционных школ и т.д.

Большую часть дефектологов, работающих в республике, составляют учителя-логопеды. Свыше 80 % логопедов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях республики, имеют высшее профильное образование. Сложилась определенная система оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речевого развития. Позитивно оценивая огромную роль дошкольной логопедической работы в устранении речевых нарушений, социальной адаптации, в подготовке к обучению в общеобразовательной школе, нельзя не отметить, что в настоящее время отчетливо обнаруживается разрыв между реальной необходимостью организации системы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте и существующей нормативно-правовой базой, не позволяющей оказывать своевременную помощь детям до 3 лет. Значительный процент детей, нуждающихся в логопедической помощи, получает ее лишь в 5-6 лет. В этом возрасте структура речевого нарушения значительно усложняется, нарушения речевого развития переходят в резистентные формы речевых расстройств, эффективность работы логопеда снижается.

С целью охвата детей с ограниченными возможностями здоровья обучением и воспитанием, создана республиканская персонифицированная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), которая способствует своевременному выявлению контингента детей с отклонениями в психическом и физическом развитии от 0 до 18 лет, обеспечению консультирования родителей и сопровождению детей с раннего возраста, своевременной организации обучения по общеобразовательным программам с учетом рекомендаций специалистов и отслеживанию охватом обучением, анализу и прогнозированию потребности в специальных образовательных услугах.

2. Аспекты психического здоровья детей, находящихся в особо трудных жизненных обстоятельствах, недостаточно разработаны в плане организации комплексной психолого-педагогической, социально-реабилитационной и медицинской помощи.

Для оказания специализированной социально-психологической помощи в этих группах детей возникает необходимость оценки риска развития психических расстройств, включая нарушения возрастного, личностного развития, а также разработки моделей помощи, в том числе и в виде программ профилактики алкогольной и наркотической зависимости.

3. Следующим направлением в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, является оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

В 2007 году в Российской Федерации было выявлено 124,4 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, в 2008 – 115,6 тыс. детей. В Республике Татарстан число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило в 2009 году 12 232 чел., из них в государственных учреждениях всех ведомств воспитываются 1137 чел., на воспитании в семьях 10 828 детей (88,52%) (в т.ч. под опекой и попечительством находятся 5894 детей, 2071 чел. – в приемных семьях, 2805 чел. – усыновленных), 267 подростков воспитываются в учреждениях профессионального образования.

Продолжает расти число детей, проживающих в неполных семьях (в 94% это семьи без отца). Стабильно растет внебрачная рождаемость детей, которая достигла 25,3 % от всех родившихся. Тревожной является социальная статистика, констатирующая эмоциональную депривацию детей и жестокое обращение с ними. Приемная семья – сравнительно новая форма воспитания, которая получила поддержку у населения республики и стабильно развивается. Только в 2009 году 362 ребенка, оставшихся без попечения родителей, переданы в приемные семьи. На 1.01.2010 года в республике 1257 приемных семей.

В последующие годы не наблюдается значительного сокращения численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено, на наш взгляд, низким уровнем работы органов опеки и попечительства по раннему выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Отмечается также низкая эффективность работы по социальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении. Требуется внести кардинальные изменения в содержание работы с неблагополучными семьями и детьми, проживающими в этих семьях.

В общеобразовательных учреждениях создан банк данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, который позволяет обеспечить выявление и учет таких детей и подростков, оказывать своевременную помощь и во взаимодействии с различными ведомствами проводить индивидуальную профилактическую работу.

Большую помощь детям, находящимся в кризисных жизненных ситуациях, оказывают учреждения социального обслуживания. В настоящее время в республике 26 социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних, в которых проходят реабилитацию 814 детей.

По состоянию на конец 2009 года на межведомственном социальном патронировании состоят 5756 безнадзорных детей, из них 178 – жертвы насилия и жестокого обращения.

Весьма актуальной является также проблема детей, проживающих в малоимущих семьях. По данным территориальных органов социальной защиты РТ на конец 2009 года их насчитывается 93879.

Часть детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получают образование в кадетских школах (школах-интернатах). Кадетское образование получило развитие в республике в последние годы. Особой популярностью у детей пользуется военно-спортивное направление. Как показывает анализ контингента обучающихся, из 7886 воспитанников-кадетов 2,6 % составляют воспитанники, находящиеся под опекой, 37,7 % – дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

В связи с этим, необходимо продумать систему мер, направленных на психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в процессе обучения их в школе, ВУЗе (ССУЗе, ПУ) и после окончания указанных учебных заведений.

4. Важным направлением в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, является психолого-медико-педагогическая поддержка детей с отклонениями в поведении, трудностями в обучении и педагогической запущенностью. Последние годы характеризуются снижением психопрофилактической роли школы в предупреждении нарушений психического развития, ухудшением соматического и психического здоровья учащихся. Многие педагогические коллективы дистанцируются от превентивной помощи трудным детям и подросткам. Согласно данным государственной статистики по состоянию на 1 сентября 1999 года в России не обучалось более 68 тыс. детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, из них 27,5 тыс. (40,2%) в связи с различными заболеваниями, а более 40 тыс. (59,8%) уклонялись от обучения, в том числе 14 тыс. детей покинули образовательные учреждения, не получив основного общего образования. В общеобразовательных школах наблюдается значительное число учащихся с астеническими расстройствами, которые сопровождаются соматоформными и эмоционально-поведенческими нарушениями. У 25% детей на фоне астенизации отмечается задержка физического развития с уменьшением массы тела, снижением мышечной силы.

У детей с трудностями обучения формируются следующие патологические состояния:

- легкая умственная отсталость с поведенческими нарушениями (12%);
- органические эмоционально-лабильные (астенические) и когнитивные расстройства, включая нарушения развития школьных навыков (18%);
- астенические нарушения и соматоформные расстройства (40%);
- тревожно-фобические расстройства, протекающие по типу "школьного невроза" (15%);
- эмоционально-поведенческие расстройства, включая проблемы, связанные с формированием зависимости от психоактивных веществ (21%).

Комплексная диагностика, коррекционная и реабилитационная помощь детям с особыми потребностями в обучении должны осуществляться на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Сегодня первичным звеном в оказании такой помощи является школьная психологическая служба во взаимодействии с психолого-медико-педагогическими консультациями и центрами социально-психологической и педагогической реабилитации. Однако методологическая база оказания такой комплексной социально-психологической и психиатрической реабилитационной помощи разработана недостаточно. Практика показывает, что специалисты в этих центрах решают преимущественно педагогические коррекционные задачи, хотя работают с детьми с задержанным и дисгармоничным психическим развитием или клинически выраженными пограничными психическими расстройствами. Число медицинских специалистов в учреждениях, ориентированных в социально-психиатрическом направлении, катастрофически мало.

5. Следующее направление в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации сформировалось в последние 4-5 лет. К нему относится оказание социально-психологической помощи и правовой поддержки группам повышенного риска – детям и подросткам - жертвам вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев), детям, оказавшимся в экстремальных условиях (в том числе безнадзорным и беспризорным детям), а также детям – жертвам насилия.

По данным Федеральной миграционной службы на настоящее время статус беженцев получили более 240 тыс. семей, в которых насчитывается 160 тыс. детей и подростков. Среди общего числа таких семей около 12 тыс. многодетных семей с 3-мя и более детьми. При отсутствии социально-психиатрической помощи пострадавшим детям у них фиксируются посттравматические стрессовые расстройства с утратой интересов и навыков к обучению. Ведущими формами нарушения социализации в этих случаях становятся безнадзорность с высоким риском бродяжничества, попрошайничества и совершения противоправных действий. Большую тревогу вызывает также тот факт, что из семей беженцев все более увеличивающееся число детей не может адаптироваться к обучению в обычной образовательной среде.

Указанные трудности социализации детей в современном российском обществе находят свое отражение в динамике эпидемиологических данных. За короткий (10 лет) период произошел существенный сдвиг в психическом здоровье детско-подростковой популяции, который характеризуется ростом показателей заболеваемости психическими расстройствами среди детей в 1,5 раза, среди подростков в 1,3 раза. Преимущественный рост показателей болезненности и заболеваемости отмечается по группе психосоциально обусловленных нарушений (реактивные состояния, соматоформные расстройства, аномалии личностного развития, специфические нарушения психологического развития), а также психических расстройств, связанных с ранними органическими поражениями головного мозга.

По приблизительным подсчетам, в нашей стране около 700 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, два миллиона подростков неграмотны, более шести миллионов несовершеннолетних находятся в социально опасном положении, что приводит к отрешенности детей от нормальной жизни.

Вызывает тревогу число родителей, жестоко обращающихся с детьми, не выполняющих свои конституционные обязанности по заботе о детях и их воспитанию. По состоянию на 01.01.2010 года на учете в ПДН РТ состояло 4097 родителей, отрицательно влияющих на детей. За пять месяцев текущего года направлено 462 материала в суд на лишение родителей родительских прав. В 2009 году выявлено 40 случаев жестокого обращения с детьми, 1137 граждан лишены родительских прав в отношении своих детей.

Последние годы характеризуются тем, что в противоправном поведении несовершеннолетних фиксируются новые черты: высокая криминальная активность детей, не достигших возраста уголовной ответственности; рост числа правонарушений, совершаемых девушками (из всех доставленных в ОВД несовершеннолетних за совершение преступлений девушки составляют более трети - 38,4%), и высокая распространенность нарушений возрастного развития у малолетних правонарушителей.

Дети и подростки, совершившие правонарушения, обучаются и воспитываются в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Основной задачей данных учреждений является обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, которая включает ресоциализацию личности, коррекцию поведения и дальнейшую позитивную адаптацию их в обществе.

Такая школа в республике одна. В ней воспитываются и обучаются 80 учащихся. Это дети, которые в школе при поддержке взрослых должны найти себя, развить свои способности, стать нужными членами социума. В короткий срок пребывания в школе необходимо научить подростка не только адекватно воспринимать окружающее, но и правильно на него реагировать, нести ответственность за свое поведение.

Каждый воспитанник имеет ряд медицинских проблем: неврозы, энурез, повышенная заболеваемость, травматизм. На данный момент в школе из 80 детей – 20 (25 %) имеют вторую группу здоровья, 60 (75 %) имеют третью группу здоровья (результат углубленной диагностики, в некоторых случаях – в условиях стационара).

Изучение индивидуальных особенностей поступающих в школу детей позволяет сделать вывод о необходимости построить курс реабилитации таким образом, чтобы создать у подростков мотивацию на ведение здорового образа жизни, сформировать стрессоустойчивый жизненный стиль, развивать творческие возможности и научить позитивно использовать внутренние резервы для успешной постинтернатной адаптации, оптимизировать их внутренний потенциал личности и создать условия для внутренней и внешней гармонизации отношений этой личности со средой.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, численность которых одна из самых значительных.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик:

- от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легкоустраняемые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением ЦНС;

- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Часть наиболее «благополучных» данной категории детей закономерно «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное.

При этом общеобразовательное пространство не предусматривает удовлетворение их особых образовательных потребностей и постоянное психолого-педагогическое сопровождение, что ставит под угрозу реализацию права этих детей на получение адекватного их возможностям и потребностям образования.

На фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу в специальной (коррекционной) школе растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, не способных осваивать цензовый уровень общего образования.

Вследствие неоднородности состава группы диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования также должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, возникает задача более точной, чем в настоящее время, дифференциации уровней образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) школах, и обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи таким детям, обучающимся в общеобразовательной школе.

В России в начале 2009 года 214,7 тыс. человек с ограниченными возможностями здоровья обучались в 1884 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; 161,9 тыс. человек обучались в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ; свыше 130 тыс. детей-инвалидов обучались в обычных школах.

В республике продолжает стабильно функционировать дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные образовательные учреждения). Она включает в себя, прежде всего, дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По данным на 01.01.2010 года в Республике Татарстан 3470 детей-инвалидов дошкольного возраста, из них 1276 (36,8 % от общего количества) посещают дошкольные образовательные учреждения, в том числе 627 – специализированные дошкольные учреждения.

В республике функционирует сеть дошкольных учреждений (на 01.01.2010 года – 529 ДОУ), имеющих специализированные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в оздоровлении детей. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи воспитываются более 14 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 476 детей-инвалидов. Группы оздоровительной направленности для детей с тубинтоксикацией, часто болеющих детей, детей с аллергическими, нефрологическими и др. заболеваниями посещают около 6 тысяч детей, в том числе 185 инвалидов дошкольного возраста.

В настоящее время на базе специальных (коррекционных) школ-интернатов для глухих/слабослышащих, слепых/слабовидящих детей, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми нарушениями речи функционируют дошкольные отделения, где обучаются и воспитываются более 170 детей дошкольного возраста.

В системе образования республики созданы условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья общее образование. В 2009/2010 учебном году в республике 13721 ребенок с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста обучались по программам:

- массовых общеобразовательных учреждений – 7286 учащихся (53 % от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста);
- специальных (коррекционных) учреждений – 5796 учащихся (42,2 % от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста).

В 51 специальном (коррекционном) учреждении (в т.ч. классах) в текущем году обучаются 5796 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития; для 1799 детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, организовано обучение на дому.

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии более 400 детей-инвалидов с отклонениями в психическом развитии не подлежат обучению по программе учреждений 1-8 вида. С целью охвата их обучением в ряде специальных (коррекционных) образовательных учреждений республики открыты классы для глубоко умственно отсталых детей.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья выделяются дети с комплексными нарушениями развития. Необходимость углубленной разработки системы специального образования детей с комплексными нарушениями развития определяется рядом факторов:

- возрастает количество детей со сложными нарушениями развития (около 40 %);
- дети со сложными нарушениями развития поступают в различные специальные учреждения, что обуславливает возникновение больших проблем с определением содержания и методов коррекционной работы. Обучение таких детей в том или ином учреждении, где коррекционное воздействие ориентировано в основном на ведущее нарушение, не может обеспечить в достаточной мере всесторонность и полноту образования при сочетании множественных других отклонений в развитии;
- наблюдается некоторая односторонность в оказании реальной своевременной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Как показывает практика, педагоги и психологи проходят долгий путь, прежде чем определиться, как работать с таким ребенком;
- отмечается недостаточность психолого-педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии, их слабое медицинское сопровождение.

В последние годы в республике отчетливо прослеживается тенденция к ухудшению состояния коррекционных образовательных учреждений: учебно-материальная база приходит в негодность, устаревает; сократились капитальные вложения, темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции и нового строительства. Сегодня более 60 % специальных (коррекционных) школ требуют серьезных денежных вложений на текущий ремонт и реконструкцию.

Перспективным направлением в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является организация обучения в системе общего образования, так называемого интегрированного, инклюзивного образования, что признано мировым сообществом основной формой социальной интеграции данной категории детей.

Базовым принципом интегрированного образования, определенным ЮНЕСКО, является прием в обычные школы "всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие способности" и "создание соответствующих

условий их обучения на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на потребности детей".

В последние годы в Республике Татарстан развивается процесс постепенного внедрения интегрированного, инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Однако необходимо отметить, что сегодня отсутствует четкая законодательная, нормативно-методическая база интегрированного, инклюзивного образования, не организована подготовка кадров в этой области.

Существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа.

Анализ сложившейся практики показывает, что в городах и крупных населенных пунктах дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться в специальных классах образовательных учреждений общего типа (классы компенсирующего обучения, классы коррекционно-развивающего обучения, классы выравнивания и т.д.). Однако в данной модели интеграции еще очень много нерешенных проблем. Для обучения этих детей в массовых школах не созданы условия, несмотря на то, что количество таких детей увеличивается.

Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. В сельской школе, где контингент учащихся невелик, формально давно существует интегрированное обучение. Совместно со здоровыми, нормально развивающимися детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды, социально депривированные, испытывающие трудности в процессе школьной адаптации и т.д. Это обусловлено тем, что родители не хотят «отрывать» ребенка от семьи и не отдают в учебное заведение, расположенное в другой местности.

Муниципальными органами управления образованием предпринимаются меры по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых общеобразовательных школ. В школах республики по специальным программам (в специальных классах) обучаются более 300 детей с нарушением слуха, речи, умственного развития и задержкой психического развития.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, целесообразно вводить в штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и другие) и медицинских работников.

Недопустимым является формальный подход к решению данного вопроса, выражающийся в массовом закрытии коррекционных образовательных учреждений и фактически безальтернативном переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения общего типа без предварительного создания в них необходимых

условий для организации обучения детей этой категории. Такой подход не только не позволит обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа, но и негативно скажется на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися. Оптимальным вариантом в настоящее время является сохранение и совершенствование существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования. При этом эти образовательные учреждения могут выполнять функции образовательно-оздоровительных и ресурсных центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

В последние годы осуществлена поставка аппаратно-программных комплексов и специализированного коррекционного оборудования для организации новых профилей подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальное компьютерное оборудование закуплено всем коррекционным учреждениям для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. В Республике Татарстан с 2005 года внедрено дистанционное образование. Это позволило сегодня обеспечить 252 ребенка-инвалида компьютерной техникой для дистанционного обучения, оснастить аппаратно-программными комплексами рабочие места учителей дистанционного обучения в 34 школах республики.

Вместе с тем, образовательные учреждения для детей с нарушением слуха нуждаются в постоянном обновлении слуховых аппаратов индивидуального и коллективного пользования и других технических средствах, помогающих детям с сенсорными нарушениями получать полноценное образование и жить свободно и независимо.

Учреждения для детей с нарушением зрения нуждаются в учебниках с крупным шрифтом для слабовидящих детей. В настоящее время дети пользуются учебниками массовых школ. Издательства, выпускающие учебную литературу, по разным причинам (маленький тираж, высокие цены) не выпускают данную продукцию.

В специальных (коррекционных) школах для детей с интеллектуальными нарушениями отсутствуют учебники по татарскому языку, обществознанию, истории Татарстана, обслуживающему труду и трудовому обучению (штукатурно-малярное дело, обувное дело и т.п.). Отсутствующие специальные учебники заменяются учебниками для общеобразовательных школ.

Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение их в дальнейшем общественно полезной занятостью, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования.

Сегодня большой проблемой является трудоустройство выпускников специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для детей с интеллектуальными нарушениями. Это обусловлено тем, что профессии, которые они получают в учреждениях начального профессионального образования в соответствии с профилем трудового обучения, в образовательных учреждениях не востребованы на рынке труда.

Для решения этой проблемы необходимо с Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ определить перечень профессий, которыми могли бы овладеть выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, и систему обучения этим профессиям в профессионально-технических училищах, колледжах и техникумах.

Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования следует обеспечивать возможность сдачи ими единого государственного экзамена в условиях,

соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников.

На современном этапе развития общества актуализируется необходимость проведения комплекса мероприятий по совершенствованию системы профилактической работы с целью предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, детской безнадзорности и правонарушений, реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитию инновационных форм и технологий профилактической работы, решению проблем социально-педагогического обеспечения данного направления.

Профилактическая работа может быть направлена на формирование реабилитационного пространства, которое обеспечит психологическую безопасность воспитанника. Этому способствует:

- создание ситуаций успеха;
- восстановление физического и психического здоровья;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- формирование профессионально-трудовых навыков;
- приведение в соответствие образовательного статуса с возрастной нормой;
- проведение мероприятий по социальной защищенности ребенка (восстановление социального статуса, обеспечение пакетом документов, работа с семьями, взаимодействие с организациями и службами, занимающимися работой с семьей и подростками, правовое просвещение);

- социально-психологическое обучение (воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем).

Очень важно смоделировать среду, где личность каждого была бы востребована и функционировала, где ребенок чувствовал бы с первого шага свою защищенность от всех форм насилия.

В целях создания условий для получения образования всеми детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, необходимо на региональном уровне совершенствовать систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, оказавшихся в экстремальных условиях (безнадзорных и бездомных детей); детей, являющихся жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе детей из семей вынужденных переселенцев и беженцев); детей - жертв насилия; детей и подростков, проходящих реабилитацию в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа; детей, проживающих в малоимущих семьях; детей с отклонениями в поведении.

Слабые стороны

- Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Появилась новая группа повышенного риска – дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, все более увеличивающееся число которых, не может адаптироваться к обучению в обычной образовательной среде.

Сильные стороны

- В республике имеется разветвленная сеть учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направление программы 2.11. Научно-техническое творчество детей и молодежи детей в системе общего (школьного) и дополнительного образования

Анализ ситуации

Необходимость развития конкурентоспособной среды ставит задачу повышения качества и производительности труда в десятки раз. Это возможно только на основе создания рабочих мест, использующих интеллектуальный потенциал людей, широкого вовлечения детей в область НТТ и в активную инновационную деятельность. Масштабы решаемых задач и социально-экономических преобразований ярко проявляются в Республике Татарстан, имеющей мощный научно-технический потенциал, академические и отраслевые научно-исследовательские институты, Национальный исследовательский университет КГТУ им. А.Н. Туполева и другие технические вузы, научно-производственные объединения, высокотехнологические предприятия.

Одним из самых эффективных способов активного развития основного общественного капитала - человеческого, являются подготовка нового поколения готового к «технологическому прорыву» и его вовлечение в реализацию научно-технической и инновационной политики, формируемой Правительством Республики Татарстан. При этом необходимо обеспечить расширение творческих возможностей детей и привлечение их к успешной самореализации в научно-технической сфере.

Начиная с 1996 года КГТУ им. А.Н. Туполева при поддержке МОиН РТ проводит региональную научно-техническую олимпиаду-конференцию школьников «Интеллект». Структура олимпиады-конференции позволяет проводить в рамках данного мероприятия предметные и профильные олимпиады, конкурсы технического творчества и инновационных проектов, конкурсы программных разработок, результатов научных исследований и экспериментов. Это разнообразие видов научно-технических олимпиад и конкурсов позволяет каждому талантливому в своей области техники ребенку выбрать наиболее соответствующий вид испытания и рассчитывать на победу. Участники творческих конкурсов дополнительно имеют возможность претендовать на грант российского уровня в размере 60 тыс. руб. Также ежегодно проводится Открытый региональный командный турнир студентов и школьников по программированию, который организуется МОиН РТ, ОАО ICL – КПО ВС, КГУ, КГТУ им. А.Н. Туполева.

Процессы развития НТТ идут в рамках существующих целевых программ, финансируются мероприятия, относящиеся к рассматриваемому вопросу. Однако, предложений для занятий, направленных на развитие научно-технического творчества по месту учебы или жительства, в объединениях технического профиля УДО не достаточно. Не велико количество детей, занятых НТТ, материально-техническая база УДО не достаточно развита. Объективная верификация отсутствует, но можно сказать, что в настоящее время техническим творчеством занимается примерно в 5 раз меньше детей, чем в 70-е годы прошлого века. Проводимые конкурсы по изобретательству показывают, что патентование изобретений с участием детей ведётся слабо, нет эффективного правового механизма защиты авторских прав детей.

Большая проблема в учреждениях дополнительного образования с привлечением кадров, способных увлечь новое поколение научно-техническим творчеством. В условиях дефицита времени родителей на перемещение детей 5-12 лет для занятий в кружках и секциях необходимо обеспечить «шаговую доступность» занятий по научно-техническому творчеству в широком диапазоне привлекательных для современных детей тем.

Техническое творчество детей – это исключительно затратная деятельность. Проектирование с помощью компьютеров, производство моделей, испытания, доводка и устранение всех технических недостатков модели или устройства, автомобиля, катера или какого либо другого технического объекта и, наконец, участие в соревнованиях предполагает достаточно высокие затраты. Необходимы средства на приобретение станков, материалов (в том числе импортных и драгметаллов), комплектующих, на оплату участия в соревнованиях (оргвзносы).

Техническими видами творчества занимаются, как правило, мальчики из семей среднего и низкого достатка. Это приветствуется Правительством РТ, Министерством образования и науки РТ, поскольку обеспечивает досуговую занятость подростков, профессиональное самоопределение и адаптацию к жизни в социуме.

НТТ в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД)

На сегодняшний день основу системы технического творчества детей и учащейся молодежи РТ составляют 9 профильных учреждений дополнительного образования и многочисленные объединения по интересам технической направленности, которые работают в многопрофильных учреждениях дополнительного образования, школах и гимназиях, профессиональных лицеях и училищах. В них занимаются более 20 тыс. воспитанников. Состав учащихся – в основном мальчики от 13 до 18 лет, особенно в объединениях спортивно-технического профиля (научно-техническая направленность – 62,8%, спортивно-техническая – 74,5%).

Педагоги дополнительного образования научно- и спортивно-технической направленности работают, в основном, по однопрофильным программам, рассчитанным на срок обучения от 1 до 3 лет (научно-техническая направленность - 81,5%, спортивно-техническая - 78,0%). Общее количество программ технической направленности несколько уменьшается год от года, зато возрастает количество долгосрочных (от 3-х лет) программ (на 7,7% по сравнению с 2002 г.). Большая часть программ по техническому творчеству – это адаптированные (модифицированные), которые носят познавательный и профессионально-прикладной характер, а также нацеливают на участие в соревнованиях по традиционным спортивно-техническим направлениям (авиа-, авто-, ракето-, судомоделизму, картингу).

Материально-техническая база объединений технического творчества активно пополняется в Менделеевском, Нижнекамском, Альметьевском муниципальных районах. Так, в 2006 году СЮТ Альметьевского муниципального района приобрел 2 картинга на сумму 60,0 тыс. рублей (из местного бюджета), получил запасные части для ремонта имеющихся картингов на сумму 20,0 тыс. рублей (внебюджетные средства). На ремонт здания, приобретение техники было выделено 665,0 тыс. рублей из местного бюджета, привлечено 251,0 тыс. рублей внебюджетных средств. В течение 2006, 2007 года на развитие авиамodelьного, судомodelьного, автомodelьного направлений, организацию соревнований и участие команд в российских, республиканских соревнованиях воспитанников СЮТ было выделено более 200,00 тыс. рублей, что в 2 раза больше, чем в 2005 году. С целью популяризации рабочих профессий и развития технического творчества ОАО «КАМАЗ» учрежден грант генерального директора С.А. Когогина.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в Республике Татарстан, из них - техническим творчеством

Показатель	01.01.2007	01.01.2008	01.01.2009	01.01.2010
Всего учреждений дополнительного образования детей	263	234	223	215
в них детей	308 680	251 011	244 090	237 129
% охвата дополнительным образованием от общего количества детей школьного возраста	74,3	62,8	63,1	61,5
Количество детей в школьных объединениях (кружках) технического творчества РТ	18 629	6 726	10 224	8 149
Количество детей в объединениях технической и спортивно-технической направленности в учреждениях дополнительного образования детей РТ	30 686	22 827	20 228	19 503
Всего учащихся, занимающихся техническим и спортивно-техническим творчеством в РТ	49 315	29 553	30 452	27 652
% охвата детей, занимающихся техническим творчеством в учреждениях дополнительного образования детей	9,9	9,1	8,3	8,2
% охвата детей школьного возраста, занимающихся техническим творчеством в учреждениях дополнительного образования детей и школах	11,9	7,4	7,8	7,2

За последние три года 58 % выпускников спортивно- и научно-технических объединений учреждений дополнительного образования детей поступили в республиканские и российские вузы, 34 % - в ссузы технического профиля, 6 % работают на промышленных предприятиях.

Более чем 10-летний анализ развития системы дополнительного образования детей показывает, что воспитанники учреждений дополнительного образования технического профиля Республики Татарстан добиваются значительных успехов на мероприятиях Республиканского и Международного уровня (10% от общего числа призеров по всем направлениям дополнительного образования детей).

Во время проведения соревнований республиканского и российского уровня используются механизмы межведомственного взаимодействия (ГИБДД - при проведении автомобильных, «Центральный аэроклуб Республики Татарстан Российской оборонной спортивно-технической организации» (ЦАК РТ РОСТО), Вертолетный завод – при проведении авиамodelьных соревнований). Как правило, спортивно-технические соревнования освещаются местными СМИ в городах проведения: Нижнекамск, Казань, Альметьевск.

Имеется многолетний опыт взаимодействия педагогов дополнительного образования технической направленности с сотрудниками КГТУ им. Туполева (КАИ) по сопровождению детей, достигавших успехов в авиамodelьном спорте (в частности проект «Интеллект»,

победители которого принимаются в ВУЗ на льготных условиях). Для особо успешных ребят-авиамоделлистов открыты двери имеющихся в г.Казань модельных лабораторий КГТУ, а также завода КМПО, где они могут реализовать свой потенциал, используя более современные технологии и материально-техническую базу, а также опыт и мастерство наставников. Авиамоделлисты со стажем, ставшие студентами и окончившие институт (бывшие воспитанники УДО) охотно участвуют в различных мероприятиях города с демонстрацией летательной техники, а также на выставках всех уровней с результатами своих разработок и достижений. На заводе «КАМАЗ» также предусмотрены механизмы привлечения к работе молодежи из автомобильных объединений РТ. В городе Альметьевск – осуществляется спонсорская поддержка талантливой молодежи на муниципальном уровне.

Интересно отметить факты преемственности между бывшими юными техниками, взаимной поддержки и дружбы молодых людей, объединенных общим интересом с детства.

В РТ есть базовое учреждение, осуществляющее повышение квалификации работников системы дополнительного образования детей, в том числе педагогов дополнительного образования спортивно-технической и научно-технической направленностей. Это Республиканский Центр внешкольной работы Министерства образования и науки РТ (РЦВР). РЦВР - государственное учреждение, имеющее государственную лицензию, занимается повышением квалификации с 1994 года.

РЦВР занимается в первую очередь переподготовкой кадров, не имеющих профессионального педагогического образования, а также организацией профессионального обучения специалистов, не имеющих среднего профессионального или высшего образования по профилю деятельности.

В соответствии с концепцией модернизации образования, деятельность МОиН РТ должна быть направлена и на совершенствование современной системы дополнительного образования детей не только в интересах общества, но и для развития направлений социально-значимых для экономики республики. Еще в 2006 году перед Министерством образования и науки Республики была поставлена задача - изыскать пути максимального сохранения, развития и стабильного функционирования в каждой территории учреждений, объединений дополнительного образования технического, спортивно-технического профиля (Программа «2006 год–год технического творчества»). С целью популяризации науки, инновационной деятельности в республике на базе РЦВР реализуются проекты: «Республиканская авиа-лаборатория», «Мастериада». РЦВР является одним из инициаторов проведения республиканских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся («Перспектива», «Парад идей», «Кулибины XXI века») совместно с МОиН РТ, АИР РТ, венчурным фондом РТ, принимает активное участие в выставках технического творчества (на ВИКО, в рамках Августовской конференции и др.).

Анализ данных по итогам всех трех конкурсов «Перспектива» (2006-2008г.г.) свидетельствует о неуклонном росте количества проектов, поступивших на конкурс, и количества проектов, прошедших на финальный этап. Если в первом конкурсе приняли участие 112 работ, а на втором – 148, то на третьем – уже 224 работы. Необходимо отметить факт существенного повышения уровня представляемых проектов – некоторые разработки третьего конкурса были уже почти готовы к этапу коммерциализации.

Детское техническое творчество требует повышенного внимания в плане укрепления материально-технической базы и обновления оборудования. За последние три года решение данных проблем проходило за счет организации конкурсов грантов:

- I Республиканский конкурс инновационных научно-технических проектов учащихся образовательных учреждений Республики Татарстан «Перспектива» (призовой фонд 200 тыс. руб.).

- I Республиканский конкурс грантов Министерства образования и науки РТ среди учреждений, объединений технической, спортивно-технической направленности,

направленный на создание условий для повышения эффективной работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений (1 млн. руб.).

- I Республиканский конкурс грантов «Новые технологии для детского технического творчества» (общая сумма 1 млн. руб.);

- конкурс на лучшее освещение в СМИ проблем развития детского технического творчества (совместно с Агентством по массовой коммуникации РТ «Татмедиа») (призовой фонд 80 тыс.);

- Выделены целевые средства в размере 400,0 тыс. руб. для двух учреждений дополнительного образования на развитие материально технической базы объединений технического творчества за содействие развитию технического творчества в республике.

- В 2009 году три учреждения дополнительного образования детей получили оборудования на шесть млн. рублей по итогам Всероссийского конкурса. Еще три учреждения получили оборудование на ту же сумму (6 млн. руб.), выделенную из республиканского бюджета.

НТТ в учреждениях дополнительного образования учреждений НПО и СПО

С 1989 работники ГОУ ДОД «Республиканского центра детского (юношеского) технического творчества и информационных технологий» оказывают квалифицированную помощь в организации и совершенствовании деятельности объединений технического творчества в учебных заведениях республики. В 68 учреждениях начального профессионального образования Республики Татарстан на сегодняшний день работают 178 объединения технического творчества с охватом обучающихся 3068, а также 163 объединения профессионального творчества, в которых занимаются 2706 обучающихся.

В целом, в учреждениях начального, среднего профессионального и дополнительного образования республики прослеживается активный процесс реализации проектов развития технического творчества, что способствует увеличению количества обучающихся, ставших призерами Всероссийских, Республиканских конкурсов, олимпиад, выставок, спортивно-технических соревнований, а также награжденных премией поддержки талантливой молодежи. На базе ГОУ ДОД «РЦДЮТТИИТ» работают 14 объединений технического и художественно-прикладного творчества с охватом обучающихся 429, из них 7 объединений - технического творчества.

В настоящее время ГОУ ДОД «РЦДЮТТИИТ» является центром проведения Республиканских семинаров, конкурсов, выставок, олимпиад, первенств среди учреждений профессионального и дополнительного образования Республики Татарстан.

В целях создания благоприятных условий для реализации интеллектуально – творческих, проектно – конструкторских способностей обучающихся совместно с Республиканским Советом общества изобретателей и рационализаторов РТ в ГОУ ДОД «РЦДЮТТИИТ» проводится Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века». Олимпиада способствует развитию познавательной и творческой активности обучающихся, выявляет оригинальные методы проектирования и создания моделей, лучшие конструкции изобретательской деятельности, повышает статус научно-технического творчества в Республике. По итогам олимпиады проводится пресс-конференция с приглашением ученых ВУЗов, представителей МО и Н РТ, базовых предприятий, средств массовой информации, обучающихся.

Ежегодно в центре в целях повышения творческой активности обучающихся, выявления творческих коллективов и одаренных детей, занимающихся дизайном, организуется участие учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования во Всероссийском конкурсе юных дизайнеров «Образ современного урбанистического города».

Конкурс выявляет лучших обучающихся и демонстрирует владение ими компьютерными технологиями.

С 2006 года в ГОУ ДОД «Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества и информационных технологий» ежегодно проводится Республиканский конкурс цифровых фоторабот, видеофильмов и анимационных работ «Дети, техника, творчество» обучающихся и инженерно-педагогических работников учреждений профессионального и дополнительного образования в целях повышения роли фотографии и видеофильмов в нравственном и эстетическом воспитании обучающихся, творческой активности инженерно-педагогических работников, обобщения и распространения опыта работы коллективов фото-видеокружков и студий в учреждениях начального, среднего профессионального и дополнительного образования.

В ГОУ ДОД «РЦДЮТТИИТ» функционирует 7 объединений технической направленности с охватом обучающихся 270 человек: «Авиамодельное конструирование»; «Судомоделирование»; «Автомоделирование»; «Компьютерный дизайн»; «Юный водитель»; «Коллективная радиостанция»; «Компьютерные технологии».

Занятия объединений проводятся в кабинетах и мастерских оборудованных с учетом профиля деятельности объединений, по инновационным программам и учебным планам, что обеспечивает качественное усвоение материала обучающимися, приобретение ими навыков технического мышления, положительную динамику их личностных достижений, способствует осознанному выбору их будущей профессии.

Сильные стороны

В Республике Татарстан имеются:

- наукоемкая машиностроительная промышленность, нуждающаяся в подготовке мотивированных кадров через развитие научно-технического творчества детей;
- опытные кадры, прошедшие школу научно-технического творчества: педагоги, специалисты, ученые и спортсмены (авиа – ракето – судо – авто – моделисты);
- квалифицированные научно-технические кадры, работающие в технических вузах, АН РТ и на предприятиях республики, способные активно участвовать в НТТ детей;
- перспектива для молодежи в выборе профессии в области техники, благодаря широчайшему спектру успешно работающих машиностроительных предприятий, связанных с авиастроением, автостроением, кораблестроением, приборостроением, компрессоростроением, информационными технологиями, энергетикой и др.
- наличие в крупных городах потенциальных «Точек роста» в виде образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ (лабораторий и мастерских школ, УДО, кафедральных лабораторий технических вузов, мастерских МУК, мастерских учреждений НПО и СПО).

Слабые стороны

- за последние 40 лет по многим причинам произошел спад эффективности деятельности в области НТТ и уменьшение количества центров технического творчества, что исключило для детей «шаговую доступность» ОУНТТ;
- у детей, занимающихся в научно-технических объединениях, недостаточная для продолжения образования в вузе фундаментальная подготовка;
- отсутствует механизм поощрения школ за успехи в НТТ детей;
- отсутствует механизм привлечения молодых специалистов в систему дополнительного образования детей, владеющих современными технологиями,
- отсутствие типовых требований к оснащенности объединений технической и спортивно-технической направленности, затрудняющее управление, снабжение, содержание и развитие НТТ детей.
- низкий уровень оплаты инженерного труда, приводящий к ослаблению мотивации детей к изучению сложных вопросов создания новой техники;

- низкий уровень оплаты труда педагогов, занимающихся с детьми научно-техническим творчеством;
- отсутствует современное материально-техническое снабжение УДОД.
- Неэффективное использование возможностей учреждений дополнительного образования детей в предпрофильной и профильной подготовке.
- Не используются ресурсы межшкольных учебных комбинатов для реализации программ в области НТТ детей;
- отсутствует система преемственности образовательных программ технической, спортивно-технической направленности детей;
- недостаточное количество интересных популярных передач для детей на телевидении об успешных инженерах, продукции и технологиях предприятий РТ; недостаточная пропаганда достижений отечественной техники;
- слабая организационная и материально-техническая интеграция в системе «Школа – Муниципалитет – УДОД – ВУЗ – Предприятие».

Возможности

- создание сетевой многоуровневой среды нормативно закрепленного взаимодействия образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ;
- мотивирование через систему грантовой поддержки и развития талантливых детей, а также продемонстрировавших эффективность и результативность своей деятельности педагогов и образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ;
- введение целевых индикаторов эффективности работы педагогов и образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ;
- рассмотрение детского конкурса по НТТ, как оценочного мероприятия и площадки для отбора детей на следующий уровень.

ГЛАВА 4. Календарный план мероприятий программы.

Направление 3.1.: Управление общим образованием, в том числе:

Направление программы 2.1: «Управление общего (школьного) и дополнительного образования»

Мероприятия в составе направления. Календарный план реализации мероприятий направления

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации	Исполнители
Программа развития общего (школьного) образования	Управление общим (школьным) образованием	ШО-01-2.1-01	Определение фиксированного норматива без поправочного коэффициента для каждого типа и вида учреждений	2011	МОиН РТ, муниципалитеты
		ШО-01-2.1-02	Определение количества и размера грантов по стимулированию образовательных и воспитательных задач по направлениям деятельности (финансирование результата, качества)	ежегодно	МОиН РТ
		ШО-01-2.1-03	Введение отраслевой оплаты труда с четкими критериями определения качества каждого работника и образовательного учреждения в целом	2011	МОиН РТ
		ШО-01-2.1-04	Проведение мероприятий по реструктуризации сети с учетом особенностей системы образования муниципалитетов	2011-2015	МОиН РТ, муниципалитеты
		ШО-01-2.1-05	Введение контрактной системы между: МОиН РТ и муниципалитетом; муниципалитетом и образовательным учреждением	2011	МОиН РТ, муниципалитеты

	ШО-01-2.1-06	Введение рейтинговой системы оценки деятельности	2011	МОиН РТ, муниципалитеты
	ШО-01-2.1-07	Разработка и реализация нормативных документов, предоставляющих право муниципальным органам увеличивать или уменьшать объем финансирования учреждений по результатам выполнения контрактных заданий	2011	МОиН РТ
	ШО-01-2.1-08	Разработка и утверждение республиканских нормативно-правовых документов, направленных на качественное выполнение программы развития общего образования	2011	МОиН РТ
	ШО-01-2.1-09	Подписание соглашения между МОиН РТ и муниципалитетом по реализации программы (в зависимости от сроков подписанного контракта)	2011	МОиН РТ, муниципалитеты
	ШО-01-2.1-10	Внедрение новых форм государственного и общественного управления в системе образования в соответствии с действующим законодательством	2011-2015	МОиН РТ, муниципалитеты
	ШО-01-2.1-11	Изменение функций органов управления образованием в соответствии с действующим законодательством	2011-2015	МОиН РТ
	ШО-01-2.1-12	Создание консультационных групп, пунктов, центров для консультирования муниципальных органов управления образования по вопросам реализации программы (определение их юридического, полномочий)	2011	МОиН РТ
	ШО-01-2.1-13	Разработка и издание пакетов методических документов рекомендаций для	2011-2015	МОиН РТ

			муниципального и школьного уровня управления образованием		
		ШО-01-2.1-14	Разработка и реализация программ обучения руководителей образовательных учреждений и общественных управляющих в образовании и обеспечить обучение (члены наблюдательных советов и т.д.)	2011-2015	Институты повышения квалификации
		ШО-01-2.1-15	Создание республиканских экспериментальных площадок по апробации новых моделей реструктурированных общеобразовательных школ	2011-2015	МОиН РТ

Направление программы 2.2. «Инфраструктура общего (школьного) и дополнительного образования»

Календарный план мероприятий направления

№ п/п	Наименование мероприятия (гранты Р)	Сроки реализации	Сроки реализации (по годам)					
			2010	2011	2012	2013	2014	2015
Задача: Создание оптимальной территориальной образовательной сети-								
1	Разработка и реализация программы модернизации существующей инфраструктуры общего образования (строительство дорог, приобретение школьных автобусов) в городе, муниципальном районе, селе.	2010-2015		*	*	*	*	*
2	Открытие школ – интернатов для одаренных детей на 200 учащихся (с реконструкцией имеющихся зданий).	2011 2013 2014		*		*	*	
3	Положение об учреждении типа «Школа – учительский дом».	2010	*					
4	Открытие учреждения «Школа – учительский дом» (до 5 учащихся, в рамках эксперимента).	2013 2014 2015				*	*	*
5	Разработка и апробация проекта включения труднодоступных школ в систему дистанционного образования.	2011 2012 2013		*	*	*		
6	Выработка и апробация муниципальной целевой программы «Школьное питание»: - город, - село.	2011, 2012 2011, 2012		*	*			
Новые элементы Инфраструктуры системы общего (школьного) и дополнительного образования – Проекты:								
	Школа - учительский дом (преобразование малокомплектных школ с количеством обучающихся от 1 до 5 в школу-учительский дом)							

	Дистанционное обучение: малокомплектные школы							
	Дистанционное обучение детей инвалидов							
	Развитие сети специализированных школ:							
	Инженерный лицей интернат							
	Физико-математический лицей - интернат							
	Национальная гимназия – интернат							
	Образовательные комплексы (детсад + начальная школа + основная школа + средняя школа)							
	Сеть партнерских зарубежных школ							
	Учительский институт в КПФУ							
	Мультиформатные круглогодичные загородные центры для одаренных детей							

Направление 2.3. программы «Кадровое обеспечение общего (школьного) и дополнительного образования»

Календарный план

Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
Задача 1. Поэтапное обновление состава работников системы общего образования на основе внедрения инновационных программ подготовки педагогических кадров		
Разработка и внедрение механизма отбора талантливой сельской молодежи для обучения подготовки в педагогических учебных заведениях	2011 2012 2013 2014 2015	Министерство образования и науки РТ, педагогические вузы РТ, администрации муниципальных образований РТ
Республиканский грант на подготовку педагогических кадров на базе магистратуры стипендиатов из числа студентов, успешно завершивших освоение программы бакалавриата по непедагогическим специальностям	2011 2012 2013 2014 2015	Министерство образования и науки РТ, вузы Республики Татарстан
Разработка и реализация модели интегрированной системы подготовки педагогических кадров на основе сквозных программ «педагогический колледж - педагогический вуз»	2011 2012 2013 2014 2015	Министерство образования и науки РТ, педагогические вузы Республики Татарстан

Задача 2. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров образования, способных обеспечить его модернизацию и эффективное функционирование		
Разработка и внедрение нового механизма формирования кадрового резерва (управленческих кадров)	2011 2012 2013 2014 2015	Министерство образования и науки РТ
Республиканский грант на подготовку управленческих кадров для системы общего образования по специальности «Менеджмент в образовании» («Эффективный менеджер в образовании»)	2011 2012 2013 2014 2015	Министерство образования и науки РТ

Приоритетные кадровые проекты:

Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
«Наш действующий учитель»	2010 2011 2012 2013 2014 2015	Министерство образования и науки РТ, муниципальные образования РТ, общеобразовательные учреждения РТ

<p align="center">«Наш новый учитель»</p>	<p>2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>	<p>Министерство образования и науки РТ, муниципальные образований РТ, общеобразовательные учреждения РТ, учреждения дополнительного образования детей</p>
<p align="center">«Эффективный менеджер в образовании»</p>	<p>2010 2011 2012 2013 2014 2015</p>	<p>Министерство образования и науки РТ, муниципальные образований РТ, общеобразовательные учреждения РТ, учреждения дополнительного образования детей</p>

Направление программы 2.4.: «Новые стандарты и технологии общего (школьного) и дополнительного образования»

Мероприятия направления. Календарный план реализации мероприятий

Направление	Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
Новые стандарты и технологии общего (школьного) образования	I.	Нормативно-правовое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС)		
	01	Разработка плана-графика введения ФГОС	Май 2010	Май 2010
	02	Издание Приказа о введении ФГОС	Май 2010	Май 2010
	03	Внесение изменений и дополнений в региональную нормативную базу общего образования	Май 2010	Июнь 2010
	04	Разработка и доведение до муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений документов информационного и инструментально-методического сопровождения введения ФГОС	Июнь 2010	Август 2010
	05	Разработка и введение механизмов контроля, адекватных Требованиям ФГОС	Август 2010	Август 2011
	06	Мониторинг исполнения нормативных актов, регулирующих введение ФГОС		
	II.	Создание материально-технических и информационных условий для реализации ФГОС		
	01	Проведение инвентаризации ресурсного обеспечения образовательных учреждений на предмет соответствия их оснащенности требованиям к материально-техническому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования	Май 2010	Июнь 2010
	02	Проведение инвентаризации ресурсного обеспечения образовательных учреждений для определения готовности к введению ФГОС в основной и	Май 2011	Декабрь 2015

		старшей школе		
	03	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	Май 2010	Август 2015
	04	Развитие информационных условий обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	Июнь 2010	Июнь 2011
	05	Развитие информационных условий обеспечения реализации основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования	Июнь 2011	Июнь 2015
	06	Создание медиатек на базе регионального и муниципальных ресурсных центров	Май 2010	Май 2012
	07	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных учреждений	Май 2010	Май 2015
	III.	Научно-методическое сопровождение введения ФГОС		
	01	Создание Регионального и муниципальных ресурсных центров введения ФГОС	Май 2010	Май 2011
	02	Разработка примерных программ, учебных пособий, дидактических и методических материалов региональной и этнокультурной составляющих ФГОС, а также по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	Май 2010	Май 2015
	03	Экспертиза учебно-методических материалов вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	Июнь 2010	Июнь 2015
	04	Разработка моделей методического сопровождения введения ФГОС	Май 2010	Июнь 2015
	05	Разработка моделей образовательного процесса, обеспечивающих «горизонтальную» и «вертикальную» преемственность общего образования при введении ФГОС	Май 2010	Июнь 2015
	06	Создание регионального Центра современных образовательных технологий	Февраль 2011	
	07	Презентации новых УМК, реализующих стандарты нового поколения (совместно с представителями издательств)	сроки по согласованию с издательств	

			вами	
08	Разработка на основе Примерной программы воспитания и социализации региональной программы воспитания и социализации с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан		Май 2010	Июнь 2010
09	Совещание для специалистов муниципальных органов управления образования и методистов «Новые учебные планы школ РТ и примерные образовательные программы общеобразовательных учреждений в контексте внедрения ФГОС нового поколения: моделирование и ресурсное обеспечение»		Май 2010, далее ежегодно	
10	Организация выездных научно-методических семинаров («методического десанта») по актуальным вопросам реализации ФГОС		Сентябрь 2010	Декабрь 2015
11	Круглый стол руководителей отделов (управлений) образования «Федеральные государственные образовательные программы второго поколения – инструмент реализации государственной политики в образовании»		Октябрь 2010, далее ежегодно	Октябрь 2015
12	Семинары-практикумы для руководителей апробационных площадок и ресурсных центров «Развивающая среда в начальной школе»		Февраль 2011, далее ежегодно	Февраль 2015
13	Дискуссионные площадки «Социальное партнерство как перспектива устойчивого развития школы»		Апрель 2011, далее ежегодно	Апрель 2015
14	Семинары-совещания для специалистов муниципальных органов управления образования и методистов «Введение ФГОС: методология и практика»		Май 2011, далее ежеквартально	
15	Межведомственная научно-практическая конференция «Гигиенические требования к условиям обучения по новым стандартам»		Октябрь 2011	
16	Республиканская педагогическая конференция «Современная информационно-образовательная среда как основа		Март 2012	

		совершенствования учебно-воспитательного процесса в контексте введения ФГОС нового поколения»»		
17		Форум родительской общественности «Взаимодействие семьи и школы в духовном воспитании личности»	Ноябрь 2012	
18		Межрегиональная научно-практическая конференция «Новые подходы к организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС нового поколения: модели и технологии»	Март 2013	
19		Цикл семинаров для педагогов «Формирование предметных, метапредметных, надпредметных компетенций младших школьников»	постоянно	
20		Республиканская педагогическая конференция «Модернизация начального образования: апробация ФГОС нового поколения и внедрение новых педагогических технологий в начальной школе»	Ноябрь 2013	
21		Республиканский научно-методический семинар «Влияние новых технологий на формирование универсальных учебных действий»	Февраль 2014	
22		Республиканская научно-методическая конференция «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»	Март 2014	
23		Республиканский научно-методический семинар «Влияние новых технологий на формирование универсальных учебных действий»	Октябрь 2014	
24		Проведение итоговой Республиканской конференции по апробационному введению ФГОС	Февраль 2015	
25		Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений и подготовка аналитических документов по результатам введения ФГОС	Сентябрь 2010, постоянно	
IV.		Обновление системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования		
01		Разработка и внедрение программ повышения квалификации работников органов управления образованием, методических служб, образовательных учреждений, участвующих во введении ФГОС	Май 2010	Май 2012
02		Подготовка тьюторов для методического сопровождения введения ФГОС	Май 2010	Май 2012
03		Организация опережающей подготовки управленческих и психолого-педагогических кадров на основе новых образовательных технологий	постоянно	

04	Создание региональной сети образовательных учреждений разных типов и видов - апробационных площадок для организации диссеминации опыта введения ФГОС	Май 2010	
05	Организация зарубежных и межрегиональных стажировок работников органов управления образованием, методических служб и руководителей образовательных учреждений	с 2010, по согласованию с региональными органами управления образованием	
06	Учебно-методические стажировки руководителей школ и педагогов на базе ресурсных центров и апробационных площадок	Январь 2011	Декабрь 2015
07	Организация сетевого обучения руководящих и педагогических работников на базе учреждений дополнительного профессионального образования, вузов, инновационных школ, в т.ч. на основе индивидуальных образовательных программ повышения квалификации	Май 2010	Декабрь 2015
08	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для: - работников органов управления образованием; - методистов; - руководителей образовательных учреждений; - руководителей профессиональных объединений; - учителей начальных классов; - педагогов дополнительного образования	Май 2010	Декабрь 2015
09	Организация взаимодействия Регионального ресурсного центра с Межрегиональной тьюторской ассоциацией по вопросам введения ФГОС (www.thetutor.ru)	Май 2010, постоянно	
10	Организация конкурсного движения педагогов в системе введения ФГОС	Март 2011	Март 2015

	V.	Организационная поддержка введения ФГОС		
	01	<p>Внедрение современных образовательных технологий и дидактических систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий, основанных на уровневой дифференциации; - технологий, основанных на создании учебных ситуаций; - технологий решения проектных задач; - информационно-коммуникационных технологий; - технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; - технологий проблемного обучения; - кейс-технологий; - технологий отслеживания и оценки достижений обучающихся; - технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; - технологий развития критического мышления; - технологий дистанционного обучения; - медиаобразовательных технологий; - технологии «дебаты»; - технологий формирования лидерства 	Постоянно	
	02	Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Сентябрь 2010	Декабрь 2015
	03	Создание на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования условий для реализации индивидуальных образовательных планов и программ	Сентябрь 2010	Декабрь 2015
	04	Построение системы партнерских отношений с семьей и социумом	Сентябрь 2010	Декабрь 2015
	05	Организация Центров образования при университетах с целью апробации различных моделей взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	Сентябрь 2011	Сентябрь 2015
	VI.	Информационное обеспечение введения ФГОС		
	01	Создание региональной информационно-аналитической системы сбора, хранения, актуализации и адресного обеспечения пользователей	Май 2010	Май 2011

		статистической и мониторинговой информацией по введению ФГОС		
	02	Размещение тематических материалов о ходе введения ФГОС на портале МОиН РТ, сайтах ИРО РТ, методических центров и образовательных учреждений	Постоянно	
	03	Открытие специализированной рубрики в журнале «Мэгариф»	Май 2010	
	04	Открытие тематических рубрик в республиканских СМИ с целью организации диалога между субъектами образовательной политики (обучающиеся, родительская общественность, институты государственной власти и органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество научные, культурные, коммерческие и общественные институты)	Май 2010	Декабрь 2015
	05	Издание электронного журнала «Новые стандарты обучения: от теории к практике»	2010	
	06	Организация работы он-лайн сообщества учителей начальных классов	Июнь 2010	
	07	Создание виртуальных методических кабинетов на базе кафедр учреждений дополнительного профессионального образования для оказания оперативной методической помощи. Чат-консалтинг педагогов-участников внедрения ФГОС	Июнь 2010	Декабрь 2015
	08	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительском сообществах	Июнь 2010	Декабрь 2015

Направление программы 2.5.: «Обучение иностранным языкам, международное сотрудничество в общем образовании»

Направление программы 2.5.: «Обучение иностранным языкам, международное сотрудничество в общем образовании»

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
			Учебно-методическое направление		
			I уровень		
ШО	2.5	ШО.02.2.5.01	Разработка отдельного базового учебного плана для школ с углубленным изучением иностранных языков.	1 квартал 2010	2 квартал 2010
		ШО.02.2.5.02	Организация функционально-ориентированных курсов по подготовке учащихся к сдаче международных экзаменов по ИЯ (Young learners English Test, Key English Test, Preliminary English Test, First Certificate in English, DELF, DALF, DSD).	2010 - 2011	2014 - 2015
		ШО.02.2.5.03	Разработка и введение спецкурсов по регионоведению на английском, немецком и французском языках, их учебно-методическое обеспечение. Продолжение учебной серии "Welcome to Tatarstan" (на английском языке) для учащихся 10-11 классов.	2010 - 2011	сентябрь 2011
		ШО.02.2.5.04	Создание УМК для учащихся 10-11 классов по французскому языку для средних школ РТ.	2010 - 2011	2011
			II уровень		
		ШО.02.2.5.05	Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка, в т.ч. малоизучаемых европейских и восточных языков	2010	2010
		ШО.02.2.5.06	Разработка Экспериментальной программы по реализации полилингвального образования в инновационных школах (введение преподавания ряда предметов на иностранном языке).	2011 - 2012	2014 - 2015

		ШО.02.2.5.07	Разработка и внедрение элективных профильно-ориентированных курсов (иностранный язык для будущих экономистов, врачей, юристов).	2011 - 2012	2014 - 2015
		ШО.02.2.5.08	Разработка проекта школы полного дня с организацией воспитательного процесса на иностранном языке.	2010	2015
		ШО.02.2.5.09	Пилотирование уровневых образовательных программ «Оксфордское качество», «Академия успеха».	2010	2015
			Научное направление		
			I уровень		
		ШО.02.2.5.10	Проведение ежегодной международной научно-практической конференции школьников «Иностранные языки: контексты современности».	2010	2015
		ШО.02.2.5.11	Проведение научно-практической конференции на иностранных языках «Спорт на службе мира и прогресса» в рамках подготовки к Универсиаде 2013.	2013	2013
			Международное направление		
			I уровень		
		ШО.02.2.5.12	Создание Республиканской службы академических обменов при Министерстве образования и науки РТ «Tatarstan youth councils».	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.13	Реализация международного проекта в средних общеобразовательных школах РТ и Франции «Внедрение в учебный процесс инновационных национальных технологий в обучение речевой деятельности на ИЯ»	2010	2015
			II уровень		
		ШО.02.2.5.14	Организация международной языковой школы-лагеря по подготовке учащихся и учителей из зарубежных стран русскому и татарскому языкам.	2 квартал 2010 В текущем режиме	2015
		ШО.02.2.5.15	Проведение On-line дискуссий по лучшим традициям «школы дискуссий» Оксфорда.	2010	2015
			Кадровое направление		

			I уровень		
		ШО.02.2.5.16	Введение системы критериального оценивания языковой компетентности учителя в рамках педагогической аттестации.	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.17	Разработка содержания «Языкового модуля» системы курсового повышения профессиональной квалификации учителей иностранного языка.	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.18	Проведение Республиканского открытого конкурса на выявление результативности работы школьного методического объединения и администрации школы.	1 квартал 2011	2015
			II уровень		
		ШО.02.2.5.19	Организация курсов для подготовки и сдачи международного экзамена для учителей английского языка ТКТ.	2012	2015
Финансовое и материально-техническое обеспечение					
			I уровень		
		ШО.02.2.5.20	Разработка комплекса мер по материальному стимулированию учителя в соответствии с показателями внешнего аудита качества.	1 квартал 2011	2011
		ШО.02.2.5.21	Компьютеризация рабочего места учителя иностранного языка	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.22	Разработка и финансирование целевой программы «Современный кабинет ИЯ».	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.23	Финансирование изучения второго иностранного языка в рамках дополнительного образования в школах с углубленным изучением языка	2011	2015

Кадровое направление					
			I уровень		
		ШО.02.2.5.30	Введение системы критериального оценивания языковой компетентности учителя в рамках педагогической аттестации.	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.31	Разработка содержания «Языкового модуля» системы курсового повышения профессиональной квалификации учителей иностранного языка.	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.32	Проведение Республиканского открытого конкурса на выявление результативности работы школьного методического объединения и администрации школы.	1 квартал 2011	2015
			II уровень		
		ШО.02.2.5.33	Организация курсов для подготовки и сдачи международного экзамена для учителей английского языка ТКТ.	2012	2015
Финансовое и материально-техническое обеспечение					
			I уровень		
		ШО.02.2.5.34	Разработка комплекса мер по материальному стимулированию учителя в соответствии с показателями внешнего аудита качества.	1 квартал 2011	2011
		ШО.02.2.5.35	Финансирование деления учащихся начальной (общеобразовательной) школы по иностранному языку на подгруппы.	2 квартал 2010	2015
		ШО.02.2.5.36	Компьютеризация рабочего места учителя иностранного языка	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.37	Разработка и финансирование целевой программы «Современный кабинет ИЯ».	1 квартал 2011	2015
		ШО.02.2.5.38	Финансирование изучения второго иностранного языка в рамках дополнительного образования в школах с углубленным изучением языка	2011	2015
			II уровень		

		ШО.02.2.5.39	Оснащение школьных библиотек учебной серией книг для дополнительного чтения по иностранным языкам.	1 – 2 квартал 2011	4 квартал 2015
		ШО.02.2.5.40	Финансирование подписки на зарубежные периодические издания.	В текущем режиме	2010-2015

Направление программы 2.6. «Нравственное воспитание и физическое развитие детей в системе общего (школьного) и дополнительного образования»

Мероприятия направления. Календарный план мероприятий

Направление	Шифр	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Нравственное воспитание и физическое здоровье детей	ОШ – 2.6.1	Определение критериев эффективности		МОиН РТ МДМС и Т РТ, МК РТ МЗ РТ муниципальные образования РТ
	2.6.1.1	Создание ресурсных центров (нравственного и физического здоровья) на основе республиканского конкурса и предоставления грантов	2011-2015 (ежегодно по 2 центра)	МОиН РТ МДМС и Т РТ, МК РТ МЗ РТ ИРО РТ муниципальные образования РТ
	2.6.1.3.1	Организация республиканских конкурсов воспитательных систем	2011, 2013, 2015 (один раз в два года)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.1.3.2	Введение грантовой системы стимулирования классных руководителей	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.1.4.1.	Организация грантовых конкурсов «Наши достижения....» (конкурс проектов физкультурно-спортивной направленности)	2012, 2014 (один раз в два года)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.1.4.2.	Организация грантовых конкурсов на лучшую постановку работы по развитию игровых видов спорта	2011, 2013, 2015 (один раз в два года)	МОиН РТ муниципальные образования РТ

	2.6.1.7	Создание сети муниципальных ППМС центров на грантовой основе	2011-2015 (ежегодно создание 2 ППМС-центров)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.1.8	Выявление потребностей родителей в знаниях в области семейного воспитания, социологические исследования	2011	МОиН РТ ИРО РТ муниципальные образования РТ
	2.6.1.9	Привлечение родителей к участию в спортивных, волонтерских мероприятиях и совместной учебно-воспитательной деятельности	2011-2015 (ежегодно)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.2.1	Поддержка на грантовой основе образовательных учреждений, организующих работу спецмедгрупп в том числе с привлечением ресурсов учреждений здравоохранения с учетом разных условий организации работы (город, село)	2012, 2014 (один раз в два года)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.2.2	Введение системы стимулирования учителей физкультуры по результатам деятельности	2011-2015 (ежегодно)	МОиН РТ
	2.6.2.3	Организация курсов повышения квалификации педагогов по вопросам педагогического и психологического просвещения (на базе ресурсных центров)	2012 -2015 (ежегодно)	МОиН РТ ИРО РТ
	2.6.2.5.	Реализация образовательного проекта «Основы лидерства»	2012 -2015 (ежегодно)	МОиН РТ
	2.6.2.7	Введение в образовательную программу курса «Шахматный всеобуч» (72 час), поддержка учреждений на грантовой основе	2011-2015 (ежегодно)	МОиН РТ МДМС и Т РТ
	2.6.2.9	Оптимизация учебной деятельности за счет увеличения доли двигательной активности школьников в учебном процессе, поддержка на грантовой основе образовательных учреждений	2011-2015 (ежегодно)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.3.1	Поддержка на грантовой основе учреждений	2011-2015	МОиН РТ

		дополнительного образования, реализующих программы профильного, предпрофильного обучения, программы в рамках стандартов нового поколения	(ежегодно)	муниципальные образования РТ
	2.6.3.2	Поддержка образовательных учреждений на грантовой основе, реализующих программы, проекты военно-патриотической, туристско-краеведческой направленности деятельность, физкультура	2011-2015 (ежегодно)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.3.3	Поддержка образовательных учреждений на грантовой основе, реализующих программы развития детских общественных организации (скауты, СНТ и др.)	2011-2015 (ежегодно)	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	2.6.3.5	Введение системы стимулирования педагогов дополнительного образования по результатам деятельности	2011-2015 (ежегодно)	МОиН РТ муниципальные образования РТ

Направление программы 2.7.: «Одаренные дети в общем (школьном) и дополнительном образовании»

Мероприятия направления. Календарный план реализации мероприятий

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
Программа развития общего (школьного) и дополнительного образования	Одарённые дети	2.7.1.	Создание и обеспечение эффективного функционирования системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей		
		2.7.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности		
		2.7.1.1.-1.	Разработка системы материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью и подготовка приказа МОиН РТ	сентябрь 2010 г.	январь 2011
		2.7.1.1.-2.	Подготовка Постановления КМ РТ об открытии республиканских Центров обучения одаренных детей интернатного типа	январь 2011 г.	декабрь 2011 г.
		2.7.1.1.-3.	Разработка типового положения о Центре обучения одаренных детей интернатного типа	сентябрь 2010 г.	декабрь 2010 г.
		2.7.1.1. -4.	Подготовка нормативной документации для учреждения Государственной молодежной премии Президента РТ за плодотворную научную, творческую и общественную деятельность (Указ Президента РТ)	январь 2011 г.	июль 2011 г.
		2.7.1.1. -5.	Подготовка Постановления КМ РТ о создании республиканского Центра поддержки одаренных детей и молодежи (Всероссийского центра олимпиадной подготовки)	январь 2012 г.	декабрь 2012 г.
		2.7.1.1. -6.	Разработка нормативной документации по созданию при ведущих вузах РТ Центров поддержки одаренных детей, «Малых академий», обеспеченных частичной государственной поддержкой (решения АН РТ, Совета ректоров вузов РТ, Постановление КМ РТ)	декабрь 2010 г.	июнь 2011 г.

	2.7.1.2.	Развитие единой научной, научно-методической, научно-экспериментальной базы определения исходной концепции одаренности, теоретического обоснования инновационных образовательных форм работы по выявлению, поддержке, обучению, воспитанию, развитию одаренных детей и молодежи Татарстана.		
	2.7.1.2.-1	Проведение трёхступенчатой диагностики в условиях образовательной среды на школьном, муниципальном и республиканском уровнях, выявляющей одарённость.	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
	2.7.1.2.-2.	Грантовая поддержка разработки методологии многоуровневого учебно-методического комплекса (УМК) курса подготовки и переподготовки преподавателей республики, работающих с одаренными, талантливыми и вундеркиндами	январь 2011 г.	декабрь 2011 г.
	2.7.1.2.-3.	Разработка УМК курса подготовки и переподготовки преподавателей республики, работающих с одаренными, талантливыми и вундеркиндами	январь 2011 г.	декабрь 2013 г.
	2.7.1.2.-4.	Адресное применение диагностических методик выявления одаренных детей на этапах дошкольного и школьного развития.	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
	2.7.1.2. -5.	Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений всех уровней инновационных методик и технологий, основанных на деятельностном подходе развивающего обучения и направленных на развитие одаренных учащихся	январь 2012 г.	сентябрь 2012 г.
	2.7.1.2. -6.	Разработка и реализация:- дополнительных разноуровневых образовательных программ, направленных на развитие одаренных школьников по различным направлениям; - авторских программ, учебно-методических пособий и учебных материалов для образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми с утверждением их на экспертном совете Министерства образования и науки РТ	апрель 2011 г. апрель 2013 г. апрель 2015 г.	ноябрь 2011 г. ноябрь 2013 г. ноябрь 2015 г.
	2.7.1.2. -7.	Создание экспертного совета и нормативных документов по разработке методики диагностики одарённых	ноябрь 2011 г.	декабрь 2011 г.
	2.7.1.2. -	Разработка требований экспертизы к образовательным	январь 2011 г.	март 2011 г.

		8.	программам и мероприятиям для одаренной молодежи		
		2.7.1.2.- 9.	Разработка Концепции организации научно-исследовательской деятельности по работе с одаренными детьми и молодежью	октябрь 2010 г.	декабрь 2010 г.
		2.7.1.2.- 10.	Обеспечение периодических публикаций научных работ талантливых школьников, студентов, молодых ученых и специалистов по соответствующим научным направлениям в форме государственного заказа на них. Издание «Вестника НОУ РТ»	сентябрь 2011 г.	сентябрь 2015 г.
		2.7.1.2.- 11.	Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную работу с одаренными детьми, адаптация учреждения к работе с одаренными детьми	сентябрь 2011 г.	апрель 2012 г.
		2.7.1.3.	Укрепление и развитие сети образовательных учреждений РТ (включая учреждения дополнительного образования), организующих работу с одаренной молодежью.		
		2.7.1.3.- 1.	Учреждение Гранта МОиН РТ «Лучший Интернет-проект в рамках популяризации образовательного учреждения в глобальной сети»	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.1.3.- 2.	Приобретение музыкальных инструментов для детских (специализированных) школ искусств	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.1.3.- 3.	Оборудование компьютерных классов в ДОУ, УДО для работы с одаренными детьми	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.1.3.- 4.	Включение информации «Одаренные дети и молодежь Татарстана» в экспозицию ежегодной республиканской выставки «Образование. Карьера»	март, апрель 2011 г.	ежегодно до 2015 г.
		2.7.1.3.- 5.	Проведение целевых семинаров для руководителей школ, заведующих ДОУ, руководителей ИМЦ, школьных и дошкольных психологов, учителей, воспитателей	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.1.3.- 6.	Разработка электронных пособий для обучения педагогов, психологов, воспитателей в области одаренноведения в форме дистанционного обучения.	октябрь – март 2011 г.	ежегодно до 2015 г.
		2.7.1.3.- 7.	Организация дистанционного образования педагогов, психологов, воспитателей в области одаренноведения.	сентябрь – март 2011 г.	ежегодно до 2015 г.

		2.7.1.3.-8.	Организация дистанционного образования для детей, имеющих повышенные образовательные потребности	сентябрь – апрель 2011 г.	ежегодно до 2015 г
		2.7.1.3.-9.	Разработка и внедрение системы «портфолио» - электронного Банка личных достижений с индивидуальной и идентификационной пластиковой электронной картой определения персонального рейтинга учащегося, студента по результатам Республиканских (и другого уровня) конкурсов, олимпиад, турниров по предметным направлениям	май 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.1.3.-10.	Разработка электронных учебников, обеспечивающих подготовку к олимпиадам по школьным предметам	август 2011 г.	сентябрь 2013 г.
		2.7.1.3.-11.	Организация и проведение вузовских Интернет-олимпиад <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 5 в год 	январь 2011 г.	декабрь 2015 г. по отдельному плану
		2.7.1.4.	Целевое системное финансирование научных исследований, тех научных школ и экспериментальных проектов, которые обеспечивают инновационный бизнес-эффект		
		2.7.1.4.-1.	Создание в структуре финансовых фондов вузов Республики Татарстан фондов поддержки молодых ученых и преподавателей	январь 2011 г.	декабрь 2012 г.
		2.7.1.4.-2.	Развитие механизма грантов, кредитной системы подготовки при организации обучения одарённых школьников, студентов и молодых учёных	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.1.4.-3.	Использование целевой контрактной подготовки в высших учебных заведениях для одаренных детей с выплатой именной стипендии Министерства образования и науки РТ педагогической направленности – 25 человек ежегодно, в т.ч. одаренным детям-инвалидам и детям, оставшимся без попечения родителей	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.2.	Обеспечение эффективной работы системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам педагогики детской одаренности.		
		2.7.2.-1.	Создание банка образовательных программ для одаренных детей и молодежи, перспективных технологий обучения (федеральный и региональный уровень)	декабрь 2011 г.	декабрь 2015 г.

	2.7.2.-2.	Разработка методических пособий для руководителей, преподавателей, воспитателей школ, учреждений дополнительного образования, дошкольных учреждений. Разработка и издание учебно-методической литературы серии «Маленький умник», «Школа интенсивного умственного развития».	январь 2012 г.	декабрь 2013 г.
	2.7.2.-3.	Внедрение многоуровневого УМК курса подготовки и переподготовки преподавателей республики, работающих с одаренными, талантливыми и вундеркиндами (обучение преподавателей)	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
	2.7.2.-4	Проведение республиканской научно-практической конференции по проблемам выявления, поддержки и развития одаренных детей	январь 2012 г.	апрель 2012 г.
	2.7.2.-5.	Республиканский научно-практический семинар по проблемам развития одаренности детей в системе дополнительного образования	январь 2014 г.	апрель 2014 г.
	2.7.3.	Обеспечение медико–психологического сопровождения развития одаренных детей.		
	2.7.3.-1.	Создание в специализированных учреждениях для талантливых детей службы медико-психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	январь 2013 г.	декабрь 2014 г.
	2.7.3.-2.	Проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для одаренных детей и членов их семей на базе педагогических учебных заведений	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
	2.7.3.-3.	Проведение семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей по созданию условий для обучения и развития одаренных детей, организации их внешкольного общения по интересам	2011 г. 2013 г. 2015 г	2015 г. по отдельному плану
	2.7.4.	Создание организационно–содержательных условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств.		
	2.7.4.-1	Создание соответствующей материально-технической и учебно-методической базы для работы с одаренными детьми.		
	2.7.4.-	Открытие и оснащение республиканских Центров обучения	март 2011 г.	декабрь 2015 г.

		1.1.	одаренных детей интернатного типа		
		2.7.4.- 1.2.	Обновление информационного оснащения педагогических учебных заведений среднего профессионального образования	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.4.- 1.3.	Развитие спортивного движения по программам Специальной Олимпиады	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.4.-2.	Создание сети специализированных Центров для одаренных детей и молодежи РТ.		
		2.7.4.-2. - 1.	Развитие предпрофильных и профильных педагогических классов для одаренных детей, проявляющих интерес к педагогической деятельности	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.4.3.	Мероприятия, проводимые для одаренных учащихся, студентов		
		2.7.4.3.- 1.	Организация и проведение республиканского конкурса школьников и студентов по программированию	март 2012 г.	апрель 2014 г.
		2.7.4.3. - 2.	Организация и проведение ежегодных республиканских предметных олимпиад школьников, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.4.3.- 3.	Организация и проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов для детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей:	2011 г. 2013 г. 2015 г	2015 г. по отдельному плану
		2.7.4.3.- 4.	Организация и проведение республиканских этапов международных и всероссийских конкурсов (фестивалей) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - «Созвездие»; - «Рождественские фантазии».	2011 г. 2013 г. 2015 г	2015 г. по отдельному плану
		2.7.4.3.- 5.	Организация и проведение республиканского этапа конкурсов «Кенгуру» и «Русский медвежонок»-конференций имени Н.И.Лобачевского (КГУ); имени Л.Н.Толстого (ТГГПУ, ИРО РТ);- Поволжская экологическая (ТГГПУ); «Интеллект»(КГТУ им. А.Н.Туполева) и др.	январь 2011 г.	декабрь 2015 г. ежегодно
		2.7.4.3.- 6.	Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Весенние выкрутасы»	март 2011 г.	март 2015 г.
		2.7.4.3.-	Организация и проведение республиканских соревнований по	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.

		7.	туристскому многоборью, спортивному ориентированию, лыжному туризму, скалолазанию		ежегодно по отдельному плану
		2.7.4.3.- 8.	Организация и проведение республиканского конкурса научно-исследовательских работ «Педагогический Олимп» и республиканского конкурса творческих проектов «Трансформер» для студентов педагогических училищ и колледжей	январь 2011 г.	декабрь 2015 г. ежегодно по отдельному плану
		2.7.4.3.- 9.	Организация и проведение научно-практических конференций студентов ссузов: - «Экологические проблемы республики и пути их решения»; - «Историко-культурное наследие народов России и его влияние на будущее республики»; - «Язык как инструмент международного общения и сотрудничества»; - «Информатизация общества, задачи и проблемы»; - «Студенческое самоуправление – школа демократии»	2011 г. 2013 г. 2015 г	2015 г.
		2.7.4.3. - 10.	Введение факультативных занятий по изучению третьего иностранного языка в вузах РТ	январь 2011 г.	декабрь 2015 г.
		2.7.4.3. – 11.	Организация и проведение республиканских сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся и студентов, в том числе с обучением и воспитанием на родном языке: - Республиканского лагеря юных техников; - Республиканского лагеря «Юные дарования» (музыкально-художественный профиль); Республиканского лагеря «Бинилект»; - Республиканского лагеря – школы юных физиков и математиков «Квант»; - Летней астрологической школы - Республиканского лагеря-школы юных химиков «Орбиталь»; - Республиканского интеллектуального лагеря «Сэлэт»(на базе	апрель 2011 г.	август 2015 г.

		<p>ДОЛ «Звёздный» Лаишевского МР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканского историко – ремесленного учебно – оздоровительного лагеря для одарённых детей «Биляр каласы»; - Республиканского лагеря активистов СНТ «Мирас»; - в Республиканском ДООЦ «Костер»; <p>Республиканского лагеря сборных команд по видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканской профильной школы социального лидера «Аршан»; - летнего лагеря “Алтын каләм» Арского муниципального района. - Республиканского лагеря – школы юных компьютерщиков «Интеллект»; - Летних школ и мастер-классов для одаренных детей на базе отдыха энергетического университета «Шеланга» 		
	2.7.4.3. - 12.	Организация международных языковых лагерей для студентов и старших школьников РТ	апрель 2011 г.	август 2015 г.
	2.7.4.3. - 13.	Организация межрегионального лагеря с речевой практикой по татарскому языку	апрель 2011 г.	август 2015 г.
	2.7.4.3. - 14.	Организация и проведение ежегодной встречи Президента РТ с талантливыми учащимися	январь 2011 г.	декабрь 2015 г ежегодно по отдельному плану.
	2.7.4.3. - 15.	Спартакиада студентов педагогических учебных заведений среднего профессионального образования	январь 2011 г.	декабрь 2015 г
	2.7.5.	Обеспечение государственного заказа на обучение в высшей школе одаренных школьников		
	2.7.5. - 1.	Создание фондов поддержки талантливой молодежи при исполнительных комитетах муниципальных образований, учреждение именных стипендий Глав администраций	январь 2011 г.	октябрь 2012 г
	2.7.5. - 2.	Заключение договора Минобрнауки РТ с высшими учебными заведениями Республики Татарстан о льготном зачислении выпускников специализированных учреждений для одаренных	январь 2011 г.	июнь 2011 г.

			детей		
		2.7.6.	Развитие международного сотрудничества в области инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании.		
		2.7.6. - 1.	Формирование государственного заказа на научные стажировки молодых исследователей, преподавателей и ученых в ведущих образовательных, научных и технических центрах РФ, зарубежных стран; обеспечение их участия в международных конференциях и симпозиумах	январь 2011 г.	декабрь 2015 г
		2.7.6. - 2.	Установление и развитие международного сотрудничества в области работы с одарёнными студентами	январь 2011 г.	декабрь 2015 г
		2.7.6. – 3.	Создание в составе вузов кафедр с участием европейских стран и разработка программ сотрудничества с зарубежными образовательными и научными центрами по приоритетным направлениям	январь 2011 г.	декабрь 2012 г
		2.7.7.	Работа с родителями одаренных детей		
		2.7.7. – 1.	Разработка методических рекомендаций и обеспечение родителей одарённых детей программно-методическими материалами	январь 2011 г.	октябрь 2012 г
		2.7.7. – 2.	Обеспечение полноценной информацией о психическом и физическом формировании детей в дошкольном возрасте, о возможных проблемах в их развитии;	март 2011 г.	декабрь 2012 г
		2.7.7. – 3.	Освещение вопросов одарённости и её раннего выявления на родительских конференциях, педагогических чтениях, всеобучах и т.д.	январь 2011 г.	декабрь 2015 г

Направление программы 2.8.: Национальное образование общего (школьного) и дополнительного образования

Мероприятия направления. Календарный план мероприятий направления

Программа	Направление	Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации
			Проекты	
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01	Укрепление нормативно – правовой базы образования на родном языке	2010-2012
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.1	Проработка механизма участия Республики Татарстан в разработке Базисных учебных планов, примерных учебных программ и учебно-методических комплексов по государственным языкам субъектов РФ, литературе и родным языкам народов Российской Федерации, а также истории родного народа, основам религиозной культуры и светской этики.	2010-2011
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.2	Внесение изменений и дополнений в Федеральный закон «Об образовании» в части обеспечения конституционного права граждан на получение образования на родном языке с 1-го по 11 класс (на ступени среднего (полного) общего образования).	2010-2011
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.3	Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по государственным языкам РТ	2010-2012
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.4	Проведение необходимой работы по включению олимпиады по родным языкам (татарскому языку) в перечень Всероссийских предметных олимпиад.	2010-2012
ШО	Формирование эффективной системы управления	01.5	Включение в функционал должностных лиц государственного и муниципального управления образованием полномочий и обязанностей по обеспечению обучения и воспитания на родных (нерусских) языках по всем направлениям учебно-воспитательного процесса	2010

ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.6	Разработка и утверждение типового положения об общеобразовательном учреждении с родным языком обучения	2010
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.7	Разработка и утверждение типового положения об общеобразовательном учреждении с этнокультурным компонентом содержания образования	2010
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.8	Разработка и утверждение типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей с родным языком обучения.	2010
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.9	Разработка типовых должностных инструкций работников учреждений образования с родным (нерусским) языком обучения.	2010
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.10	Введение 15% надбавки работникам образования, ведущим работу на двух государственных языках, в соответствии с законодательством РТ	2010-2015
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.11	Разработка и утверждение Положения о Типовом комплекте кабинета татарского языка и литературы, истории Татарстана и татарского народа для образовательных учреждений (начальное, общее, среднее).	2010
ШО	Нормативно-правовое обеспечение	01.12	Внесение изменений и дополнений в тарификационно-квалификационные характеристики, добавив раздел «Учитель родного языка в начальных классах»	2010
		02	Создание ресурсных методических центров – базовых национальных учреждений образования с современной материально-технической базой в муниципальных образованиях РТ.	2010-2015
ШО	Укрепление мат-тех базы	02.1	Размещение образовательных учреждений в типовых зданиях.	2010-2015
ШО	Укрепление мат-тех базы	02.2	Оснащение общеобразовательных учреждений предметными кабинетами нового поколения.	2010-2012
ШО	Национальное образование	02.3	Внедрение в старших классах национальных школ технологии полилингвального образования.	2010-2015
ШО	Национальное	02.4	Грант: Аккредитация в образовательной системе «Школа международного	2013-2015

	образование		бакалавриата»	
		03	Внедрение нового механизма разработки учебно-методических комплексов по изучению татарского языка и литературы, истории и культуры татарского народа на основе Государственного заказа	2010-2015
ШО	Формирование эффективной системы управления	03.1	Создание Научно-образовательного центра по разработке УМК на родном (татарском) языке и по преподаванию татарского языка и литературы	2011
ШО	Разработка УМК	03.2	Грант: Перевод на родной язык и издание вариативных УМК из федерального перечня по различным общеобразовательным предметам.	2011-2015
		04	Создание системы дистанционного обучения на родном языке и изучения родного языка	2010-2015
ШО	Внедрение ИТ технологии	04.1	Грант: Создание школьной электронной библиотеки на родном языке	2010-2015
ШО	Внедрение ИТ технологии	04.2	Грант: Создание электронных учебников на родном языке	2010-2015
ШО	Национальное образование	04.3	Создание межрегиональной базы данных учреждений образования с татарским языком обучения; изучающих татарский язык и литературу; преподавателей татарского языка и литературы и предметников, работающих на татарском языке, об охвате обучением на татарском языке и изучении татарского языка.	2010-2015
		05	Внедрение новых технологий преподавания татарского языка как государственного, обеспечивающих соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR)	
ШО	Разработка УМК	05.1	Грант: Создание программ преподавания татарского языка как государственного, обеспечивающих соответствие общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR)	2011-2012
ШО	Разработка УМК	05.1.1	Разработка УМК по изучению татарского языка как государственного в начинающих и продолжающих группах	2012-2013
ШО	Укрепление мат-тех базы.	05.2	Оснащение кабинетов татарского языка и литературы общеобразовательных учреждений.	2010-2015
ШО	Разработка системы оценки качества	05.3	Грант: Мониторинг удовлетворения этнокультурных потребностей населения и владения государственными языками РТ взрослого населения на основе	2010-2015

	образования		социологических исследований	
ШО	Национальное образование	05.4	Внесение номинации «Учитель родных языков» в рамках Республиканского конкурса «Учитель года»	2011-2015
ШО	Разработка УМК	05.5	Грант: Разработка КИМов по определению уровня владения татарским языком первоклассников для комплектования групп по изучению татарского языка в школах с русским языком обучения	2011-2012
		06	Поликультурное воспитание на принципах толерантности и уважения к культурам народов РФ.	2010-2015
ШО	Дополнительное образование	06.1	Разработка и внедрение программы поликультурного воспитания	2010-2011
ШО	Дополнительное образование	06.2	Развитие сети учреждений дополнительного образования и летнего отдыха детей с родным языком обучения и воспитания.	2010-2015
ШО	Дополнительное образование	06.3	Совершенствование и развитие системы республиканских конкурсов на родном языке среди учащихся.	2011-2011
ШО	Дополнительное образование	06.4	Организация международного фестиваля по татарскому языку и литературе, истории татарского народа.	2011-2015

Направление программы 2.9.: «Электронное образование общего (школьного) и дополнительного образования»

Мероприятия направления «Электронное образование»

Мероприятие направления
Создание системы разработки и распространения электронных образовательных ресурсов
Создание инфраструктуры разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
Разработка системы-конструктора электронных образовательных ресурсов (закупка аппаратно-программного решения)
Оснащение Центра разработки образовательного контента на базе образовательного учреждения
Гранты на стимулирование разработки ЭОР
Стимулирующие гранты для учителя, разрабатывающего ЭОР
Развитие, внедрение и поддержка ИС "Электронное образование в Республике Татарстан"
Создание республиканской системы дистанционного образования
Разработка информационно-технологической среды дистанционного образования
Оснащение рабочих мест участников процесса дистанционного образования
Разработка и внедрение автоматизированной системы управления образованием
Разработка и настройка программного решения и модели аппаратно-программного комплекса
Внедрение системы в органы управления образованием, включая работы по пуско-наладке и обучению
Разработка и внедрение модели информационной поддержки профориентационной деятельности
Сбор и актуализация информации об участниках процессах профессионального образования и трудоустройства, формирование соответствующей базы данных (БД)
Разработка и внедрение web-ориентированного программного решения для обеспечения доступа к БД
Развитие ИКТ- компетенций работников образования
Организация обучения педагогов и руководителей образовательных учреждений применения ИКТ-технологий в педагогической практике
Грант на школьную команду (на приобретение техники и программных решений)

Грант для учителя (стимулирующий)
Развитие инфраструктуры информатизации образования (оснащение учреждений образования)
Оснащение образовательных учреждений компьютерной и оргтехникой
Оснащение педагогов ноутбуками
Техническое обслуживание и поставка расходных материалов
Оснащение образовательных учреждений мультимедиа аппаратурой и другими средствами ИКТ
Монтаж, пуско-наладка и настройка оборудования
Реализация комплекса мер по преодолению ИКТ неравенства в Республике Татарстан
Гранты\программа софинансирования приобретения учебных компьютеров
Субсидирование стоимости ноутбуков для детей из семей с низким доходом
Организация точек доступа Wi-Fi или аналогичных в образовательных учреждениях

Календарный план мероприятий направления «Электронное образование»

Направление/мероприятие	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Создание системы разработки и распространения электронных образовательных ресурсов	*	*	*	*	*	*
Создание инфраструктуры разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	*	*	*	*	*	*
Разработка системы-конструктора электронных образовательных ресурсов (закупка аппаратно-программного решения)	*	*	*	*	*	*
Оснащение Центра разработки образовательного контента на базе образовательного учреждения	*	*	*	*	*	*
Гранты на стимулирование разработки ЭОР	*	*	*	*	*	*
Стимулирующие гранты для учителя, разрабатывающего ЭОР	*	*	*	*	*	*
Создание республиканской системы дистанционного образования	*	*	*	*	*	*
Разработка информационно-технологической среды дистанционного образования	*	*	*	*	*	*
Оснащение рабочих мест участников процесса дистанционного образования	*	*	*	*	*	*

Разработка и внедрение автоматизированной системы управления образованием		*	*	*	*	*
Разработка и настройка программного решения и модели аппаратно-программного комплекса		*	*	*	*	
Внедрение системы в органы управления образованием, включая работы по пуско-наладке и обучению		*	*	*	*	*
Разработка и внедрение модели информационной поддержки профориентационной деятельности		*	*	*	*	*
Сбор и актуализация информации об участниках процесса профессионального образования и трудоустройства, формирование соответствующей базы данных (БД)		*	*	*	*	*
Разработка и внедрение web-ориентированного программного решения для обеспечения доступа к БД		*	*	*	*	*
Развитие ИКТ- компетенций работников образования (стимулирующие гранты)	*	*	*	*	*	*
Организация обучения педагогов и руководителей образовательных учреждений применения ИКТ-технологий в педагогической практике	*	*	*	*	*	*
Грант на школьную команду (на приобретение техники и программных решений) -	*	*	*	*	*	*
Грант для учителя (стимулирующий)	*	*	*	*	*	*
Развитие инфраструктуры информатизации образования (оснащение учреждений образования)		*	*	*	*	*
Оснащение образовательных учреждений компьютерной и оргтехникой		*	*	*	*	*
Оснащение педагогов ноутбуками	*	*			*	*
Техническое обслуживание и поставка расходных материалов		*	*	*	*	*
Оснащение образовательных учреждений мультимедиа аппаратурой и другими средствами ИКТ		*	*	*	*	*
Монтаж, пуско-наладка и настройка оборудования		*	*	*	*	*

Реализация комплекса мер по преодолению ИКТ неравенства в Республике Татарстан		*	*	*	*	*
Гранты\программа софинансирования приобретения учебных компьютеров		*	*	*	*	*
Субсидирование стоимости ноутбуков для детей из семей с низким доходом		*	*	*	*	*
Организация точек доступа Wi-Fi или аналогичных в образовательных учреждениях		*	*	*	*	*

Направление программы 2.10.: «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в системе образования РТ»

Мероприятия в составе направления «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» программы «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы»

		Создание системы раннего выявления отклонений в развитии детей и служб ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям	2010-2013	
		Разработка межведомственного механизма взаимодействия для решения образовательных проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи его семье	2010 - 2012	
		Выявление основных потребностей семей, имеющих детей раннего возраста, в районах, непосредственно прилегающих к проектируемым службам ранней помощи	ежегодно	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Организация семинара «Создание проектных моделей служб ранней помощи в республике и внедрение механизма их устойчивого ресурсного обеспечения»	2011	МО и Н РТ

		Формирование республиканской базы и мониторинг контингента детей, находящихся в трудной жизненной ситуации от 0 до 18 лет	2010 обновление ежегодно	МО и Н РТ
		Создание в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов групп(5-6 чел.) раннего возраста для детей, имеющих отклонения в строении и функциях артикуляционного аппарата, и диагностических групп для детей с отклонениями в речевом развитии неясной этиологии с соответствующими кадровыми преобразованиями в порядке эксперимента	2011-2014	МО и Н РТ
		Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста, находящимися в трудной жизненной ситуации, принадлежащими к «группе риска» (мониторинг потребностей в образовательных услугах, разработка научно-методического обеспечения)	2010-2014	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
	ОШ-01-2.10. - 002	Развитие системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
		Разработка концепции развития системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая новые формы дошкольного образования (интегративное, инклюзивное, семейное и т.п.)	2010-2011	МО и Н РТ

		Увеличение количества специальных групп компенсирующей и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных учреждениях на основе мониторинга образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Открытие на базе профильных дошкольных учреждений групп кратковременного пребывания детей с нарушениями речи, имеющих особенности соматического состояния, трудности адаптации, нарушения аффективно-волевой сферы и другие показания для индивидуальной логопедической работы с числом воспитанников от 2 мес. до 3 лет - 5-6 человек, от 3 до 7 лет – 8-10 чел. с введением дополнительных штатов соответствующих специалистов (логопедов, воспитателей, мед. сестер и т.д.)	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Перепрофилирование специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида в центры оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (по профилю учреждения) и их родителям	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Разработка и издание методических рекомендаций по организации гибкой системы пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях	2011-2012	МО и Н РТ
		Корректировка штатного расписания и проектной наполняемости специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений и специальных групп в дошкольных учреждениях комбинированного вида с учетом требований СанПиН	2010-2012	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

			<p>Развитие системы домашнего воспитания в сочетании с посещением групп кратковременного пребывания, фронтальных и индивидуальных занятий как альтернатива обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальном дошкольном учреждении, когда коррекционная работа ведется родителями под руководством специалиста-дефектолога</p>	<p>2010-2015</p>	<p>МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ</p>
			<p>Проведение опытно-экспериментальной работы по внедрению в образовательных учреждениях республики интегративного, инклюзивного, специального, семейного и других форм дошкольного образования с дальнейшим обобщением опыта, разработкой и изданием методических рекомендаций</p>	<p>2011-2014</p>	<p>МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ</p>

	ОШ-01-2.10. - 003	Развитие системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
		Развитие функционирующей системы специального (коррекционного) образования: введение инноваций в методики, совершенствование средств и форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обновление программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Открытие групп предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-8 вида	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

		Разработка и реализация Программ развития в каждом специальном (коррекционном) учреждении с учетом современных требований к обучению, воспитанию и реабилитации детей с нарушениями развития	2011-2015	МО и Н РТ
		Расширение форм взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и школы; создание семейных клубов, проведение родительского всеобуча	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

		Реструктуризация сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учётом перехода на нормативно-подушевое финансирование	2011-2015	МО и Н РТ
		Создание системы учёта достижений обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио	2011-2015	МО и Н РТ
		Проведение психолого-педагогического исследования учащихся начальных классов (по заявкам школ и родителей), испытывающих трудности в обучении и не способных овладеть образовательным стандартом с целью выявления причин этих трудностей и определения профиля необходимой коррекционной помощи	ежегодно	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Анализ деятельности логопедической службы Республики Татарстан и определение направлений её совершенствования	2011-2015	МО и Н РТ
		Разработка рекомендаций по педагогической информационной поддержке подростков с ограниченными возможностями здоровья в ситуации профориентационного выбора	2011-2013	МО и Н РТ
		Создание ресурсных центров профориентации и профильного образования для подростков с ограниченными возможностями здоровья на базе специальных (коррекционных) учреждений	2011-2015	МО и Н РТ
		Подготовка рекомендаций по организации профориентационной работы в специальных (коррекционных) школах 8 вида для детей с интеллектуальными нарушениями, дальнейшему	2011-2013	МО и Н РТ

		их обучению в системе начального, среднего профессионального образования и трудоустройству		
		Дальнейшее развитие кадетского образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных, неблагополучных и малообеспеченных семей	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Развитие системы постинтернатного психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов в процессе трудоустройства и их дальнейшей социальной адаптации	2010-2015	МО и Н РТ
	ОШ-01-2.10.-004	Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования		
		Проектирование и проведение капитального ремонта специальных (коррекционных) школ (школ-интернатов) 1-8 вида и детских домов республики	2010-2015	МО и Н РТ
		Проведение капитального ремонта государственного бюджетного учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа»	2010-2014	МО и Н РТ

		Оснащение рабочих мест детей обучающихся на дому специальным компьютером, телекоммуникационным, учебным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования с представлением доступа в Интернет	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Приобретение современного необходимого оборудования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	2010-2015	МО и Н РТ
		Приобретение современного компьютерного оборудования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	2010-2015	МО и Н РТ, ЦИТ РТ

	ОШ-01-2.10. - 005	Развитие интегрированного, инклюзивного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
		Разработка концепции развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в республике, включая новые формы школьного образования	2011-2012	МО и Н РТ
		Создание опытно-экспериментальных площадок для внедрения интегрированного, инклюзивного образования в массовых школах	2011-2012	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Проведение межрегиональных и республиканских научно-практических конференций, семинаров, посвященных проблемам учебно-методического обеспечения интегративного, инклюзивного образования детей, нуждающихся в коррекционном обучении с учетом структуры нарушения развития	2010-2015	МО и Н РТ

		Проектирование механизма материального стимулирования педагогов, разработавших и внедривших индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья	2012-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Проведение исследования по изучению потребностей семьи в различных формах и видах интегративного, инклюзивного и специального дошкольного образования	2011-2012	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Подготовка и внедрение модульных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждениях республики в порядке эксперимента	2011-2013	МО и Н РТ
		Разработка модульных программ повышения квалификации специалистов по проблемам современной организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов (интегрированное, инклюзивное, дистантное, семейное образование)	2011-2012	МО и Н РТ
		Создание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях центров специализированной психолого-педагогической помощи детям с	2010-2015	МО и Н РТ

		отклонениями в развитии (по профилю учреждения), консультативной помощи педагогам и родителям		
		Создание в образовательных учреждениях общего типа новой образовательной и социальной среды для обеспечения условий интеграции детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом их психофизического состояния	2010-2015	МО и Н РТ
	ОШ-01-2.10. - 006	Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих комплексные нарушения развития		
		Организация целенаправленной коррекционной психолого-педагогической деятельности во взаимодействии педагогов, психологов и родителей для проектирования вариантов оптимальных условий для воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития, реализации индивидуальных коррекционных программ и технологий обучения	2011-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Создание единой научно-методической базы инновационных достижений коррекционной педагогики, специальной психологии, медицины для координированного взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи каждому ребенку, имеющему сочетание	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

		различных отклонений в развитии		
		Организация дистанционной помощи детям со сложными дефектами (имеющим сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, аутизмом и др.) и родителям с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

	ОШ-01-2.10. - 007	Создание условий для получения профессионального образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья		
		Создание условий для обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом профиля нарушения развития в учреждениях начального и среднего профессионального образования республики	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Расширение возможностей и создание условий для дистанционного обучения инвалидов на базе учреждений среднего и высшего профессионального образования	2010-2015	МО и Н РТ
		Создание инновационных программ и учебно-дидактических комплексов в рамках сетевого взаимодействия коррекционных образовательных учреждений 8 вида и учреждений начального профессионального образования для профориентационной работы с учетом потребностей республики	2010-2015	МО и Н РТ

	ОШ-01-2.10. - 008	Развитие системы дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		Дальнейшее развитие спортивного движения по программам Специальной Олимпиады России для детей с нарушением интеллектуального развития	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в республиканских и Всероссийских спортивных соревнованиях	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Проведение республиканских конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ и т.д. детей с ограниченными возможностями здоровья	2010-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Создание условий для реабилитации учащихся с трудностями в обучении и поведении в Республиканской специальной общеобразовательной школе	2011-2014	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Проведение научно-практической конференции для воспитателей, инструкторов и учителей по физической культуре: «Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами»	2014	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

	ОШ-01-2.10. - 009	Научно-методическое обеспечение решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		Проведение ежегодных семинаров (совещаний, конференций, педагогических чтений) по актуальным проблемам образования и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Разработка модели проведения диагностико - прогностического изучения уровня психофизиологической готовности к школе детей 5-6- летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2013	МО и Н РТ
		Создание республиканского научно-методического центра, координирующего работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их семьями	2010-2011	МО и Н РТ
		Издание информационного справочника «Современные программы и педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в РТ»	2010-2013	МО и Н РТ

	ОШ-01-2.10. - 010	Кадровое обеспечение организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		
		Проведение прогнозно-аналитического мониторинга потребности специальных (коррекционных) образовательных учреждений в педагогических кадрах	2010-2011	МО и Н РТ
		Подготовка и переподготовка педагогических кадров для обеспечения интегрированного образования детей с нарушениями развития	2011-2015	МО и Н РТ
		Подготовка педагогов для дистанционного обучения детей-инвалидов на дому	2011-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

		Подготовка профессорско-преподавательского состава по направлению «Коррекционная педагогика и специальная психология» на базе ведущих вузов России для обеспечения открытия структурного подразделения (кафедры дефектологии) и, в дальнейшем, дефектологического факультета на базе Поволжского федерального университета	2010-2015	МО и Н РТ
--	--	--	------------------	-----------

		Организация конкурсного движения педагогов в системе специального (коррекционного) образования	2012-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
	ОШ-01-2.10. - 011	Психолого-педагогическая поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию		
		Организация обучения родителей, учителей, методистов, работающих с детьми-инвалидами, по проблеме: «Обучение методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работе».	2011-2015	МО и Н РТ

		Создание цикла телепередач для родителей по вопросам воспитания детей с особенностями поведения и трудностями обучения	2011-2015	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Создание цикла теле-и радиопередач об инвалидах, успешно преодолевших свой недуг и достигших определенных успехов в жизни «Сотвори себя сам», «Герои живут рядом», «О людях трудной судьбы»	2011-2013	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Создание сайта «Форум семьи – телефон доверия» по вопросам семейного воспитания детей с проблемами в развитии и поведении	2011	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
		Проведение мониторинга семей мигрантов по выявлению реальных трудностей, связанных с обучением детей и периодом их адаптации к новой социальной среде	2010-2011	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ

		Создание современной психолого-медико-педагогической службы для сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе обучения (в структуре РНМЦ)	2010-2012	МО и Н РТ, органы управления образованием исполнительных комитетов РТ
--	--	---	------------------	---

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	ОШ-01-2.10. - 003	Развитие системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		Подготовка методических рекомендаций по организации подготовки по основам военной службы в кадетских школах и школах-интернатах	январь 2011	декабрь 2012г
		Проведение учебных военно-полевых сборов с учащимися 10 классов кадетских школ и школ-интернатов	май -2010г	май 2015г.

	ОШ-01-2.10.-004	Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования и кадетских школ-интернатов		
		Проектирование и проведение капитального ремонта кадетских школ-интернатов республики	январь 2011г. -	декабрь 2013г.
		Приобретение форменного обмундирования для учащихся кадетских школ, школ-интернатов и кадетских классов общеобразовательных школ	январь 2011г. -	декабрь 2015г.
		Приобретение современного необходимого оборудования для кадетских школ-интернатов	январь 2011г. -	декабрь 2014г.
		Приобретение компьютерного оборудования для кадетских школ и школ-интернатов	январь 2011г. -	декабрь 2015г.
	ОШ-01-2.10. - 008	Развитие системы дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		Участие учащихся кадетских классов и кадетских школ-интернатов в республиканских и Всероссийских спортивных и военно-патриотических соревнованиях	сентябрь 2010г. -	Декабрь 2015г.
		Проведение республиканских конкурсов, выставок творческих работ и т.д. учащихся кадетских классов и кадетских школ-интернатов	сентябрь 2010г. -	Декабрь 2015г.
		Создание условий для реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (учащихся кадетских школ, школ-интернатов)	сентябрь 2010г. -	Декабрь 2015г.

	ОШ-01- 2.10. - 009	Научно-методическое обеспечение решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		Проведение ежегодных семинаров (совещаний, конференций, педагогических чтений) по актуальным проблемам кадетского образования	сентябрь 2010г. -	Декабрь 2015г.
	ОШ-01- 2.10. - 010	Кадровое обеспечение организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		
		Определение механизма поддержки педагогов, обеспечивающих высокое качество кадетского образования учащихся кадет и предоставление им права на проведение обучающих семинаров для работников образования РТ	октябрь 2010г	декабрь 2015г
		Проведение республиканского конкурса «Лучший воспитатель – кадет года»	октябрь 2010г	ноябрь 2015г.

Направление программы 2.11.: «Научно- техническое творчество детей и молодежи детей в системе общего (школьного) и дополнительного образования»

Мероприятия направления

Направление	Шифр	Мероприятия (содержание)	Сроки реализации	Исполнители (состав рабочей группы)
1. Совершенствование нормативно-правовой базы	НТТД – 01 – 1.1.1	Разработка Положения о детских школах исследователей, Малом техническом университете («Школьном технопарке»).	2011	МОиН РТ РЦВР КГТУ им. А.Н. Туполева
	НТТД – 01 – 1.1.2	Разработка Положения о грантовой поддержке образовательных учреждений (объединений) дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ, на базе которых проходят подготовку одаренные дети перед поступлением в ВУЗ.	2011	МОиН РТ КГТУ им. А.Н. Туполева
	НТТД – 01 – 1.1.3	Разработка Положения о введении системы грантов для педагогов образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ через систему выработанных актуальных критериев.	2011	МОиН РТ КГТУ им. А.Н. Туполева
2. Совершенствование системы управления развитием детского технического творчества в РТ	НТТД – 01 – 1.2.1	Разработка и реализация проектов, направленных на правовую защиту авторских прав юных техников (исследователей, изобретателей и рационализаторов)	2011-2011	МОиН РТ ОИР РТ муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.2.2	Сопровождение и поддержка деятельности республиканского научно-методического совета по техническому творчеству учащихся.	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.2.3	Открытие в учреждениях дополнительного образования детей объединений по актуальным направлениям детского технического творчества	2011-2015	муниципальные образования РТ

	НТТД – 01 – 1.2.4	Разработка методики анализа и критериев эффективности деятельности образовательных учреждений (объединений) дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ.	2011-2012	МОиН РТ
3. Совершенствование учебного процесса	НТТД – 01 – 1.3.1	Поддержка программ и проектов на грантовой основе.	2011-2015	МОиН РТ
	НТТД – 01 – 1.3.2	Разработка на конкурсной основе методических пособий по научно-техническому творчеству для трех уровней подготовки (начального, среднего, продвинутого)	2011-2015	МОиН РТ КГТУ им. А.Н. Туполева
	НТТД – 01 – 1.3.3	Разработка проекта Положения об организации научно-педагогической практики студентов- магистрантов технических вузов на базе объединений технической направленности	2011-2012	МОиН РТ, РЦВР КГТУ им. А.Н.Туполева
4. Совершенствование программно-методического сопровождения УВП	НТТД – 01 – 1.4.1	Осуществление программно-методического обеспечения при работе с одаренными детьми (техническая направленность) на каждом уровне	2011-2015	МОиН РТ РЦВР, РМЦД(ю)ТТИИТ, КГТУ им. А.Н.Туполева
	НТТД – 01 – 1.4.2	Создание единого информационно-методического портала по НТТ и поэтапное внедрение электронных информационных и коммуникативных сервисов.	2012-2015	ЦИТ РТ, КГТУ им. А.Н.Туполева
	НТТД – 01 – 1.4.3	Организация и проведение детского конкурса инновационных проектов технической направленности	2011-2015	МОиН РТ ОУНТТ РЦВР
	НТТД – 01 – 1.4.4	Организация и проведение республиканского конкурса авторских программ и методических разработок по техническому творчеству».	2012, 2014	МОиН РТ ОУНТТ РЦВР
	НТТД – 01 – 1.4.5	Разработка учебников и методических пособий к ним по проблемам НТТД.	2013-2015	МОиН РТ РЦВР РМЦД(ю)ТТИИТ

5. Совершенствование работы с кадрами	НТТД – 01 – 1.5.1	Разработка программы курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования технического профиля с использованием базы технических ВУЗов и РЦВР.	2011-2015	МОиН РТ РЦВР ВУЗы
	НТТД – 01 – 1.5.2	Создание форума педагогов ОУНТТ по научно-техническому творчеству детей на сайте МОиН РТ	2011-2015	МОиН РТ РЦВР
	НТТД – 01 – 1.5.3	Реализация Положения о введении системы грантов для педагогов образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ через систему выработанных актуальных критериев.	2011-2015	МОиН РТ РЦВР
6. Совершенствование организации массовой работы с детьми и подростками	НТТД – 01 – 1.6.1	Разработка и запуск республиканских целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> • Инженерная мысль • Проект для республики! • Школа профессионалов • Инновация 	2011-2015	МОиН РТ РЦВР
	НТТД – 01 – 1.6.2	Организация конкурсов инновационных научно-технических проектов старшеклассников, ежегодной региональной научно-технической олимпиады-конференции школьников «Интеллект».	2011-2015	МОиН РТ, РЦВР КГТУ им. А.Н. Туполева
	НТТД – 01 – 1.6.3	Организация деятельности научных обществ учащихся с ориентацией на наукоемкое производство, по инновационным направлениям развития техники	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.6.4	Организация и проведение научно-практической конференции ОУНТТ «Научно-техническое творчество молодежи XXI века»	2011-2015	МОиН РТ РЦВР ОУНТТ муниципальные образования РТ

	НТТД – 01 – 1.6.5	Проведение республиканской технической выставки-конкурса учащихся ОУНТТ	2013, 2015	МОиН РТ РЦВР муниципальные образования РТ
7. Совершенствование информационного обеспечения	НТТД – 01 – 1.7.1	Создание республиканского информационного портала по техническому творчеству	2012-2013	КГТУ им. А.Н. Туполева МОиН РТ
	НТТД – 01 – 1.7.2	Организация конкурса на лучшее освещение деятельности объединений технической направленности в СМИ	2012, 2014	МОиН РТ ТАТМедиа РЦВР
	НТТД – 01 – 1.7.3	Создание в г. Казани интерактивного научно-технического музея, электронных технической библиотеки	2012	КГТУ им. А.Н. Туполева МОиН РТ
	НТТД – 01 – 1.7.4	Презентация PR - проектов, посвященных проблемам технического творчества, инновационной деятельности в ОУНТТ.	2011-2015	МОиН РТ РЦВР муниципальные образования РТ
8. Совершенствование межведомственного сотрудничества	НТТД – 01 – 1.8.1	Реализация совместных программ «ВУЗ – Школа – Предприятие» по принципу «Малый технический университет»	2011-2015	МОиН РТ КГТУ им. А.Н. Туполева, муниципальные образования РТ
9. Совершенствование материально-технического обеспечения	НТТД – 01 – 1.9.1	Реализация Положения о грантовой поддержке образовательных учреждений (объединений) дополнительного образования детей, реализующих программы НТТ, на базе которых проходят подготовку одаренные дети перед поступлением в ВУЗ.	2011-2015	МОиН РТ КГТУ им. А.Н. Туполева муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 –	Разработка типовых требований к оснащенности	2011	МОиН РТ

	1.9.2	объединений технической и спортивно-технической направленности, затрудняющее управление, снабжение, содержание и развитие НТТ детей.		РЦВР муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.9.3	Поддержка производства в образовательных учреждениях (объединениях) технической и спортивно-технической направленности современных полуфабрикатов (конструкторов) и комплектующих для моделистов разного уровня;	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования предприятия РТ
	НТТД – 01 – 1.9.4	Оснащение образовательных учреждений (объединений) технической и спортивно-технической направленности компьютерной техникой и станочным парком	2011-2015	муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.9.5	Оборудование открытых площадок для спортивно-технических испытаний, тренировок и соревнований	2011-2015	муниципальные образования РТ
10. Мониторинг системы НТТ детей	НТТД – 01 – 1.10.1	Внедрение системы рейтинга для образовательных учреждений (объединений) технической и спортивно-технической направленности	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.10.2	Анализ объема, качества и доступности услуг, оказываемых организациями и учреждениями при работе с детьми в области научно-технического творчества.	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.10.3	Оценка эффективности и результативности инновационных образовательных технологий и программ в области НТТ детей.	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.10.4	Разработка прогноза по численности и квалификационному составу необходимого кадрового ресурса;	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ
	НТТД – 01 – 1.10.5	Разработка прогноза по материально-техническому обеспечению НТТ детей.	2011-2015	МОиН РТ муниципальные образования РТ