



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
НА 2010 – 2015 ГОДЫ
“КИЛӘЧӘК”**

г. Казань, 2010 год



**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ПРЕЗИДЕНТЫ
УКАЗЫ**

В целях развития системы образования Республики Татарстан постановляю:

1. Утвердить Стратегию развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы “Килэчэк” (далее - Стратегия) (прилагается).
2. Кабинету Министров Республики Татарстан:
 - в месячный срок разработать и утвердить план реализации Стратегии на период 2010-2011 годов
3. Органам местного самоуправления оказать содействие в реализации Стратегии.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

**Президент
Республики Татарстан**

Р.Н. Минниханов

Утверждена
Указом Президента
Республики Татарстан
от «___» _____ 2010 г.
№ _____

**СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
НА 2010-2015 ГОДЫ
“КИЛӘЧӘК”**

**Паспорт
Стратегии развития образования
в Республике Татарстан на 2010-2015 годы
“Киләчәк”
(далее – Стратегия)**

1. Наименование	Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 годы “Киләчәк”
2. Основание для разработки	Поручение Президента Республики Татарстан от 24.01.2009 г. "О разработке комплексной государственной программы по развитию системы образования в Республике Татарстан" Распоряжение Президента Республики Татарстан № 119 от 20.05.2009 г. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан № 1338 от 19.10.2009 г.
3. Разработчик Стратегии	Министерство образования и науки Республики Татарстан
4. Цель Стратегии	Создание условий для кадрового и научно-технологического обеспечения инновационного развития Республики Татарстан и эффективного удовлетворения потребности граждан в личностном развитии
5. Ожидаемые результаты Стратегии	<ul style="list-style-type: none">• <i>Повышение качества образования на всех его уровнях</i> Переход на стандарты образования нового поко-

ления. Внедрение инновационных образовательных технологий. Обеспечение соответствия ресурсной базы образования новым требованиям. Совершенствование системы оценки качества образования с помощью технологии количественных измерений, в том числе посредством единого государственного экзамена и аналогичных ему механизмов контроля.

• ***Создание новых финансовых механизмов повышения качества педагогического труда***

Переход на новые модели формирования материального стимулирования работников образования, обеспечивающие повышение заработной платы в соответствии с результатами работы. Формирование грантовых программ стимулирования повышения качества работы, предусматривающих материальное вознаграждение на уровне, превышающем среднюю заработную плату по Республике Татарстан.

• ***Повышение экономической эффективности системы образования***

Планомерное снижение неэффективных расходов в региональной системе образования. Реорганизация сети образовательных учреждений и сопутствующей инфраструктуры. Отказ от непрозрачных механизмов формирования ресурсного обеспечения отрасли.

• ***Создание новой системы кадрового обеспечения образования и профессионального развития работников образования***

Формирование стимулирующих механизмов для действующего учительского корпуса к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций, а также привлечение в образование нового поколения учителей, в том числе из лучших выпускников педагогических вузов, аспирантов и молодых кандидатов наук.

Обеспечение равного доступа для всех работников образования в Республике Татарстан к повыше-

нию квалификации и переподготовке. Формирование конкурентной среды, обеспечивающей высокое качество послевузовского педагогического образования. Внедрение новых форм и методов в процессы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

• ***Формирование комфортной среды для изучения родного (нерусского) языка***

Изменение парадигмы в изучении родного (нерусского) языка народов Республики Татарстан – от изучения языка как филологической науки к его изучению как средству общения и сотрудничества. Введение новых форм и инструментов изучения языка. Создание эффективных механизмов стимулирования изучения родного языка.

• ***Создание единого электронного образовательного пространства в Республике Татарстан***

Кардинальное снижение информационного неравенства среди участников образовательного процесса путем обеспечения равного доступа к информационно-образовательным ресурсам. Обеспечение условий и стимулов для эффективного использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовании. Развитие дистанционного и он-лайн образования. Планомерное обновление парка компьютерного и мультимедийного оборудования.

• ***Повышение степени интеграции профессионального образования с региональной экономикой***

Совершенствование инструментов и механизмов двусторонней связи системы образования с реальным сектором экономики региона. Формирование механизмов определения и непрерывного мониторинга требований работодателей к компетенциям специалистов. Участие работодателей в определении направлений и содержания подготовки, оценки качества профессионального образования, в

	<p>обеспечении эффективного практического обучения и закрепления на производстве. Повышение эффективности профессиональной ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие научно-технического творчества детей и молодежи</i> <p>Расширение сети научно-технических объединений, в т.ч. в рамках проектов государственно-частного партнерства. Создание интерактивного музея науки и техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение комплексной работы с одаренными детьми</i> <p>Внедрение эффективных механизмов выявления одаренных детей и поддержки их творческого развития. Создание мультимедийных круглогодичных загородных центров для одаренных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повышение качества нравственного и физического здоровья детей и подростков</i> <p>Модернизация структуры и содержания воспитательных систем образовательных учреждений, направленных на формирование нравственно и физически здоровой личности.</p>
<p>6. Задачи Стратегии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание новой интегрированной модели управления и финансирования республиканской системы образования на основе бюджетирования, ориентированного на результат; • повышение кадрового потенциала системы образования; • обеспечение инновационного характера образования; • развитие электронного образования как одной из основных форм образования в XXI веке; • создание условий для научно-технического творчества детей и молодежи; • развитие национального образования; • повышение качества изучения иностранных языков и расширение международного сотрудничества в образовании; • усиление интеграции профессионального обра-

	<p>зования с региональной экономикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; • внедрение новых методов работы с талантливыми и одаренными детьми; • создание условий для формирования нравственно и физически здоровой личности.
7. Сроки и этапы реализации Стратегии	<p>I этап - 2010-2011 годы II этап - 2012-2013 годы III этап – 2014-2015 годы</p>
8. Перечень основных мероприятий	<p>Реализация Стратегии в разрезе уровней образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образования • Развитие общего (школьного) и дополнительного образования детей • Развитие профессионального образования <p><i>Развитие дошкольного образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой республиканской базы очередности в дошкольные образовательные учреждения. 2. Ввод новых (реконструированных) и возвращение существующих зданий для дошкольных образовательных учреждений. 3. Открытие семейных и иных альтернативных форм детских образовательных учреждений и групп. 4. Государственно-частные проекты в области дошкольного образования. 5. Развитие национального образования в дошкольных образовательных учреждениях. <p><i>Развитие общего (школьного) и дополнительного образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности системы управления образованием: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. введение вертикально-интегрированной

	<p>контрактной системы отношений участников образовательного процесса;</p> <p>1.2. внедрение новых механизмов ресурсного обеспечения системы образования;</p> <p>1.3. переход на новую систему оплаты труда;</p> <p>1.4. создание фонда целевого капитала (эндаумента) развития системы образования Республики Татарстан;</p> <p>1.5. создание автоматизированной системы управления образованием в Республике Татарстан.</p> <p>2. Реорганизация сети образовательных учреждений.</p> <p>3. Грантовые проекты в области кадрового обеспечения системы образования:</p> <p>3.1. проект «Наш действующий учитель» (стимулирование повышения качества и результативности работы действующего учительского корпуса);</p> <p>3.2. проект «Наш новый учитель» (привлечение в школы нового поколения учителей – учителей-лидеров);</p> <p>3.3. проект «Эффективный менеджер в образовании» (отбор и обучение в ведущих образовательных центрах менеджеров системы образования, обеспечение кадровой ротации и роста).</p> <p>4. Создание новой системы повышения квалификации и переподготовки работников образования.</p> <p>5. Внедрение новых образовательных стандартов и технологий (переход на образовательные стандарты, создание экспериментальных площадок для отработки новых инновационных технологий обучения; развитие инструментов измерения качества образования и их повсеместное распространение).</p> <p>6. Развитие национального образования (новые</p>
--	---

	<p>формы и технологии изучения родного (нерусского) языка).</p> <p>7. Создание единого электронного образовательного пространства – проект «Электронная школа» (развитие технологий с применением мультимедийных средств обучения, стимулирование сетевой активности учителей; преодоление информационного неравенства; он-лайн и дистанционное образование; создание единой республиканской инженерно-сервисной службы; разработка билингвального и мультилингвального электронного образовательного контента).</p> <p>8. Работа с одаренными детьми (создание и эффективное функционирование системы непрерывного отбора и сопровождения одаренных детей от детского сада до вуза, создание сети мультимедийных круглогодичных загородных центров для одаренных детей, создание и развитие сети специализированных школ-интернатов, центров для одаренных детей и молодежи различного профиля). Повышение эффективности работы учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>9. Интенсификация обучения иностранным языкам и международного сотрудничества (новые формы обучения, привлечение педагогов-носителей языка к работе в образовательных учреждениях Республики Татарстан; новые формы и методы повышения квалификации учителей английского языка с привлечением международных экспертов; введение практики и стимулирование прохождения учителями и преподавателями иностранного языка международных языковых тестов; развитие партнерских отношений между иностранными и татарстанскими образовательными учреждениями).</p> <p>10. Повышение качества нравственного воспитания и физического развития детей. Развитие волонтерского движения, грантовая поддержка образовательных учреждений, реализующих програм-</p>
--	---

мы развития детских общественных организаций; создание базы данных социальных проектов; развитие системы психолого-педагогической службы муниципальных образований РТ; повсеместное внедрение в школах РТ здоровьесберегающих технологий; расширение сети школ, содействующих здоровью; грантовая поддержка образовательных учреждений, организующих работу по здоровьесбережению и здоровьеразвитию школьников, в том числе с привлечением ресурсов учреждений здравоохранения; разработка и внедрение программного обеспечения ведения мониторинга двигательной подготовленности и физического развития учащихся и установка программ на базе образовательных учреждений РТ; увеличение числа уроков по физической культуре в школах РТ, увеличение двигательной активности школьников, развитие игровых видов спорта.

11. Развитие сети учреждений научно-технического творчества, направленных на формирование интереса и навыков инженерной и изобретательской деятельности, создание интерактивного музея науки и техники, привлечение компаний реального сектора экономики и вузов Республики Татарстан для участия в оснащении, содержании и развитии сети научно-технических объединений.

12. Повышение качества жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (создание системы оценки рисков социализации детей; обеспечение доступности качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей; поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Развитие профессионального образования:

1. Интеграция профессионального образования с региональной экономикой:

	<ol style="list-style-type: none">1.1. участие работодателей в разработке программ подготовки специалистов;1.2. участие работодателей в организации и реализации учебного процесса;1.3. оценка работодателями качества подготовки специалистов и участие работодателей в присвоении квалификаций. <p>2. Создание республиканской системы управления качеством профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. проведение мониторинговых сравнительных обследований качества образовательных услуг и результатов, обеспечение публичного обсуждения докладов по итогам таких обследований;2.2. целевая грантовая поддержка перспективных образовательных программ и проектов, работающих на потребности Республики; <p>3. Разработка программ и подготовка студентов по 2-3 специальностям на уровне лучших мировых стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. подготовка на основе межвузовской кооперации;3.2. привлечение лучших преподавателей РФ и других стран для работы на данных программах;3.3. привлечение талантливой молодежи для обучения по этим специальностям (учреждение Президентской стипендии для победителей и призеров Всероссийских олимпиад). <p>4. Развитие компетенций управленческого и профессорско-преподавательского состава инженерно-технических вузов (обучение, стажировка преподавателей в других вузах региона, преподавателей инженерно-технических вузов на производственных предприятиях, педагогических вузов - в школах и т.д.).</p> <p>5. Создание независимой системы присвоения и признания квалификаций (на базе Центров сертификации).</p>
--	---

9. Объемы и источники финансирования Стратегии на 2010-2015 годы	Ежегодно до 0,5% ВРП из бюджета Республики Татарстан и средства, привлекаемые из других источников.

1. Введение

Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы (далее Стратегия) разработана в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Посланием Президента Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан, Поручением Президента Республики Татарстан от 24.01.2009 г. "О разработке комплексной государственной программы по развитию системы образования в Республике Татарстан", в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 и Программой социально-экономического развития Республики Татарстан на 2005-2010 годы, утвержденной Законом Республики Татарстан 27 декабря 2005 г. №133-ЗРТ.

В Стратегии представлен анализ состояния образования в мире, Российской Федерации и Республике Татарстан, определены цель и задачи модернизации и развития образования в Республике Татарстан, сформулированы ключевые принципы развития отрасли, представлены основные мероприятия и проекты по уровням образования.

В рамках подготовки Стратегии проведен анализ ситуации по 31 направлению развития регионального образования, сформулированы основные проблемы и задачи модернизации, проведено комплексное социологическое исследование системы образования Республики Татарстан, актуализирована необходимая отраслевая статистическая информация. Дополнительные данные по этим видам работ приведены в приложениях.

В подготовке Стратегии приняли участие более 150 экспертов, представляющих все уровни системы образования Республики Татарстан. Внешнюю экспертизу Стратегии осуществляли эксперты Всемирного банка и Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва).

2. Образование в мире

Ведущие страны мира, избравшие путь инновационного развития и целью построение экономики, основанной на знаниях, определяют систему образования как локомотив построения такой экономики. Страна, не обладающая эффективной системой развития человеческого потенциала, основой которой, в свою очередь, является система образования, имеет низкий уровень конкурентоспособности в глобальной конкуренции экономических систем. Поэтому в бюджетах развитых стран мира предусмотрены значительные, постоянно увеличивающиеся, средства на развитие национальных систем образования. Суммарные средства, ежегодно вкладываемые в развитие мировой системы образования, сегодня превышают 2 трлн. долларов США.

Основной проблемой системы образования любой страны является качество образования. Страны Евросоюза, США и ряд других стран-лидеров периодически инициируют модернизационные проекты, целью которых является повышение качества. Однако, исследования показывают, что сегодня в мире немного успешных примеров модернизации образования (см. рис. 1).

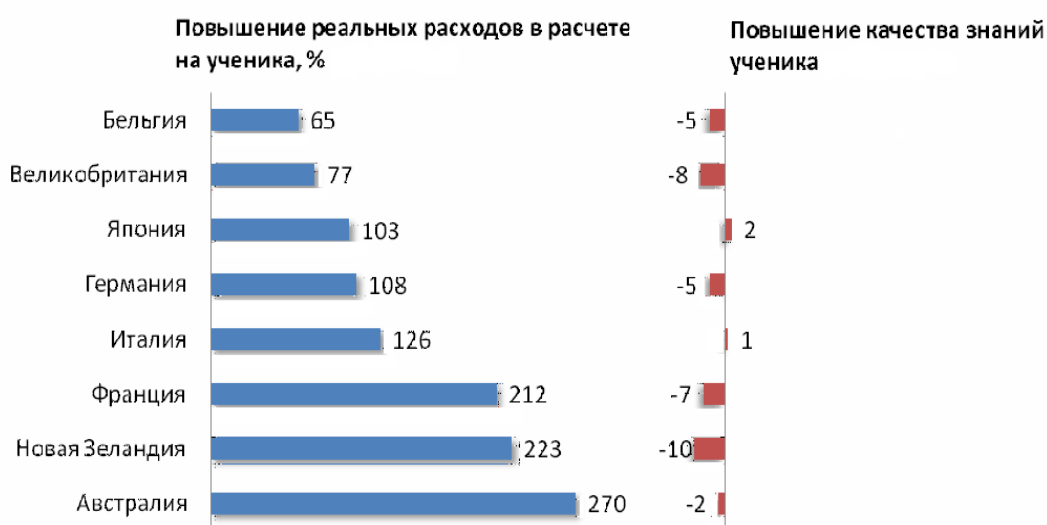


Рис. 1. Сравнение повышения расходов на образование с уровнем прироста качества знаний*

Замеры качества образования производятся путем проведения единых международных тестов Организации Экономического Сотрудничества и Развития (PISA, TIMSS, PIRLS).

Представленные данные демонстрируют, что даже радикальное увеличение финансирования образовательной системы не гарантирует автоматического повышения качества образования. Точно также, международные ис-

* Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems // McKinsey&Company.

следования показывают, что вопреки ожиданиям, уменьшение числа обучающихся в классе само по себе не обеспечивает повышения качества образования. Несмотря на значительные финансовые вложения, большинство проектов реформы образования развитых стран из-за ошибочно выбранных приоритетов потерпели неудачу. Эти примеры наглядно показывают, что задача эффективной модернизации системы образования является крайне сложной и не имеет простых решений.

3. Образование в Российской Федерации

Российская Федерация добилась существенных результатов в реформировании, успешной во многих аспектах, но негибкой, чрезмерно централизованной системы образования, унаследованной от Советского Союза. Советская система образования славилась подготовкой инженеров и ученых высочайшего уровня. Ее характерными чертами были институциональная специализация и отсутствие гибкости, вытекающее из концепции образования как подготовки для плановой экономики, а также чрезмерная централизация.

В течение последних лет проводится серьезная модернизация образования – приняты и реализуются Федеральная программа развития образования, приоритетный национальный проект «Образование», Президентом РФ утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Однако многое еще предстоит сделать для устранения пробелов в стратегии модернизации, а также для успешной реализации ее важнейших направлений. В недостаточной мере осуществляются шаги, меняющие ориентацию управления образованием на достижение конкретных результатов. В школьном образовании эту ситуацию высвечивают, в частности, результаты исследования Организации экономического содействия и развития (ОЭСР) по оценке учебных достижений учащихся (PISA, TIMSS). Они показали, что одновременно с наличием уверенных математических и естественнонаучных знаний российским учащимся не хватает навыков применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях. Формирование прикладных умений требует существенного изменения учебных материалов, методик преподавания и методов оценки качества образования. Более того, за этим должно последовать обновление системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Профессиональное обучение оказалось самым трудным участком для модернизации. Система начального и среднего профессионального образования не смогла поддержать темп преобразований в экономике. Ей по-прежнему свойственны избыточное количество специальностей и недостаточное внимание к гибким, применимым в различных профессиях, ключевым навыкам.

Одной из проблем, на решение которых направлена Концепция модернизации образования РФ, является обеспечение равенства доступа к образованию. Государственное финансирование общего образования по международным стандартам остается на низком уровне и неравномерно распределяется географически.

Существенным фактором, который окажет сильное воздействие на все уровни образования в течение двух следующих десятилетий, является со-

крашение рождаемости, наблюдающееся с 1989 г. По оценке ООН в России, к 2015 г. произойдет сокращение числа детей в возрастных группах 5-14 лет и 15-19 лет соответственно на 38% и 47% по сравнению с 2000 г. В принципе это даст возможность распределять образовательные ресурсы среди меньшего числа учащихся. Однако, поскольку среднее число учащихся, приходящихся в Российской Федерации на одного учителя, и без того находится на низком уровне – 11,5 (в странах ОЭСР этот показатель равен 14,3), — направление потенциально сэкономленных средств в систему образования может оказаться непростым делом. Это, прежде всего, касается сельских школ, функционирование которых будет зависеть от дальнейшего оттока населения из села.

В последние годы правительство Российской Федерации сделало ряд существенных шагов, предложенных в рамках Концепции модернизации российского образования. Их целью является повышение качества, расширение доступа и повышение экономической эффективности образования. Были разработаны и внедрены государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования. В средней школе вводятся гибкие программы профильного обучения. Последовательное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование обеспечивает доступ к качественному образованию для детей, проживающих в удаленных районах.

С 2009 года единый государственный экзамен стал обязательной формой итоговой аттестации.

Во многих регионах страны школы получили финансовую самостоятельность и ввели прозрачные формы управления с участием общественности, что позволило повысить эффективность использования бюджетных средств. Этой же цели, а также повышению доступности качественного образования способствовала реструктуризации сети школ в сельских районах.

Опыт реализации программы модернизации обнаружил некоторые серьезные пробелы в исходной концепции, а также проблемы с осуществлением некоторых ключевых реформ. Например, несмотря на поставленную Президентом РФ в 2000 г. задачу введения подушевого финансирования общего образования в Российской Федерации, опыт регионов, взявшихся за ее решение, показывает, что единый и простой путь реализации данного направления реформ пока не найден.

4. Образование в Республике Татарстан

Активное развитие социально-экономического пространства Республики Татарстан, направленное на формирование среды нового типа – экономики, основанной на знаниях, требует кардинального обновления системы образования региона. Главным фактором успешности инновационного развития Татарстана является человек, способный творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий. Такого человека может подготовить только эффективная, ориентированная в будущее система образования.

Сложившаяся на сегодняшний день система образования в Республике Татарстан характеризуется наличием ряда проблем и противоречий:

- **снижение качества образования на всех уровнях.** Появившиеся в последние годы технологии количественных измерений, в том числе единый государственный экзамен и аналогичные ему механизмы контроля, позволяют объективно оценивать качество работы учреждений образования. Результаты последних лет показывают, что уровень качества образования имеет нисходящую тенденцию;
- **образовательные уровни не имеют эффективных связей и механизмов согласования.** У всех участников образовательного процесса и у общества в целом есть понимание необходимости непрерывного образования с согласованной целью и задачами. Но реализации такой модели препятствует ряд негативных факторов – отсутствие единого понимания ее структуры и инструментов реализации, неэффективное распределение полномочий управления среди уровней государственной власти, инертность работодателей и т.д.;
- **низкая экономическая эффективность системы образования.** Объем денежных средств, выделяемых на функционирование и развитие образования, расходуется неэффективно. Например, 7% от консолидированного бюджета общего образования направлены на финансирование малокомплектных школ, в которых по определению не может быть обеспечен должный уровень качества образования. Это приводит к тому, что в точках роста образовательной системы возникает бюджетный дефицит, который негативно отражается на общем потенциале развития системы образования Республики Татарстан;
- **недостатки в кадровом обеспечении системы образования Республики Татарстан.** Анализ лучших образовательных систем показывает, что для достижения высокого качества образования роль хороше-

го учителя является приоритетной. Оснащение школы современными учебными средствами, создание других максимально комфортных условий для обучения не даст желаемый эффект без позитивных изменений в кадровом составе отрасли. Только при наличии у действующих учителей мотивации для профессионального роста и с приходом в школу нового поколения учителей-лидеров система образования выйдет на интенсивный путь развития;

- ***устаревание инфраструктуры и материально-технической базы системы образования.*** Активное развитие и усложнение технологий влечет за собой потребность в соответствующем темпам развития общества обновлении парка средств обучения;
- ***недостаточная степень интеграции с региональной экономикой.*** Система образования не имеет эффективных механизмов двусторонней связи с реальным сектором экономики региона. Это приводит к ошибкам в направлениях и содержании подготовки специалистов, к необходимости формирования излишних объемов последующего корпоративного обучения. Необходимо создавать условия для участия бизнеса в формировании программ профессионального образования, оценки качества подготовки специалистов и эффективности работы учреждений образования;
- ***слабая инфраструктура научно-технического творчества детей и молодежи.*** Существовавшая с советских времен система научно-технических кружков для детей и молодежи практически потеряна. Важно понимать, что именно на этапе школьного развития ребенка в него можно заложить постоянный интерес к науке и технике, сформировать устойчивую привычку к умственному и физическому труду, создать мотивацию для самообучения и саморазвития. Татарстанский бизнес имеет возможность активно содействовать развитию этого направления, так как это прямые инвестиции в человеческий капитал;
- ***отсутствие системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.*** Сегодня эта деятельность в основном сведена к выявлению одаренных детей путем проведения олимпиад и конкурсов разного уровня и предметной направленности. Однако в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью практически отсутствует система сопровождения их развития и закрепления на более высоких уровнях образования и экономики; необходимо создать и обеспечить эффективную функциональную систему целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей от детского сада до вуза, создание

сети мультиформатных круглогодичных загородных центров для одаренных детей, создание и развитие сети специализированных школ-интернатов, центров для одаренных детей и молодежи различного профиля, повышение эффективности работы учреждений дополнительного образования детей по данному направлению.

- **дефицит учреждений дошкольного образования.** Необходимо, однако, понимать, что первым шагом здесь должен стать комплексный аудит этой потребности. Значительные государственные инвестиции, которых потребует развитие инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений, должны иметь обоснование в виде реальных данных о потребностях населения.
- **слабость национального образования.** Республика Татарстан – единственный в мире субъект, где развитие татарского языка, литературы и культуры может поддерживаться на государственном уровне. Однако, значительные средства, вкладываемые республикой в это направление образования, на сегодняшний день дают крайне низкие результаты.
- **разбалансированность системы профессионального образования.** Опасные дисбалансы сложились по уровням профобразования с явным доминированием высшего образования; по направлениям подготовки (количество обучающихся по социо-гуманитарным специальностям превышает число обучающихся по естественно-научному и инженерно-техническому направлениям); по формам обучения (зачные формы превысили очные).

Наряду с вышеизложенными существует также целый ряд проблем разных уровней системы образования – начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским. Для каждого из этих уровней образования характерна своя ситуация с качеством образования – начиная от достаточно высокого на дошкольном и вузовском и заканчивая неудовлетворительным на школьном и довузовском профессиональном.

В рамках разработки Стратегии был проведен SWOT-анализ существующей системы образования Республики Татарстан, итоги которого суммированы в табл. 1.

S**Сильные стороны системы образования Республики Татарстан**

- Значительное количество интеллектуально одаренных детей и молодежи
- Значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему образования
- Опыт разработки и реализации уникальных образовательных проектов («Алгарыш», проекты в рамках ПНПО и т.д.)
- Наличие кредита доверия к системе образования со стороны населения (данные социологических исследований)
- Наличие крупных образовательных и исследовательских центров
- Активное участие работников образования в управлении отраслью (например, корпус аттестационных экспертов – только учителя)
- Участие республиканской системы образования в разработке федеральных проектов (в т.ч. работа по ФГОС)
- Активное внедрение новых организационно-правовых форм (развитая сеть автономных образовательных учреждений)
- Развитая система национального и этнокультурного образования
- Высокая степень компьютеризации и интернетизации учреждений образования

W**Слабые стороны системы образования Республики Татарстан**

- Недостаточное качество образования на всех его уровнях
- Неэффективная система управления образованием и распределения финансовых ресурсов
- Несбалансированная инфраструктура системы образования (большое число малокомплектных школ, избыточность вузовской сети и т.д.)
- Отсутствие эффективной системы подготовки педагогических кадров и управленцев
- Недостаточный уровень обновления материально-технической базы образования
- Недостаточная ориентация образования на реальное применение знаний в жизни (результаты международного тестирования типа PISA, TIMSS)
- Излишняя распределенность управления образованием и недостаток реальных инструментов управления у Министерства образования и науки РТ
- Незрелость стимулирующих форм оплаты труда учителей
- Низкая эффективность использования существующих средств и решений в образовательной деятельности (например, слабо используется имеющаяся ИКТ-инфраструктура образования)

О Возможности системы образования Республики Татарстан	Т Угрозы системы образования Республики Татарстан
<ul style="list-style-type: none"> • Позиционирование системы образования как ключевого поставщика ресурсов для инновационного развития экономики региона • Наличие политической воли к модернизации и развитию системы образования • Значительный объем привлекаемых ресурсов для интенсивного развития отрасли и повышения качества образования (бюджетное финансирование и т.д.) • Создание активного, эффективного и дееспособного педагогического корпуса РТ через формирование «критической массы» учителей новой формации (учителей-лидеров) и стимулирования ориентации на результат среди действующих учителей • Развитие новых форм обучения (дистанционное образование и т.д.), позволяющих оптимизировать затраты, повысив при этом качество образования и конкурентоспособность выпускников • Значительный потенциал реструктуризации системы образования (финансовой, инфраструктурной, кадровой и т.д.) • Внедрение новых форм и методов контроля качества образования • Интеграция с глобальным образовательным пространством на всех его уровнях • Переход в фазу практического внедрения ИКТ в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая эффективность освоения привлекаемых ресурсов и, как следствие, риск сокращения ресурсной базы • Отсутствие целостной и эффективной системы управления отраслью • Низкий уровень заработной платы в образовательной отрасли • Низкий профессиональный уровень менеджмента системы образования • Дефицит эффективных механизмов управления отраслью и организации ее функционирования • Значительный объем избыточной «бумажной» работы • Недостаточная мотивированность муниципальных властей в повышении качества образования • Старение педагогических кадров • Недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов • Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (преобладание педагогов предпенсионного и пенсионного возраста), отсутствие качественной системы воспроизводства педагогических кадров • Нарастающая конкуренция со стороны поставщиков образовательных услуг из других регионов РФ и зарубежья • Неравномерное развитие образовательных систем муниципалитетов • Низкий уровень интеграции системы образования с региональной экономикой • Несовершенство нормативно-правового обеспечения системы образования

Таблица 1. SWOT-анализ системы образования Республики Татарстан

5. Необходимость разработки Стратегии

Ключевой предпосылкой необходимости активного развития системы образования является тот факт, что на рубеже XX и XXI веков окончательно сформировался переход развития человечества на постиндустриальный этап, сутью которого является выраженный приоритет на **генерацию и повсеместное использование новых знаний**.

Следующие экспертные оценки иллюстрируют произошедшие изменения: объем новой технической информации создаваемой в мире, удваивается каждые два года, 10 наиболее востребованных специальностей 2010 года даже не существовали в 2004 году, объем новой информации, сгенерированной человечеством в 2009 году, превысил весь объем информации за предыдущие 5000 лет. Общеизвестно, что из всех видов ресурсов, которыми располагает организации, компании, регионы и страны (финансовые, материально-технические, природные и т.п.) самым ценным является кадровый ресурс. Кроме радикально изменившихся тенденций развития внешнего мира фундаментальные изменения произошли и в Российской Федерации: распад Советского Союза, переход на рыночные механизмы функционирования экономики, активная интеграция в мировое сообщество и др.

Весь мир модернизирует образовательную систему под изменившиеся вызовы. С начала 90-х годов XX века к реформированию системы образования приступила и Российская Федерация. Вводится конкурсность программ развития, единый государственный экзамен, формируется сеть инновационных образовательных учреждений, появляется и развивается негосударственный сектор образования, новые форматы в высшей школе (федеральные, национально-исследовательские университеты) и многое другое. Наряду с этим сохраняются серьезные проблемы – инфраструктура образования, технологии подготовки и переподготовки кадров кардинально не изменились со времен распада Советского Союза, система образования по-прежнему в основном нацелена на «уходящую» экономику прошлого.

В Республике Татарстан, несмотря на реализацию ряда образовательных проектов до сих пор отсутствует целостное, системное понимание путей и механизмов модернизации и развития региональной системы образования. Например, республика не приняла участие в федеральной инициативе «Комплексные проекты модернизации образования», которая могла бы быть нацеленной на внедрение новых управленческих и образовательных технологий в систему. Инфраструктура системы образования, её управление, содержание и технологии обучения, и самое главное – ментальность всех участников образовательного процесса не соответствуют современным требованиям,

предъявляемым к системе образования. Очевидно, что назрела необходимость разработки комплексного программного документа, системно определяющего основные направления модернизации региональной системы образования с учетом радикально изменившегося мира.

Государственное управление имеет ряд механизмов организации и управления системными процессами, к числу которых относятся программные и проектные методы. Применение проектного подхода позволяет сделать акцент на результат, а программный метод, в свою очередь, позволяет объединить проекты в единую программу, увязанную по целям, задачам, ресурсному обеспечению и механизму управления и контроля.

Министерством образования и науки Республики Татарстан, как центром компетенции в области образования и органом государственной власти, ответственным за определение политики в этой области, сформировано видение необходимости увязки всех процессов модернизации образования с общей тенденцией – ориентацией на развитие человеческого потенциала, как главного ресурса конкурентоспособности нашего общества и государства в глобальной экономике XXI века. Руководством региона не раз подчеркивалась значимость качественного образования. К сожалению, на сегодняшний день республиканская система образования не готова обеспечить потребности экономики Республики Татарстан в профессионально и современно подготовленных кадрах. Частично это проблема решается за счет программ стажировок и обучения в ведущих образовательных центрах страны и мира. Эти проекты позволили Татарстану начать формировать основу кадрового потенциала республики. Но надо понимать, что такой подход носит характер несистемного, уникального проекта. И именно региональная система образования должна начать соответствовать запросам современного, постиндустриального общества и удовлетворять кадровые потребности региональной экономики, прежде всего – ее инновационной составляющей.

Образовательные стандарты нового поколения предполагают ориентацию не только на знаниевый, но и на компетентностный подход. Республика Татарстан идет дальше – для смены образовательной парадигмы от подготовки специалиста к подготовке конкурентоспособной личности необходимо реализовывать образовательную триаду «знания + компетенции + лидерство».

Важно понимать, что формирование качественного человеческого ресурса начинается не в вузе и даже не в школе. Эффективная система образования должна обеспечить непрерывный процесс развития и обучения, начинающийся на дошкольном уровне и продолжающийся всю жизнь. Остановка или концентрация на любом из его этапов неминуемо приведет к стагнации и

резкому снижению качества знаний и умений. Необходим сдвиг парадигмы образования – от подготовки специалиста к формированию конкурентоспособной личности. Именно поэтому при разработке настоящей Стратегии изначально было определено, что модернизация затронет все уровни образования и будет системной и непрерывной. Реализацию такого подхода способна обеспечить лишь совокупность программ развития каждого уровня образования, объединенная единым стратегическим видением и подчиненная общей цели и задачам.

6. Цель и задачи Стратегии

Республика Татарстан определила для себя главный вектор социально-экономического развития – создание инновационной экономики. В свою очередь, инновационная экономика базируется на новых знаниях, а точнее на эффективной системе их генерации, распространения и применения.

Целью Стратегии является создание условий для кадрового и научно-технологического обеспечения инновационного развития Республики Татарстан и эффективного удовлетворения потребности граждан в личностном развитии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **базовые задачи**:

- производство основного ресурса инновационной экономики – конкурентоспособных кадров нового поколения;
- адаптация и генерация новых знаний и технологий;
- формирование и удовлетворение базовой потребности человека в личностном развитии и получении знаний;
- развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через эффективную систему национального образования;
- формирование новой ментальности – созидания и ориентации на продуктивный труд, генерацию и распространение новых знаний, стремления стать лучшими в новых сферах.

В свою очередь, для решения базовых задач необходимо решить следующие **задачи второго уровня**:

- создание новой интегрированной модели управления и финансирования образования, ориентированной на результат;
- создание республиканской системы оценки качества образования;
- существенное повышение кадрового потенциала системы образования и престижа учительской профессии;
- обеспечение инновационного характера образования;
- развитие электронного образования как одной из основных форм образования в XXI веке;
- создание условий для развития актуальных видов научно-технического творчества детей и молодежи;
- сохранение и развитие национального образования;

- расширение изучения иностранных языков и международного сотрудничества;
- усиление интеграции образования с региональной экономикой;
- создание благоприятных условий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- внедрение новых методов работы с талантливыми и одаренными детьми;
- обеспечение условий для укрепления физического и нравственного здоровья детей и молодежи.

7. Решение задач Стратегии и интеграция ее компонентов

Интеграция составляющих Стратегии в единый программный документ, подчиненный декларируемым цели и задачам осуществляется путем соответствия каждого из предлагаемых к реализации проектов задачам и принципам Стратегии.

Решение задачи **создания новой интегрированной модели управления и финансирования образования**, ориентированной на результат обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- формирование системы контрактных отношений по всей вертикали образовательного пространства – между Республикой Татарстан и муниципальными образованиями, между муниципалитетом и школой, между школой и учителем;
- отказом от повышающих коэффициентов;
- введением проектного и грантового финансирования на конкурсной основе;
- совершенствование механизмов нормативного подушевого финансирования;
- распространение моделей формирования и финансирования на их основе заказа на образовательные услуги в условиях государственного частного партнерства;
- стимулирование перехода государственных и муниципальных учреждений в новые организационно-правовые формы;
- создание организационно-экономических и финансовых механизмов кооперирования деятельности для обеспечения концентрации ресурсов (консорциумов, структур мультипроектного управления);
- внедрение в образовательных учреждениях механизмов программно-целевого управления, в том числе программ развития;
- развитие механизмов инвестиционной привлекательности сферы образования, в том числе путем создания единого республиканского эндаумента – фонда целевого капитала системы образования Республики Татарстан;
- развитие информационных систем управления сферой образования, обеспечение безбумажного документооборота в органах управления образованием.

Задачу **формирования кадрового потенциала системы образования республики** планируется решить реализацией следующих мероприятий:

- формирование системы стимулирования и мотивации к постоянному профессиональному росту действующих учителей, механизмов дополнительной поддержки на конкурсной основе действующего учительского корпуса – проект «Наш действующий учитель».
- формирование системы стимулов для привлечения в школу учителей-лидеров нового поколения – лучших выпускников ведущих вузов, аспирантов и молодых кандидатов наук; создание условий для их эффективной работы и развития – проект «Наш новый учитель»
- создание системы отбора и обучения эффективных менеджеров в образовании;
- совершенствование системы обновления профессиональных компетенций работников образования;
- внедрение новых технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в том числе дистанционных;
- введение новых форм аттестации педагогических работников, основанных на независимой оценке достижений их учеников;
- корреляция оценки качества образования и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- введение новой системы оплаты труда;
- обеспечение всех учителей республики персональными ноутбуками.

Инновационный характер базового образования обеспечивается следующим путем:

- внедрения образовательных стандартов нового поколения;
- создания экспериментальных площадок для отработки новых инновационных технологий обучения;
- распространения новых технологий, методов и форм инновационного образования;
- формирования системы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования при формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- развития инфраструктуры и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи, ориентированного на наукоемкие отрасли экономики; создания организационно-экономических механизмов формирования и признания образовательных результатов обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

Развитие электронного образования осуществляется через:

- развитие республиканской системы информационных образовательных ресурсов;
- развитие технологической инфраструктуры и кадрового потенциала республиканской сети информационно-методических центров поддержки применения информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования;
- полное обновление парка средств ИКТ в образовательных учреждениях Республики Татарстан;
- стимулирование максимально эффективного использования нового и существующего парка средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов учителями и преподавателями;
- формирование стимулов к разработке и использованию учителями и преподавателями электронных образовательных ресурсов, в том числе билингвальных и полилингвальных;
- внедрение стандартов и унификация информационного обмена. Создание и актуализация электронных информационных регистров/реестров в сфере образования и обеспечение доступа к ним;
- создание республиканской системы комплексной экспертизы, распространения и методической поддержки внедрения электронных образовательных ресурсов;
- развитие методов и средств коллективной образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, включая формирование единой системы дистанционной поддержки обучения;
- обеспечение доступа образовательных учреждений к электронным изданиям, фондам национальных и государственных библиотек.

Создание условий для **научно-технического творчества детей и молодежи** обеспечивается путем реализации следующих мероприятий:

- развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей и подростков, развивающих мотивацию к инженерно-технической и конструкторской деятельности, медиа и информационным технологиям;
- привлечение субъектов реального сектора экономики и вузов Республики Татарстан для участия в оснащении, содержании и развитии сети научно-технических кружков;
- создание в г. Казани интерактивного музея науки и техники в качестве мощного стимула повышения интереса детей и молодежи к естественным наукам и технологиям.

Решение задачи сохранения и развитие **национального образования** обеспечивается путем:

- создания сети специальных гимназий для одаренных детей с обучением на татарском языке;
- формирования фильмотеки мультипликационных фильмов, переведенных на татарский язык и создания системы их распространения в образовательных учреждениях и методической поддержки их использования;
- разработки обучающих комплексов нового поколения с широким использованием мультимедийных средств;
- введения экзамена по татарскому языку в 4 и 7 классах.

Изучение **иностраных языков и развитие международного сотрудничества** обеспечивается путем:

- привлечения педагогов-носителей языка к постоянной или длительной работе в образовательных учреждениях Республики Татарстан;
- рекомендации прохождения учителями и преподавателями иностранного языка международных тестов;
- расширения сети партнерских отношений между иностранными и татарстанскими образовательными учреждениями, стимулирование обмена учащимися;
- повышения квалификации учителей английского языка в рамках программы «Алгарыш».

Усиление **интеграции образования с региональной экономикой** реализуется следующим образом:

- создание постоянно действующих консультативных органов, объединяющих работодателей, образовательные учреждения и органы управления образованием;
- разработка и реализация механизмов двусторонней связи между реальным сектором экономики и системой образования Республики Татарстан;
- создание системы профессиональной ориентации молодежи;
- развитие инфраструктуры непрерывного образования для нужд инновационной экономики; поддержка формирования национальной системы квалификаций, направленной на развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики и международную интеграцию;
- создание и внедрение механизмов общественно-профессиональной оценки качества программ профессионального образования; организа-

ция сетевого взаимодействия образовательных учреждений базового и дополнительного профессионального образования и работодателей для развития мобильности образовательных программ и обучающихся;

- реализация проекта переподготовки и повышения квалификации преподавателей всех уровней профессионального образования с прохождением длительной стажировки на производстве.

Благоприятные условия для **детей, попавших в трудную жизненную ситуацию**, создаются следующим образом:

- создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию детей и молодежи из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;
- создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие системы поддержки детей групп риска; развитие системы профессиональных служб поддержки семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, замещающей семьи;
- развитие системы воспитания, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;
- формирование норм поведения здорового и безопасного образа жизни детей, подростков и молодежи;
- создание условий, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от их социального и психофизиологического статуса;
- формирование в обществе установок толерантного отношения к детям с особыми потребностями, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Внедрение новых методов работы с **талантливыми и одаренными детьми** обеспечивает:

- создание системы диагностики способностей и интеллекта на различных этапах жизненного пути личности;
- внедрение системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие инфраструктуры работы с одаренными и талантливыми детьми - специализированные загородные лагеря, укрепление материально технической базы существующих учреждений дополнительного образования детей и т.д.

Создание условий для **формирования нравственно и физически здоровой личности** предполагается через:

- модернизацию структуры и содержания воспитательных систем образовательных учреждений, направленных на формирование нравственно и физически здоровой личности;
- создание системы мониторинга двигательной подготовленности и физического развития учащихся;
- развитие системы здоровьеразвивающей деятельности в образовательных учреждениях путем снижения школьных факторов риска ухудшения здоровья детей, связанных с условиями обучения,;
- реализация проектов, направленных на активное вовлечение детей и подростков в социально-значимую и спортивно-оздоровительную работу.

8. Ключевые принципы Стратегии

Принцип «Финансирование результата»

Ключевой проблемой российского образования, доставшейся в наследство от советской, является финансирование процесса образования, а не его результата. Сегодня, по сути, ни учитель, ни менеджер в образовании не несет ответственности за качество образования. С вводом новых форм оплаты, реализации ряда программ и проектов федерального и регионального уровня наметилась тенденция к изменению этого подхода.

В каждый проект, входящий в Стратегию, заложен принцип: чем выше результаты образовательной деятельности, тем выше соответствующее финансовое обеспечение. Главной задачей здесь является изначальное определение системы измерения этого результата и определения его качества. Нельзя начинать требовать определенного уровня качества, заранее не определив и не объявив этот уровень. Поэтому значительное внимание в Стратегии уделено механизмам оценки результатов работы всех участников образовательного процесса, обеспечению их объективности и измеримости.

Принцип «Деньги в обмен на обязательства»

Система образования в России построена на принципах делегирования полномочий. Федеральный центр делегирует определенные полномочия в управлении образованием регионам, которые, в свою очередь, делегируют часть своих полномочий муниципальным образованиям. Такой подход в целом доказал свою эффективность. Однако, если на уровне «федеральный центр – регион» этот процесс прозрачен и понятен всем его участникам, то процессы на уровне «регион – муниципальное образование» до сих пор в значительной мере не проработаны. Это связано как с тем, что организация взаимодействия с муниципальными образованиями является делом достаточно новым (эта модель начала функционировать с 2005 года), так и с рядом субъективных аспектов. Сегодня в Республике Татарстан при определении субвенций муниципальным образованиям существует целая гамма различных повышающих коэффициентов и надбавок. Изначально это продиктовано желанием помочь муниципальным образованиям с реализацией делегированных им полномочий. Но в результате это приводит к ненормальной консервации застарелых, неэффективных форм и методов управления и организации инфраструктуры образования на местах. Это и малокомплектные школы с низким качеством образования, и отсутствие заинтересованности в качестве образования со стороны муниципальных органов управления образованием и ряд других негативных аспектов, значительно понижающих эффективность

функционирования образовательной отрасли.

Стратегия развития образования содержит механизм, в корне меняющий эту систему. Предлагается разработать и закрепить механизм ежегодного определения взаимных обязательств республики и муниципального образования. Причем этот процесс должен осуществляться индивидуально, с учетом специфики каждого муниципального образования, но основываться на единых принципах и базовых значениях. Итогом такого процесса должен стать нормативный документ, закрепляющий эти обязательства и регламентирующий определенное и обеспеченное этими обязательствами финансирование. Аналогичным образом строятся отношения между муниципальным образованием и школой (в лице директора между школой и учителем). Таким образом, возникает прозрачная система финансирования всей вертикали образования: республика – муниципалитет – школа–учитель.

Принцип «Конкуренция между образовательными учреждениями»

Сегодня государственные образовательные учреждения, прежде всего школы, не конкурируют друг с другом. Это является одной из проблем качества не только образования, но и вообще школьной деятельности. Ни у директора, ни у учителя не возникает необходимости бороться за ученика и его родителей, привлекать их в свою школу качеством образования и уникальностью программы. Необходимо создать условия, когда директор и учитель будут понимать, что перед ним не просто ученик и его родитель, а потребитель образовательной услуги, оплачивающий их работу. Это в естественном порядке повлечет за собой здоровую конкуренцию в образовании, сопровождающуюся повышением качества образования и эффективности управления образовательным процессом.

Необходимо создать условия, при которых значительная часть финансирования образовательных учреждений предоставляется на контрактной основе.

Принцип «Эффективность управления образованием»

Образование является, по сути, одной из наиболее консервативных отраслей. Во многих случаях это благо, так как работа здесь ведется с материей, не терпящей ошибок и переделок – с человеческим сознанием и мироощущением. Однако, эта консервативность имеет и ряд недостатков. К таковым следует отнести, прежде всего, необоснованную привязанность к старым и неэффективным формам управления и организации инфраструктуры образования. В Стратегии заложены механизмы отказа от них и перехода к эффективным и саморегулируемым механизмам и формам.

Принцип «Объективная оценка работы каждого»

Крайне важно при организации процессов модернизации изначально определить механизмы и критерии оценки качества работы участников образовательного процесса. Это касается и учителей, для которых необходима новая система аттестации, и для директоров, работа которых должна оцениваться по совокупности показателей качества образования и экономической эффективности деятельности, и для менеджеров в образовании, в чьем ведении находится муниципальная система образования. Такие механизмы и критерии должны быть понятны, прозрачны, измеримы и объективны.

Принцип «Прозрачность и открытость образования»

Образование – фундамент общества. Закрытость этой системы порождает недоверие и создает почву для неэффективной работы и злоупотреблений. Система образования нового поколения характеризуется полной открытостью и прозрачностью. Это касается генерации и распространения знаний, управления и финансирования образовательного процесса и прочих аспектов функционирования системы образования. Стратегия предполагает ряд проектов, направленных на информирование граждан о функционировании системы образования, на пропаганду важности и необходимости качественного образования, о роли каждого в своем развитии и развитии своих детей.

9. Механизм реализации Стратегии

Стратегия, как документ, определяющий основы государственной политики в области развития образования в Республике Татарстан на период с 2010 по 2015 годы включительно, утверждается Указом Президента Республики Татарстан. Исходя из изложенных базовых принципов и ключевых направлений, Кабинетом Министров Республики Татарстан на двухлетний период утверждаются планы реализации Стратегии. Министерством образования и науки Республики Татарстан, как головным исполнителем, формируются предложения по указанным планам и обеспечивается их реализация. Вертикально интегрированная структура Министерства образования и науки Республики Татарстан и подведомственных ему учреждений обеспечивает эффективную реализацию мероприятий и проектов, формирует подчиненное целям и задачам Стратегии нормативно-правовое и организационное поле для участия в реализации Стратегии органов государственной власти, муниципальных образований, образовательных учреждений и заинтересованных организаций. Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации обеспечивает интеграцию Стратегии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы и последующих ей аналогичных федеральных программ.

Для обеспечения эффективной реализации Стратегии формируется административно-управленческий кластер со следующей структурой управления (см. рис. 2)



Рис. 2. Система управления реализацией Стратегии

10. Ключевые проекты Стратегии

Программа развития дошкольного образования

1. Повышение эффективности системы дошкольного образования:
 - создание единой республиканской базы очередности в дошкольные образовательные учреждения;
 - оценка эффективности финансирования дошкольных образовательных учреждений, а также адресности предоставления услуг для наиболее нуждающихся;
 - повышение финансовой самостоятельности учреждений дошкольного образования;
 - внедрение систем подушевого финансирования и муниципального заказа.
2. Развитие инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений:
 - ввод новых (реконструированных) и возвращение существующих зданий для дошкольных образовательных учреждений, в том числе в рамках государственно-частного партнерства;
 - разработка и апробация новых форм организации и управления муниципальными системами дошкольного образования;
 - разработка новых форм предоставления услуг для самых маленьких детей (от 0 до 3 лет) и их семей (центры развития детей с постоянным пребыванием детей и с домашними посещениями, предоставление информации родителям).
3. Развитие и диверсификация рынка услуг дошкольного образования в Республике Татарстан:
 - стимулирование развития семейных и иных форм детских образовательных учреждений и отдельных групп, в том числе частных и реализуемых в рамках государственно-частного партнерства;
 - поддержка инновационных программ и форм предоставления услуг через конкурс на региональном уровне.
4. Развитие национального образования в дошкольных образовательных учреждениях:
 - изменение принципов национального образования для повышения его эффективности;
 - разработка новых методических и программных продуктов;
 - разработка и апробирование новых образовательно-развлекательных ресурсов для детей дошкольного возраста.

5. Развитие системы оценки качества предоставляемых услуг:
 - внедрение новых форм оценки качества ДОУ на основе самооценки и внешней инспекции.

Программа развития общего (школьного) и дополнительного образования:

1. Повышение эффективности системы управления образованием:
 - 1.1. введение вертикально-интегрированной контрактной системы отношений всех участников образовательного процесса;
 - 1.2. новые механизмы ресурсного обеспечения системы образования;
 - 1.3. переход на новую систему оплаты труда;
 - 1.4. создание фонда целевого капитала (эндаумента) развития системы образования Республики Татарстан;
 - 1.5. создание автоматизированной системы управления образованием в Республике Татарстан;
2. Модернизация системы оценки качества работы учителей / школ / муниципальных систем. Внедрение новой системы аттестации учителей. Проведение самодиагностики школ и внедрение практики внешних инспекций. Оснащение школ инструментарием программирования собственной деятельности (программа развития школы, программа информатизации школы и т.д.).
3. Внедрение в школьную практику систем оценивания, как на уровне класса, так и на уровне муниципалитета/региона. Поддержка участия региона в международных и российских исследованиях качества образования (помимо ЕГЭ).
4. Создание республиканской системы профессиональной ориентации учащихся.
5. Реорганизация сети образовательных учреждений.
6. Грантовые проекты в области кадрового обеспечения системы образования:
 - 6.1. проект «Наш действующий учитель» (стимулирование повышения качества и результативности работы);
 - 6.2. проект «Наш новый учитель» (привлечение нового поколения учителей – учителей-лидеров);
 - 6.3. проект «Эффективный менеджер в образовании» (отбор и обучение в ведущих образовательных центрах менеджеров системы образования, обеспечение кадровой ротации и роста).
7. Внедрение новой системы аттестации учителей
8. Создание новой системы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

9. Внедрение новых образовательных стандартов и технологий (переход на образовательные стандарты нового поколения, создание экспериментальных площадок для отработки новых инновационных технологий обучения; активное развитие инструментов измерения качества образования и их повсеместное распространение).
10. Развитие национального образования (новые формы и технологии изучения татарского языка).
11. Создание единого электронного образовательного пространства – проект «Электронная школа» (развитие мультимедийных форм обучения, стимулирование сетевой активности учителей; преодоление информационного неравенства; он-лайн и дистанционное образование; единая республиканская инженерно-сервисная служба; разработка билингвального и мультилингвального электронного образовательного контента).
12. Работа с одаренными детьми (создание сети мультимедийных круглогодичных загородных центров для одаренных детей), создание и обеспечение эффективного функционирования системы целенаправленного и непрерывного отбора одаренных детей от детского сада до вуза, создание и развитие сети специализированных школ-центров творческого развития, центров для одаренных детей и молодежи различного профиля.
13. Повышение качества жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (система второго шанса) (создание системы оценки рисков социализации детей; обеспечение доступности качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей; поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).
14. Интенсификация обучения иностранным языкам и международного сотрудничества (использования международных источников в подготовке проектов и самостоятельных работ школьников, обеспечение доступа к ведущим электронным библиотечным системам (Science Direct, Oxford Analytica) для школ Республики, привлечение педагогов-носителей языка к работе в образовательных учреждениях Республики Татарстан; новые формы и методы повышения квалификации учителей английского языка с привлечением международных экспертов; введение практики и стимулирование прохождения учителями и преподавателями иностранного языка международных языковых тестов; развитие сети партнерских отношений между иностранными и татарстанскими образовательными учреждениями – реализация кросс-границных и кросс-культурных проектов как в рамках программ преподавания иностранных языков, так и в рамках обучения по другим предметам).
15. Повышение качества нравственного воспитания и физического развития

детей. Развитие детского волонтерского движения, грантовая поддержка образовательных учреждений, реализующих программы развития детских общественных организаций; создание базы данных социальных проектов; развитие системы психолого-педагогической службы муниципальных образований РТ; повсеместное внедрение в школах РТ здоровьесберегающих технологий; расширение сети школ, содействующих здоровью; развитие системы физической подготовки и здоровьесбережения школьников, в соответствии с потребностями обучения школьников с разными показателями здоровья с учетом разных условий организации работы (город, село); грантовая поддержка образовательных учреждений, организующих работу здоровьесбережению и здоровьеразвитию школьников, в том числе с привлечением ресурсов учреждений здравоохранения; разработка программного обеспечения ведения мониторинга двигательной подготовленности и физического развития учащихся и установка программ на базе образовательных учреждений РТ; увеличение числа уроков по физической культуре в школах РТ.

16. Развитие научно-технического творчества детей и молодежи, создание интерактивного музея науки и техники, привлечение компаний реального сектора экономики и вузов Республики Татарстан для участия в оснащении, содержании и развитии сети научно-технических кружков. Предоставление детям доступа к открытым лабораториям, непосредственному экспериментированию. Организация конкурсов по робототехнике и программированию. Проведение грантовых научно-технических программ для школьников по реализации практических запросов от муниципалитета и региона.

Программа развития профессионального образования:

1. Интеграция профессионального образования с региональной экономикой:
 - 1.1. участие работодателей в разработке программ подготовки специалистов;
 - 1.2. участие работодателей в организации и реализации учебного процесса;
 - 1.3. оценка работодателями качества подготовки специалистов и участие работодателей в присвоении квалификаций;
 - 1.4. участие работодателей в управлении процессом подготовки специалистов.
 - 1.5. создание республиканской системы профессиональной ориентации учащихся;
2. Создание республиканской системы управления качеством профессио-

нального образования:

- 2.1. проведение мониторинговых сравнительных обследований качества образовательных услуг и результатов, обеспечение публичного обсуждения докладов по итогам таких обследований;
- 2.2. целевая грантовая поддержка перспективных образовательных программ и проектов, работающих на потребности Республики;
3. Разработка программ и подготовка студентов по 1-2 специальностям на высочайшем международном уровне:
 - 3.1. подготовка на основе межвузовской кооперации;
 - 3.2. привлечение лучших преподавателей РФ и других стран для работы на данных программах;
 - 3.3. привлечение талантливой молодежи для обучения по этим специальностям (учреждение Президентской стипендии для победителей и призеров Всероссийских олимпиад).
4. Развитие компетенций управленческого и профессорско-преподавательского состава инженерно-технических вузов (обучение, стажировка преподавателей в других вузах региона, преподавателей инженерно-технических вузов на производственных предприятиях, педагогических вузов - в школах и т.д.).
5. Создание независимой системы присвоения и признания квалификаций (на базе Центров сертификации).